

Xedapen Orokorrak

HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE
ETA IKERKETA SAILA

5037

462/2009 DEKRETUA, uztailaren 21ekoa, haur hezkuntzako goi mailako teknikariaren tituluari dagokion curriculuma ezartzen duena.

Kualifikazioei eta Lanbide Heziketari buruzko ekainaren 19ko 5/2002 Lege Organikoaren 10.1. artikulua ezartzen duenez, Estatuko Administrazio Orokorrak finkatuko ditu Lanbide Kualifikazioen Katalogo Nazionalan aditzera emandako lanbide-prestakuntzako eskaintzak osatuko dituzten profesionaltasun-ziurtagiriak eta -tituluak, betiere Konstituzioaren 149.1.30. eta 7. artikuluan xedatutakoaren arabera eta Lanbide Heziketaren Kontseilu Nagusiari kontsultatu ondoren.

Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoaren 39.6. artikulua ezartzen duenez, Espainiako Gobernuak, autonomia-erkidegoei kontsultatu ostean, lanbide-heziketako ikasketei dagozkien titulazioak ezarriko ditu, baita titulazio horietako bakoitzaren curriculumaren oinarriko alderdiak ere.

Hezkuntza-sistemako lanbide-heziketaren antolamendu orokorra ezartzen duen abenduaren 15eko 1538/2006 Errege Dekretuaren 6. artikuluan definitzen da lanbide-heziketako tituluen egitura. Horretarako, Lanbide Kualifikazioen Katalogo Nazionala, Europar Batasunak finkatutako ardetarauak, eta gizarte-intereseko beste alderdi batzuk hartu dira kontuan. Bestalde, Errege Dekretu horren 7. artikulua zehazten du titulu horien lanbide-profila, eta horren barnean hartuko dira konpetentzia orokorra, konpetentzia profesionalak, pertsonalak eta sozialak, eta, hala badagokio, tituluei dagozkien Lanbide Kualifikazioen Katalogo Nazionalaren konpetentzia-atalak.

Urriaren 29ko 1394/2007 Haur Hezkuntzako goi mailako teknikariaren titulua ezartzen du eta haren gutxieneko irakaskuntzak finkatzen ditu. Azken arau horrek, hain zuzen ere, ordezkatzeko du abenduaren 22ko 2059/1995 Errege Dekretuak ezarritako izen bereko tituluaren erregulazioa.

Bestetik, hezkuntza-sistemako lanbide-heziketaren antolamendu orokorra ezartzen duen 1538/2006 Errege Dekretuaren 17. artikulua ezartzen duenez, hezkuntza-administrazioek ezarriko dituzte Lanbide Heziketako irakaskuntzen curriculumak. Edonola ere, Errege Dekretu horretan bertan xedatutakoa eta titulu bakoitza erregulatzen duten arauetan xedatutakoa errespetatu beharko dute.

Euskal Autonomia Erkidegoaren berezko eskumenen esparruari dagokionez, Autonomia Estatutuaren

Disposiciones Generales

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN

5037

DECRETO 462/2009, de 21 de julio, por el que se establece el currículo correspondiente al título de Técnico Superior en Educación Infantil.

La Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional, establece en el artículo 10.1 que la Administración General del Estado, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 149.1.30.^a y 7.^a de la Constitución, y previa consulta al Consejo General de la Formación Profesional, determinará los títulos y los certificados de profesionalidad, que constituirán las ofertas de formación profesional referidas al Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales.

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, dispone en el artículo 39.6 que el Gobierno, previa consulta a las Comunidades Autónomas, establecerá las titulaciones correspondientes a los estudios de formación profesional, así como los aspectos básicos del currículo de cada una de ellas.

El Real Decreto 1538/2006, de 15 de diciembre, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo define en el artículo 6, la estructura de los títulos de formación profesional, tomando como base el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales, las directrices fijadas por la Unión Europea y otros aspectos de interés social. El artículo 7 concreta el perfil profesional de dichos títulos, que incluirá la competencia general, las competencias profesionales, personales y sociales, las cualificaciones y, en su caso, las unidades de competencia del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales incluidas en los títulos.

El Real Decreto 1394/2007, de 29 de octubre, por el que se establece el título de Técnico Superior en Educación Infantil y fija sus enseñanzas mínimas. Esta última norma procede a sustituir la regulación del título de la misma denominación, establecido por el Real Decreto 2059/1995, de 22 de diciembre.

