

BASES CONCEPTUALES Y METODOLÓGICAS DE LA PSICOLOGÍA COGNITIVO CONDUCTUAL AVANZADA

Profesorado: **E. Manuel García Pérez y Ángela Magaz**

OBJETIVOS GENERALES

- Conocer el fundamento y las características de la Psicología Conductual en el siglo XXI.
- Aprender la distinción entre un Modelo Bio-médico y un Modelo Bio-Psico-Social para la comprensión de la conducta humana.
- Conocer el Modelo de Campo y los principios axiomáticos que lo sustentan.
- Conocer las funciones propias de la Consultoría Psicológica.
- Conocer los soportes básicos del desarrollo en la primera infancia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer el desarrollo de la Psicología como ciencia y, en concreto, de la Psicología Conductual.
- Familiarizarse con los términos “comportamiento” y “conducta”.
- Conocer los diversos modelos explicativos de la conducta y las diferencias y posibilidades de cada uno.
- Aprender a distinguir los comportamientos como fenómenos físicos de lo que son fenómenos psicológicos.
- Asimilar la diferencia entre comportamiento causal y funcional.
- Conocer el Modelo de Campo y sus aplicaciones prácticas.
- Conocer el Modelo Cognitivo Conductual Integrado.
- Conocer las funciones de los Consultores y las fases del proceso de Consultoría Psicológica.
- Familiarizarse con los soportes básicos del desarrollo humano en la primera infancia.

OBJETIVO NUCLEAR "NO CURRICULAR"

Con este primer curso **deseáramos estimular** en los participantes la capacidad de **analizar** (descomponer en partes significativas) y **reflexionar** sobre todos los contenidos recibidos durante el grado y otros cursos realizados. La Universidad, lejos de estimular el pensamiento crítico hace entrega cada año una nueva promoción de graduados en Psicología "adoctrinados" y carentes del necesario pensamiento crítico que es la esencia de la ciencia. Por ello, muchas de las tareas que se encargan en este posgrado buscan que los participantes oigan, lean y consideren los contenidos que se les presentan y los contrasten entre sí, sin aceptar como "palabra de dios o del profeta" lo que personas con cargos o autoridad exponen. Solo de esta manera el resultado final será una formación en competencias profesionales que optimizará sus posibilidades de éxito profesional.

CONTENIDOS (todos los contenidos pueden sufrir modificaciones en distintas promociones, con el objetivo de actualizarlos o ampliarlos)

- **Guía didáctica**
- **Manual de Referencia**
- **Vídeos introductorios**
 - *Introducción al curso Bases Conceptuales*
 - *En qué consiste la metodología MSI*
- **Vídeos didácticos**
 - *Comportamiento y Conducta como objetivos de los Consultores*
 - *Comportamiento causal o funcional*
 - *Modelos explicativos de la Conducta*
 - *El Modelo de Campo*
 - *El papel de la biología en el Modelo de Campo*
 - *Fases de la Consultoría*
 - *Limitaciones de los Consultores*
 - *Las funciones del Consultor*
 - *Consultores o Terapeutas*
 - *Soportes Básicos del Desarrollo en la infancia*

- **Vídeos complementarios**
 - *Reflexiones de Emilio Ribes*
 - *Un modelo psicológico de enfermedad. Ribes, parte 1*
 - *Un modelo psicológico de enfermedad. Ribes, parte 2*

- **Fichas**
 - *Asesoramiento y Orientación*
 - *Fases del Asesoramiento*
 - *Fases del Proceso de Consultoría*
 - *Modelo de Campo*
 - *Modelo Cognitivo Conductual Integrado*
 - *Modelo CCI y Modelo de Campo*
 - *Soportes Básicos del Desarrollo en la Primera Infancia*

- **Textos**
 - *Vivir y Aprender. Psicología del Desarrollo*
 - *Qué es un trastorno mental*
 - *Qué es una actividad sanitaria*
 - *Creced y multiplicaos*
 - *Thomas Khun. Resúmenes*
 - *Teoría Germinal de la Conducta*
 - *Autonomía e iniciativa personal en la infancia*
 - *Los 10 beneficios de la práctica del yoga*
 - *Biografía de J.R Kantor*
 - *Síntesis experimental del comportamiento*
 - *Terapias de Conducta de 3ª generación*
 - *López y Costa: Despatologizar la Psicología Clínica*
 - *Intervenciones psicológicas eficaces basadas en la evidencia*
 - *La eficacia de los tratamientos psicológicos*

- **Presentaciones**
 - *Emilio Ribes (2008)*
 - *Consultores o Terapeutas*
 - *Consultoría. Fases y Limitaciones*
 - *Comportamiento y Conducta*
 - *El comportamiento causal o funcional*
 - *Modelos explicativos de la conducta*
 - *El Modelo de Campo, de Kantor*
 - *Modelo CCI relaciones funcionales*
 - *Soportes Básicos del desarrollo infantil*
 - *Errores educativos bien intencionados*

METODOLOGÍA

- Comienza descargando todos los documentos que te hemos proporcionado y archívalos de acuerdo a los diversos criterios: Textos, Fichas y Presentaciones.
- Imprime y analiza las Fichas y las Presentaciones, las cuales constituyen un material que podrás utilizar en tu trabajo profesional al finalizar o a medida que vayas realizando este posgrado.
- Imprime y estudia el Manual de Referencia con el apoyo de los vídeos didácticos, las Fichas y las Presentaciones, anotando las cuestiones que deseas consultar.
- Imprime y resume brevemente los Textos que te proporcionamos. No tienes que aprendértelos, solo hacer un esquema o resumen de lo esencial de cada uno.
- Tras visionar los vídeos didácticos y complementarios, anota las observaciones que deseas comentar y las cuestiones a plantear.
- **Tarea 1:** Envía un resumen de los aprendizajes fundamentales que has tenido con este curso.
- **Tarea 2:** Enviar un breve resumen con las ideas principales del vídeo “modelo psicológico de enfermedad”.
- **Tarea 3:** Enviar un análisis breve del Artículo *“Terapias de 3ª generación indicando cuáles son las aportaciones de cada una”*.