

CONCEPTUALIZACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS TDAs

Profesorado: E. Manuel García Pérez y Ángela Magaz Lago

OBJETIVOS GENERALES

- Conocer la evolución del conocimiento científico sobre las características de las personas que presentan la condición “Déficit de Atención Sostenida e Hiperactividad” o “Déficit de Eficacia Atencional y Lentitud Cognitiva y Motriz”.
- Conocer los diversos modelos explicativos de las pautas de comportamiento habitual, específicas de las personas conocidas como “Hiperactivas” o “Inatentas”.
- Conocer los instrumentos y metodología de detección e identificación diferencial de Niños, Adolescentes, Jóvenes y Adultos Hiperactivos o Inatentos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer las evidencias científicas que han permitido descartar algunos modelos explicativos de los TDAs (procesos de falsación de tales modelos).
- Conocer los argumentos y evidencias en favor de mantener como posibles modelos explicativos de los TDAs los modelos propuestos por Hartman, Satterfield y García y Magaz.
- Conocer y familiarizarse con los instrumentos IMADAN y EMA-DDA de detección de posibles menores con la condición Hiperactivos o Inatentos.
- Conocer y familiarizarse con las Escalas de Identificación de Hiperactivos e Inatentos para adolescentes, Jóvenes y Adultos: ESMIDAS.
- Conocer y familiarizarse con las Escalas de Valoración de los Trastornos por Déficit de Atención: ESMITDAs
- Conocer y familiarizarse con las Escalas Magallanes de Atención Visual: EMAV ½
- Aprender a distinguir un proceso de Identificación de otro de Valoración Integral de una persona.



CONTENIDOS: (todos los contenidos pueden sufrir modificaciones en distintas promociones, con el objetivo de actualizarlos o ampliarlos)

- **Guía didáctica**
- **Manual de Referencia**
- **Vídeos Didácticos**
 - ✓ *Antecedentes*
 - ✓ *Terminología*
 - ✓ *Impulsividad y reflexividad*
 - ✓ *Adaptación parte 1*
 - ✓ *Adaptación parte 2*
 - ✓ *Necesidad de Modelos*
 - ✓ *Barkley*
 - ✓ *Rechazo del modelo RB*
 - ✓ *Brown*
 - ✓ *Satterfield*
 - ✓ *Hartman*
 - ✓ *Modelo Biopsicosocial de TDAH*
 - ✓ *Modelo conceptual inatentos*
 - ✓ *Funciones ejecutivas*
 - ✓ *Diferencias entre sexos*
 - ✓ *Prevalencia*
 - ✓ *Etiología*
 - ✓ *Inteligencia y Atención*
 - ✓ *Situación Actual*
 - ✓ *Detección Temprana IMADAN*
 - ✓ *Deteccion EMA-DDA*
 - ✓ *Identificación ESMIDAS*
 - ✓ *Inteligencia y Atención*
 - ✓ *Evaluacion de los TDAS*
 - ✓ *Uso de Esmidas*
 - ✓ *Protocolo TDAs*
- **Audios**
 - *Aproximación histórica al TDAH*
 - *Entrevista Magaz_García Pérez*



- **Vídeos Complementarios**

- ✓ *Apocalipto el indio hiperactivo*
- ✓ *El dr Thomas Szasz*
- ✓ *El Dr. Baughman comenta el tdah*
- ✓ *Inatentos en radio popular*
- ✓ *Rubén*
- ✓ *Rubén el niño Hiperactivo*
- ✓ *TIMMY*
- ✓ *Divulgación TDAH*
- ✓ *Festival ADHD*
- ✓ *Denuncia en TV de un Pediatra*
- ✓ *Boston Legal sobre las farmacéuticas*
- ✓ *EMAV comienzo*
- ✓ *EMAV errores*
- ✓ *EMAV instrucciones*
- ✓ *EMAV menor hiperactivo*
- ✓ *EMAV menor no hiperactivo*
- ✓ *EMAV observación de la ejecución*
- ✓ *EMAV sergio*

- **Instrumentos de Evaluación**

- *IMADAN (familia-escuela)*
- *EMA-DDA (familia-escuela)*
- *ESMIDAS-ESMITDAs (individuo- familia-escuela)*

- **Textos**

- *Manual de Referencia EMA-DDA*
- *Manual de Referencia ESMIDAS*
- *Manual de Referencia EMAY*
- *Clases, intensidad, gravedad...de los TDAs*
- *Comunicación Prevalencia*
- *Cuestionario CBCL*
- *Escala Wender Utah*
- *Escala Werry Weiss Peters*
- *Declaracion Global sobre los TDAs*
- *El DAH como una ventaja adaptativa*
- *El papel del Centro educativo en el tratamiento del TDAH*



- *Entrevista Dr Taylor*
 - *Las multinacionales farmacéuticas controlan gran parte de las Asociaciones de Enfermos*
 - *Niños y niñas con déficit de atención con hiperactividad*
- **Casos Prácticos y Tareas**

METODOLOGÍA

Este es un curso amplio y moderadamente complejo, como corresponde a un tema que es de los más frecuentes en consultas de psicología. Por ello, requiere una revisión detallada de todo el material que se proporciona. Es, en el sentido que nuestra organización defiende y difunde un curso eminentemente “copernicano”. Es decir: cuando la inmensa mayoría de supuestos “expertos” sigue defendiendo puntos de vista y clasificaciones que ya han sido falsadas, de tipo “aristotélico” y “ptolomeico”, impulsadas por intereses económicos y académicos, en este curso se exponen los avances en el conocimiento científico de los TDAs.

Prevenimos a los participantes del riesgo de mantener posicionamientos “aristotélico-ptolomeicos” en coexistencia con los puntos de vista “copernicanos”. Si lo intentan irán por un camino equivocado porque “la Tierra se mueve alrededor del Sol y no al revés”, lo digan cuantos y quienes sean los que lo digan.

Se recomienda, como siempre, descargar, imprimir y archivar todos los documentos, conservando los originales electrónicos.

Sobre todos los documentos se sugiere una lectura rápida y luego otra más pausada, sobrrayando en amarillo los aspectos más destacados y elaborando un resumen o esquema muy sencillo y breve sobre los contenidos.

Así pues, como en otros cursos,... recomendamos...

- Visionar los vídeos didácticos y complementarios, anotando dudas y cuestiones que se planteen sobre sus contenidos.
- Descargar, imprimir y revisar los documentos incluidos en las presentaciones, para un uso profesional posterior.
- Realizar los ejercicios de identificación diferencial de los casos propuestos.