Por otro lado, el artículo 17 del precitado Real Decreto 1538/2006, por el que se establece la ordenación general de la Formación Profesional del sistema educativo, dispone que las Administraciones educativas establecerán los currículos de las enseñanzas de formación profesional respetando lo en él dispuesto y en las normas que regulen los títulos respectivos.

Así, en lo referente al ámbito competencial propio de la Comunidad Autónoma del País Vasco, el Estatu-

16. artikuluan aditzera ematen denez, «Konstituzioaren lehen erabaki gehigarrian erabakitzen dena aplikatzeko, irakaskuntza, zabalera, maila, gradu, era eta espezialitate guztietan, Euskal Herriko Komunitate Autonomoaren kompetentziapean dago, Konstituzioaren 27. artikulua- ren eta berori zehaztuko duten Lege Organikoei, haren 140.1.30 artikulua Estatuari ematen dizkion ahalme- nei eta guztiori betetzeko eta bermatzeko behar den goi inspektzioari kalterik egiteke».

Bestalde, otsailaren 26ko 32/2008 Dekretuak hezkuntza-sistemaren barruan Lanbide Heziketaren antolamendu orokorra ezartzen du Euskal Autonomia Erkidegoaren esparrurako.

Azaldutako aurrekariaren arabera, dekretu honen hel- burua da Haur Hezkuntzako goi-mailako teknikariaren tituluari dagozkion Lanbide Heziketako irakaskuntze- tarako curriculuma ezartzea Euskal Autonomia Erkide- gorako, Haur Hezkuntzako goi-mailako teknikariaren titulua ezartzen duen eta tituluaren gutxieneko irakas- kuntzak finkatzen dituen urriaren 29ko 1394/2007 Errege Dekretuaren babesean.

Haur Hezkuntzako goi-mailako teknikariaren titu- luaren curriculumean alderdi hauek deskribatzen dira: alde batetik, tituluak adierazten duen lanbide-profila (kualifikazioak eta konpetentzia-atalak zerrendatzen dira, eta konpetentzia profesionalak, pertsonalak eta sozialak deskribatzen dira); eta, bestetik, tituluak bil- tzen dituen helburu orokorren eta lanbide-modulu- n bidez, besteak beste, ezarritako irakaskuntzak (lanbide- modulu bakoitzari dagozkion ikaskuntzaren emaitzak, ebaluazio-irizpideak eta edukiak, eta horiek antolatuta eta ezartzeko jarraibideak eta zehaztapenak barne hartuta).

Helburu orokorrak profilean deskribatzen diren konpetentzia profesional, pertsonal eta sozialetatik ate- ra dira. Haietan, ikasleak heziketa-zikloaren amaieran eskuratu behar dituen gaitasunak eta lorpenak adieraz- ten dira; hortaz, heziketa-zikloa osatzen duten lanbide- modulu- eta bakoitzean landu beharreko edukiak eta ikasleak bereganatu behar dituen ikaskuntzaren emai- tzak lortzeko lehen iturria dira.

Modulu bakoitzean jasotako edukiak irakatsi eta ikasteko prozesuaren euskarria dira; ikasleak trebetasun eta abilezia teknikoak, etorkizun profesionalean aurrera egiteko kontzeptuzko oinarri zabala eta lortu nahi den kualifikazioarekiko lanbide-nortasun koherentea islatu- ko duten portaerak eskura ditzan.

Honako Dekretu hau bideratzean, emakumeen eta gizonen berdintasunerako otsailaren 18ko 4/2005 Le- gearen 19. artikulutik 22. artikulura bitartean aurrei- kusten diren izapideak bete dira.

Hori dela-eta, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailburuak proposatuta, Lanbide Heziketako Euskal Kontseiluak emandako txostenarekin eta gainerako aginduzko txostenekin, Euskadiko Aholku Batzorde Ju- ridikoaren arabera, irailaren 12ko 167/2006 Dekretuak

to de Autonomía establece en su artículo 16 que «En aplicación de lo dispuesto en la disposición adicional primera de la Constitución, es de la competencia de la Comunidad Autónoma del País Vasco la enseñanza en toda su extensión, niveles y grados, modalidades y especialidades, sin perjuicio del artículo 27 de la Cons- titución y Leyes Orgánicas que lo desarrollen, de las fa- cultades que atribuye al Estado el artículo 149.1.30.^a de la misma y de la alta inspección necesaria para su cumplimiento y garantía».

Por su parte, el Decreto 32/2008, de 26 de febrero, por el que se establece la ordenación general de la For- mación Profesional del sistema educativo en el ámbito de la Comunidad Autónoma del País Vasco.

