

## INTERVENCIÓN MULTICOMPONENTE EN TDAS CON MENORES

### OBJETIVOS GENERALES

---

1. Disponer de recursos para asesorar a padres y profesores sobre las características propias de los TDAs y los riesgos asociados.
2. Conocer los recursos sanitarios o educativos para un tratamiento integrado: farmacológico, educativo y psicológico.
3. Diseñar planes de intervención educativa con niños y adolescentes con TDA o TDAH.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

---

1. Adquirir estrategias para asesorar y orientar a afectados: Niños/as, Jóvenes, Padres y Profesores.
2. Conocer Programas para el Control del Comportamiento y Mejora de la Autoestima, en Casa y en el Aula.
3. Conocer las características del tratamiento farmacológico y sus limitaciones y condiciones de uso.
4. Conocer cómo aplicar Programas de entrenamiento en Competencia Social.
5. Conocer cómo aplicar Programas de entrenamiento en Autocontrol Emocional.
6. Conocer cómo aplicar Programas de entrenamiento en “Control de la Impulsividad”: Programas de “enseñar a pensar”.
7. Conocer cómo aplicar Programas de entrenamiento en “Focalización y Mantenimiento de la Atención”.



**CONTENIDOS** (todos los contenidos pueden sufrir modificaciones en distintas promociones, con el objetivo de actualizarlos o ampliarlos)

---

- **Guía didáctica**
- **Manual de Referencia**
- **Vídeos Didácticos**
  - ✓ *Componentes de la Intervención*
  - ✓ *Protocolo Nefes*
  - ✓ *Diferentes entrenamientos*
  - ✓ *Programa Colombo*
  - ✓ *Intervención en inadaptación*
  - ✓ *Psicofármacos versus Psicoeducación*
- **Vídeos Complementarios**
  - ✓ *Padres de Hiperactivos*
  - ✓ *Padres de Inatentos*
  - ✓ *Profesores de Hiperactivos*
  - ✓ *Profesores de Inatentos*
  - ✓ *Practicando tareas ENFÓCATE*
- **Vídeos de Caso**
  - *RUBÉN (7 videos breves)*
- **Audios**
  - *PEMPA (ocho audios descriptivos)*
- **Casos prácticos**
  - *JULIA*
  - *LAURA*
  - *RICARDO*
  - *MIGUEL*
  - *MARIO*



- **Presentaciones**

- *ENFÓCATE y ESCUCHA*
- *ESCEPI*
- *PEMPA*
- *Guía para Padres*
- *Guía para Profesores*
- *Fármacos y TDAs*
- *Tdas diagnóstico diferencial*

- **Textos:**

- *Adaptaciones Curriculares Metodológicas*
- *Análisis Crítico del MTA por Peter Breggin*
- *Análisis Crítico del MTA (inglés-castellano)*
- *Artículo en Pediatrics (Stein et al. 2003)*
- *Comentarios al MTA por Eric Taylor*
- *Conductas delictivas y consumo de sustancias según el MTA*
- *Declaración Global sobre los TDAs*
- *Efectos sobre el crecimiento y el peso según el MTA*
- *Entrevista al Dr. Taylor*
- *In-eficacia del metilfenidato en Inatentos*
- *Informe TDA-Western Australia 2004*
- *Mito, Errores y Realidades sobre la Hiperactividad*
- *Publicidad engañosa de la atomoxetina*
- *Resultados finales del estudio MTA*
- *Resumen integrado del Informe final de resultados del estudio MTA*
- *Resumen y Recomendaciones del Comité australiano*
- *Seguimiento de 36 meses del MTA*
- *Sobre el dah y el txdah*
- *Tres años de seguimiento del MTA*

- **Casos Prácticos:**

- *Léame casos prácticos*
- *Casos 1 a 7*



## METODOLOGÍA

---

Este es un curso amplio y moderadamente complejo, como corresponde a un tema que es de los más frecuentes en consultas de psicología. Por ello, requiere una revisión detallada de todo el material que se proporciona. Es, en el sentido que nuestra organización defiende y difunde un curso eminentemente “copernicano”. Es decir: cuando la inmensa mayoría de supuestos “expertos” sigue defendiendo puntos de vista y clasificaciones que ya han sido falsadas, de tipo “aristotélico” y “ptolomeico”, impulsadas por intereses económicos y académicos, en este curso se exponen los avances en el conocimiento científico de los TDAs.

Prevenimos a los participantes del riesgo de mantener posicionamientos “aristotélico-ptolomeicos” en coexistencia con los puntos de vista “copernicanos”. Si lo intentan irán por un camino equivocado porque “la Tierra se mueve alrededor del Sol y no al revés”, lo digan cuantos y quienes sean los que lo digan.

Se recomienda, como siempre, descargar, imprimir y archivar todos los documentos, conservando los originales electrónicos.

Sobre todos los documentos se sugiere una lectura rápida y luego otra más pausada, sobrrayando en amarillo los aspectos más destacados y elaborando un resumen o esquema muy sencillo y breve sobre los contenidos.

Así pues, como en otros cursos... recomendamos...

- Visionar los vídeos didácticos y complementarios, anotando dudas y cuestiones que se planteen sobre sus contenidos.
- Descargar, imprimir y revisar los documentos incluidos en las carpetas TEXTOS y PRESENTACIONES, para un uso profesional posterior.