De acuerdo con los antecedentes expuestos, el obje- tivo del presente Decreto es establecer para la Comu- nidad Autónoma del País Vasco el currículo para las enseñanzas de Formación Profesional correspondientes al título de Técnico Superior en Educación Infantil, al amparo del Real Decreto 1394/2007, de 29 de octubre, por el que se establece el título de Técnico Superior en Educación Infantil y fija sus enseñanzas mínimas.

En el currículo del presente título, Técnico Superior en Educación Infantil, se describen por un lado, el perfil profesional que referencia el título con la enumeración de cualificaciones y unidades de competencia y la des- cripción de las competencias profesionales, personales y sociales y por otro lado, las enseñanzas que establecen, entre otros elementos, los objetivos generales y módu- los profesionales que lo componen con los resultados de aprendizaje, criterios de evaluación y contenidos de cada uno de ellos, así como directrices y determinacio- nes para su organización e implantación.

Los objetivos generales extraídos de las competen- cias profesionales, personales y sociales descritas en el perfil, expresan las capacidades y logros que al finalizar el ciclo formativo el alumnado ha debido adquirir y son la primera fuente para obtener los resultados de apren- dizaje que se deben alcanzar y contenidos que se deben abordar en cada uno de los módulos profesionales que componen el ciclo formativo.

Los contenidos expresados en cada módulo, consti- tuyen el soporte del proceso de enseñanza aprendizaje para que el alumnado logre unas habilidades y destrezas técnicas, un soporte conceptual amplio para progresar en su futuro profesional y unos comportamientos que reflejen una identidad profesional coherente con la cua- lificación deseada.

En la tramitación del presente Decreto se han reali- zado los trámites previstos en los artículos 19 a 22 de la Ley 4/2005, de 18 de febrero, para la Igualdad de Mujeres y Hombres.

En su virtud, a propuesta de la Consejera de Edu- cación, Universidades e Investigación, con informe del Consejo Vasco de Formación Profesional y demás infor- mes preceptivos, de acuerdo con la Comisión Jurídica Asesora de Euskadi, tal y como se determina en el ar-

onartutako antolamendu eta funtzionamendu erregelamenduaren 33. artikulua zehazten duenez, eta Jaurlaritzaren Kontseiluak 2009ko uztailaren 21ean egindako bilkuran eztabaidatu eta onartu ondoren, hauxe

XEDATU DUT:

I. KAPITULUA
XEDAPEN OROKORRA

1. artikulua.– Xedea eta aplikazio-esparrua.

1.– Dekretu honek Haur Hezkuntzako goi-mailako teknikariaren tituluari dagozkion Lanbide Heziketako irakaskuntzetarako curriculuma ezartzen du Euskal Autonomia Erkidegorako.

2.– Ikastetxeak duen autonomia pedagogikoaren eta antolamendukoaren ildotik, hari dagokio bere Ikastetxearen Ikasketa Proiektua ezartzea, eta proiektu horretan ezarriko ditu bere irakaskuntza-lanaren ezaugarriak eta nortasuna zehazteko, eta lanbide-moduluen programazioak prestatzeari buruzko irizpideak finkatzeko beharrezko erabakiak.

3.– Ikastetxearen Ikasketa Proiektuaren esparruan, heziketa-zikloaren ardura duen irakasle-taldeari eta, zehazki, irakasle bakoitzari dagokio programazioak prestatzea. Horretarako, ezartzen diren helburu orokorrak kontuan izan beharko ditu, lanbide-modulu bakoitzean bildutako ikaskuntzaren emaitzak eta edukiak errespetatu beharko ditu, eta (oso garrantzitsua) irakaskuntzen erreferentziazko lanbide-profila hartu beharko du euskarri.

II. KAPITULUA
TITULUAREN IDENTIFIKAZIOA ETA LANBIDE
PROFILA

2. artikulua.– Tituluaren identifikazioa.

Haur Hezkuntzako goi-mailako teknikariaren tituluaren elementu hauek identifikatzen dute:

- Izena: Haur Hezkuntza.
- Maila: Goi-mailako Lanbide Heziketa.
- Iraupena: 2.000 ordu.
- Lanbide-arloa: Gizarte- eta kultura-zerbitzuak.

– Kodea: INSN-5b (Irakaskuntzaren Nazioarteko Sailkapen Normalizatua).

3. artikulua.– Lanbide-profila.

Tituluari dagozkion lanbide-profila, konpetentzia orokorraren, konpetentzia profesionalen, pertsonalen eta sozialen, lanbide-kualifikazioen eta konpetentzia-atalen bidez adierazten da.

1.– Titulu honen konpetentzia orokorra honetan dago: Haur Hezkuntzako lehen zikloan (esparru forma-

título 33 del Reglamento de organización y funcionamiento de la misma, aprobado por Decreto 167/2006 de 12 de septiembre y previa deliberación y aprobación del Consejo de Gobierno en su sesión celebrada el día 21 de julio de 2009,

DISPONGO:

CAPÍTULO I
DISPOSICIÓN GENERAL

Artículo 1.– Objeto y ámbito de aplicación.

1.– Este Decreto establece para la Comunidad Autónoma del País Vasco el currículo para las enseñanzas de Formación Profesional correspondientes al título de Técnico Superior en Educación Infantil.

2.– En el marco de la autonomía pedagógica y organizativa de que se dispone, corresponde al centro educativo establecer su Proyecto Curricular de Centro, en el cual abordará las decisiones necesarias para concretar sus características e identidad en la labor docente así como para determinar los criterios para elaborar las programaciones de los módulos profesionales.

3.– En el marco del Proyecto Curricular de Centro, corresponderá al equipo docente, responsable del ciclo, y a cada profesor o profesora en particular, elaborar las programaciones teniendo presente los objetivos generales que se establecen, respetando los resultados de aprendizaje y contenidos que cada módulo profesional contiene y, muy importante, teniendo como soporte el perfil profesional que referencia las enseñanzas.

CAPÍTULO II
IDENTIFICACIÓN DEL TÍTULO Y PERFIL
PROFESIONAL

Artículo 2.– Identificación del título.

El título Técnico Superior en Educación Infantil queda identificado por los siguientes elementos:

- Denominación: Educación Infantil.
- Nivel: Formación Profesional de Grado Superior.
- Duración: 2.000 horas.
- Familia Profesional: Servicios Socioculturales y a la Comunidad.

– Código: CINE-5b (Clasificación Internacional Normalizada de la Educación).

Artículo 3.– Perfil profesional.

El perfil profesional, referente del título, se expresa a través de la competencia general, las competencias profesionales, personales y sociales y las Cualificaciones Profesionales y unidades de competencia que comprende.

1.– La competencia general de este título consiste en diseñar, implementar y evaluar proyectos y programas

lean) eta etapa osoan (esparru ez-formalean), haurrentzako arretarako heziketa-proiektuak eta -programak diseinatu, gauzatu eta ebaluatzea, Haur Hezkuntzako espezializazioa edo horren pareko titulua izango duen irakasle batek prestatutako proposamen pedagogikoa- ren arabera; eta ingurune seguruak sortzea, bestelako profesionalekin eta familiekin lankidetzan.

2.- Konpetentzia profesionalak, pertsonalak eta so- zialak.

Honako hauek dira titulu honen konpetentzia pro- fessionalak, pertsonalak eta sozialak:

a) Haurrei zuzendutako hezkuntzako esku-hartzea eta arreta soziala programatzea, erakundeak ezarririk programaren jarraibideetatik, eta banakoen, taldearen eta testuinguruaren ezaugarrietatik abiatuta.

b) Jarduera garatzeko baliabideak antolatzea, haurren beharrak eta ezaugarriak kontuan izanda.

c) Programatutako jarduerak garatzea, baliabide eta estrategia metodologiko egokiak erabilita eta konfian- tza-giroa sortuta.

d) Erakundearen xedeen eta prozeduren ildotik, fa- miliekin jarduteko estrategiak diseinatu eta aplikatzea, esku hartzeko prozesua hobetzeko.

e) Beste profesional edo zerbitzu batzuen parte-har- tzea eskatzen duten haurren eta familien beharrei eran- tzutea, baliabide eta prozedura egokiak erabilita.

f) Pertsonekin, baliabideekin edo ingurunearekin lotutako gorabeheren aurrean jardutea, segurtasuna eta konfiantza emanez, eta, hala badagokio, ezarririk jardun-protokoloak aplikatzea.

g) Esku hartzeko prozesua eta lortutako emaitzak ebaluatzea eta, horretarako, prozesuarekin lotutako dokumentazioa prestatu eta kudeatzea, eta informazioa ematea, zerbitzuaren kalitatea hobetzeko.

h) Bere lanbide-jardueraren inguruko ezagupen zientifikoak eta teknikoak egunean edukitzea, bizitza osoan ikasteko dauden baliabideak erabilita.

i) Jarduerak diseinatu eta gauzatzean autonomiaz eta ekimenez jardutea, lan egiten dueneko erakundearen ildo pedagogikoak eta jardunbideak errespetatuz.

j) Haurrekin eta horien familiekin, dagokion taldeko kideekin eta bestelako profesionalekin harreman arinak izatea: gizarte-trebetasunak, eta kultura-aniztasuna ku- deatzeko gaitasuna erakustea, eta sortzen diren gatazke- tarako konponbideak ekartzea.

k) Ingurune seguruak sortzea, jarduerak planifikatu eta garatzean segurtasun-araudia eta -protokoloak erres- petatuz.

educativos de atención a la infancia en el primer ciclo de educación infantil en el ámbito formal, de acuerdo con la propuesta pedagógica elaborada por un maestro o maestra con la especialización en educación infantil o título de grado equivalente, y en toda la etapa en el ámbito no formal, generando entornos seguros y en co- laboración con otros profesionales y con las familias.

2.- Competencias profesionales, personales y socia- les.

Las competencias profesionales, personales y sociales de este título, son las que se relacionan a continuación:

a) Programar la intervención educativa y de atención social a la infancia a partir de las directrices del progra- ma de la institución y de las características individuales, del grupo y del contexto.

b) Organizar los recursos para el desarrollo de la ac- tividad respondiendo a las necesidades y características de los niños y niñas.

c) Desarrollar las actividades programadas, emplean- do los recursos y estrategias metodológicas apropiados y creando un clima de confianza.

d) Diseñar y aplicar estrategias de actuación con las familias, en el marco de las finalidades y procedimien- tos de la institución, para mejorar el proceso de inter- vención.

e) Dar respuesta a las necesidades de los niños y ni- ñas, así como de las familias que requieran la partici- pación de otros profesionales o servicios, utilizando los recursos y procedimientos apropiados.

f) Actuar ante contingencias relativas a las personas, recursos o al medio, transmitiendo seguridad y confian- za y aplicando, en su caso, los protocolos de actuación establecidos.

g) Evaluar el proceso de intervención y los resultados obtenidos, elaborando y gestionando la documentación asociada al proceso y transmitiendo la información con el fin de mejorar la calidad del servicio.

h) Mantener actualizados los conocimientos cientí- ficos y técnicos relativos a su actividad profesional, uti- lizando los recursos existentes para el aprendizaje a lo largo de la vida.

i) Actuar con autonomía e iniciativa en el diseño y realización de actividades, respetando las líneas pedagó- gicas y de actuación de la institución en la que desarro- lla su actividad.

j) Mantener relaciones fluidas con los niños y niñas y sus familias, miembros del grupo en el que se esté integrado y otros profesionales, mostrando habilidades sociales, capacidad de gestión de la diversidad cultural y aportando soluciones a conflictos que se presenten.

k) Generar entornos seguros, respetando la normati- va y protocolos de seguridad en la planificación y desa- rrollo de las actividades.

l) Bere eskubideez baliatzea eta lan-harremanen ondoriozko betebeharrak betetzea, indarrean dagoen legerian ezarritakoaren arabera.

m) Lanbide-karrera kudeatzea, enplegurako, autoenplegurako eta ikaskuntzarako aukerak aztertuz.

n) Enpresa txiki bat sortzea eta kudeatzea, eta produktuen bideragarritasuna, produkzioaren plangintza eta merkaturatzea aztertzea.

ñ) Bizitza ekonomikoan, sozialean eta kulturean parte-hartze aktiboa izatea, jarrera kritiko eta arduratsuekin.

3.– Titulu honetan biltzen diren Lanbide Kualifikazioen Katalogo Nazionalako kualifikazioen eta konpetentzia-atalen zerrenda:

– Osatutako lanbide-kualifikazioak:

Haur Hezkuntza. SSC322_3 (urriaren 19ko 1368/2007 Errege Dekretua). Konpetentzia-atal hauek barne hartzen ditu:

UC1027_3: Hezkuntza-komunitatearekin harreman arinak ezartzea eta harreman horiei eustea, eta familiarekin, hezitzaile-taldearekin eta bestelako profesionalekin koordinatzea.

UC1028_3: Ikastetxerako eta haur-taldeentzako hezkuntzako esku-hartze prozesuak programatu, antolatu eta ebaluatzea.

UC1029_3: Autonomian eta osasunean ohiturak hartzeko eta trebatzeko programak, arrisku-egoeretan esku hartzeko beste programa batzuk garatzea.

UC1030_3: Haurren jardueraren eta garapenaren ardatz gisa, jolas-egoerak sustatu eta abian jartzea.

UC1031_3: Hazkunde pertsonalerako eta profesionalerako bitarteko gisa, haurren adierazpen- eta komunikazio-baliabideak garatzea.

UC1032_3: Objektuak ukituta, eta haurren arteko eta helduekiko harremanen bidez ingurunea miatzea errazten duten ekintzak garatzea.

UC1033_3: Ikaskuntzak zehaztu, sekuentziatu eta ebaluatzea, eta zero eta sei urte bitarteko haurren garapenaren testuinguruan interpretatzea.

4. artikulua.– Lanbide-ingurunea.

1.– Lanbide-irudi honek hezkuntza formalaren eta ez-formalaren sektorean egiten du lan, haurrentzako arretarako gizarte-zerbitzuen sektorean.

2.– Lanbide eta lanpostu garrantzitsuenak hauek dira:

Haur Hezkuntzako lehen zikloko haur-hezitzailea. Betiere, maisu edo maistra batek gainbegiratuta jardungo du, Estatuko, autonomia-erkidegoko nahiz tokiko erakundeen mendeko instituzioetako edota titulartasun pribatuko ikastetxeetako hezitzaile gisa.

l) Ejercer sus derechos y cumplir con las obligaciones que se derivan de las relaciones laborales, de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente.

m) Gestionar su carrera profesional, analizando oportunidades de empleo, autoempleo y aprendizaje.

n) Crear y gestionar una pequeña empresa, realizando estudio de viabilidad de productos, de planificación de la producción y de comercialización.

ñ) Participar de forma activa en la vida económica, social y cultural, con una actitud crítica y de responsabilidad.

3.– Relación de Cualificaciones y unidades de competencia del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales incluidas en el título:

– Cualificaciones Profesionales completas:

Educación infantil SSC322_3 (Real Decreto 1368/2007, de 19 de octubre), que incluye las siguientes unidades de competencia:

UC1027_3: establecer y mantener relaciones fluidas con la comunidad educativa y coordinación con las familias, el equipo educativo y con otros profesionales.

UC1028_3: programar, organizar, realizar y evaluar procesos de intervención educativa de centro y de grupo de niños y niñas.

UC1029_3: desarrollar programas de adquisición y entrenamiento en hábitos de autonomía y salud, así como otros de intervención en situaciones de riesgo.

UC1030_3: promover e implementar situaciones de juego como eje de la actividad y del desarrollo infantil.

UC1031_3: desarrollar los recursos expresivos y comunicativos del niño y la niña como medio de crecimiento personal y social.

UC1032_3: desarrollar acciones para favorecer la exploración del entorno a través del contacto con los objetos; relaciones del niño o niña con sus iguales y con las personas adultas.

UC1033_3: definir, secuenciar y evaluar aprendizajes, interpretándolos en el contexto del desarrollo infantil de cero a seis años.

Artículo 4.– Entorno profesional.

1.– Esta figura profesional ejerce su actividad en el sector de la educación formal y no formal y en el sector de los servicios sociales de atención a la infancia.

2.– Las ocupaciones y puestos de trabajo más relevantes son los siguientes:

Educador o educadora infantil en primer ciclo de educación infantil, siempre bajo la supervisión de un maestro o maestra como educadores o educadoras en las instituciones dependientes de organismos estatales o autonómicos y locales, y en centros de titularidad privada.

Arrisku sozialean dauden adingabeekin (0-6 urte) edo familiei laguntzen (beste profesional batzuen jarraibideak beteta) lan egiteko berariazko erakundeetako eta/edo programetako hezitzailea.

0 eta 6 urte bitarteko adingabeekin aisia eta denbora libreko programa edo jardueretako hezitzailea: ludotekak, kultura-etxeak, liburutegiak, ikastetxeak, aisiaguneak, landetxe eskolak, etab.

III. KAPITULUA HEZIKETA ZIKLOAREN IRAKASKUNTZAK, ESPAZIOAK ETA EKIPAMENDUAK, ETA IRAKASLEAK

5. artikulua.– Heziketa-zikloaren irakaskuntzak.

Heziketa-zikloaren irakaskuntzetan honako alderdi hauek sartzen dira:

1.– Heziketa-zikloaren helburu orokorrak:

a) Programazioaren elementuak identifikatu eta zehaztea, eta horiek taldearen eta testuinguruaren ezaugarriekin lotzea, haurrei zuzendutako hezkuntzako esku-hartzea eta arreta soziala programatzearen.

b) Baliabide didaktikoak identifikatu eta hautatzea, eta horien ezaugarriak eta aplikazioak deskribatzea, jardueraren eta hartzaileren arabera horiek antolatzearen.

c) Baliabide eta estrategia metodologikoak hautatu eta aplikatzea, eta, dagokion testuinguruan, haiek haurren ezaugarriekin lotzea, jarduera programatuak egitearen.

d) Komunikatzeko eta parte hartzeko dinamikak hautatu eta aplikatzea, testuinguruaren aldagaiak aztertuta eta familiekin esku hartzeko ezarritako prozedurari jarraituz.

e) Beste profesional edo zerbitzu batzuen parte-hartzea eskatzen duten haurren eta familien beharrak identifikatzea, eta diagnostikorako eta jardunerako baliabideak zehaztea, horrela, erantzun egokia ematearen.

f) Ebaluazioko teknikak eta tresnak hautatu eta aplikatzea, horiek aldagai garrantzitsuekin lotzea eta emaitzak esku hartzeko prozesuan ezarritako estandarrekin alderatzea.

g) Informazioa emateko estrategiak hautatu eta aplikatzea, eta irakatsi beharreko edukiekin, horien xedarekin eta hartzailerekin lotzea, zerbitzuaren kalitatea hobetzearen.

h) Bizitza osoan ikasteko baliabideak eta estrategiak antzematea, eta horiek dagokion lanbide-kompetentziaren alderdiekin lotzea, ezagupen zientifikoak eta teknikoak eguneratuta mantentzearen.

i) Erakundearen helburuetan egiten duen ekarpena identifikatu eta ebaluatzea, eta bere lanbide-jarduera helburu horiek lortzeari dagokionez baloratzea.

Educador o educadora en instituciones o en programas específicos de trabajo con menores (0-6 años) en situación de riesgo social, o en medios de apoyo familiar, siguiendo las directrices de otros profesionales.

Educador o educadora en programas o actividades de ocio y tiempo libre infantil con menores de 0 a 6 años: ludotecas, casas de cultura, bibliotecas, centros educativos, centros de ocio, granjas escuela, etc.

CAPÍTULO III ENSEÑANZAS DEL CICLO FORMATIVO, ESPACIOS Y EQUIPAMIENTOS, Y PROFESORADO

Artículo 5.– Enseñanzas del ciclo formativo.

Las enseñanzas del ciclo formativo comprenden los siguientes aspectos:

1.– Objetivos generales del ciclo formativo:

a) Identificar y concretar los elementos de la programación, relacionándolos con las características del grupo y del contexto para programar la intervención educativa y de atención social a la infancia.

b) Identificar y seleccionar los recursos didácticos, describiendo sus características y aplicaciones para organizarlos de acuerdo con la actividad y los destinatarios o destinatarias.

c) Seleccionar y aplicar recursos y estrategias metodológicas, relacionándolos con las características de los niños y niñas, en el contexto para realizar las actividades programadas.

d) Seleccionar y aplicar dinámicas de comunicación y participación, analizando las variables del contexto y siguiendo el procedimiento establecido y las estrategias de intervención con las familias.

e) Identificar necesidades de los niños y niñas, así como de las familias, que requieran la participación de otros profesionales o servicios, concretando los recursos de diagnóstico y de actuación, para así, dar una respuesta adecuada.

f) Seleccionar y aplicar técnicas e instrumentos de evaluación, relacionándolos con las variables relevantes y comparando los resultados con el estándar establecido en el proceso de intervención.

g) Seleccionar y aplicar estrategias de transmisión de información relacionándolas con los contenidos a transmitir, su finalidad y los receptores para mejorar la calidad del servicio.

h) Reconocer los diferentes recursos y estrategias de aprendizaje a lo largo de la vida, relacionándolos con los diferentes aspectos de su competencia profesional para mantener actualizados sus conocimientos científicos y técnicos.

i) Identificar y evaluar su contribución a los objetivos de la Institución, valorando su actividad profesional en relación con la consecución de los mismos.

j) Talde-lanaren ezaugarriak identifikatzea eta horien garrantzia baloratzea, hezkuntza-jarduna hobetzeraren, eta esku-hartze planifikatua, koherentea eta partekatua lortzeraren.

k) Talde-dinamikak eta lan-taldean komunikatzeko teknikak aplikatzea, eta informazioa eta esperientziak trukatzea, proiektuan koherentzia erraztearen.

l) Esku hartzeko espazioak eta materialak aztertzea, eta arriskuen prebentzioaren eta segurtasunaren arloan indarrean dagoen legeriari dagokionez egunean jartzea, haurren osasuna eta segurtasuna zaintzeraren.

m) Ikasi eta enplegatzeko aukerak identifikatu eta baloratzea, lan-merkatuko eskaintzak eta eskaerak ztertuta, enplegatzeko aukerak hobetzeraren.

n) Gizarteko agente aktibo gisa dituen eskubideak eta betebeharrak onartzea, herritartasun demokratikoan jardutearren.

ñ) Lehen laguntzetako teknikak aplikatzea, lan-jardueran larrialdietako eta osasunerako arriskuko egoerei erantzuteko ezarritako protokoloak erabiltzea.

2.- Honakoa da heziketa-zikloa osatzen duten lanbide-moduluen zerrenda:

- a) Haur-hezkuntzaren didaktika.
- b) Haurren autonomia pertsonala eta osasuna.
- c) Haur-jolasa eta bere metodologia.
- d) Adierazpena eta komunikazioa.
- e) Garapen kognitiboa eta motorra.
- f) Garapen sozioafektiboa.
- g) Gizarte-trebetasunak.
- h) Familiekin lankidetzan aritzea eta arrisku sozialean dauden adingabeei arreta eskaintzea.
- i) Haurrei arreta eskaintzeko proiektua.
- j) Lehen laguntzak.
- k) Ingeles teknikoa.
- l) Laneko prestakuntza eta orientabidea.
- m) Enpresa eta ekimen sortzailea.
- n) Lantokiko prestakuntza.

I. eranskinean zehaztu da lanbide-moduluen ordu-esleipena eta lanbide-moduluak zein kurtsotan eman beharko diren.

Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak arautu ditzakeen heziketa-eskaintzen arabera egokitu ahal izango da moduluen ordu-esleipena eta moduluak zein kurtsotan emango diren, dekretu honen 11. artikuluan xedatutakoarekin bat eginik.

3.- Lanbide-modulu bakoitzerako, ikaskuntzaren emaitzak (prestakuntzaldia amaitzean ikasleak jakin, ulertu eta egin dezan espero dena deskribatzen du-

j) Identificar las características del trabajo en equipo, valorando su importancia para mejorar la práctica educativa y lograr una intervención planificada, coherente y compartida.

k) Aplicar dinámicas de grupo y técnicas de comunicación en el equipo de trabajo, intercambiando información y experiencias para facilitar la coherencia en el proyecto.

l) Analizar los espacios y los materiales para la intervención, actualizando la legislación vigente en materia de prevención de riesgos y de seguridad para, así, preservar la salud e integridad física de los niños y niñas.

m) Identificar y valorar las oportunidades de aprendizaje y empleo, analizando las ofertas y demandas del mercado laboral para mejorar su empleabilidad.

n) Reconocer sus derechos y deberes como agente activo de la sociedad para el ejercicio de una ciudadanía democrática.

ñ) Aplicar técnicas de primeros auxilios, empleando los protocolos establecidos para dar respuesta a situaciones de emergencia y riesgo para la salud en el desarrollo de su actividad profesional.

2.- La relación de módulos profesionales que conforman el ciclo formativo:

- a) Didáctica de la educación infantil.
- b) Autonomía personal y salud infantil.
- c) El juego infantil y su metodología.
- d) Expresión y comunicación.
- e) Desarrollo cognitivo y motor.
- f) Desarrollo socioafectivo.
- g) Habilidades sociales.
- h) Intervención con familias y atención a menores en riesgo social.
- i) Proyecto de atención a la infancia.
- j) Primeros auxilios.
- k) Inglés Técnico.
- l) Formación y Orientación Laboral.
- m) Empresa e Iniciativa Emprendedora.
- n) Formación en Centros de Trabajo.

La correspondiente asignación horaria y el curso en el que se deberán impartir los módulos profesionales señalados se detallan en el anexo I.

Tanto la asignación horaria como el curso en el que los módulos se deberán impartir se podrán adaptar a las distintas ofertas formativas que pudieran ser reguladas por el Departamento de Educación, Universidades e Investigación, en consonancia con lo dispuesto en el artículo 11 del presente Decreto.

3.- Para cada módulo profesional se establecen los resultados de aprendizaje que describen lo que se espera que conozca, comprenda y pueda realizar el alumnado

tenak), eta ebaluazio-irizpideak eta eman beharreko edukiak ezartzen dira. II. eranskinean ezartzen da hori guztia.

4.– Lantokiko prestakuntzako modulua bigarren kurtsoko azken 13 asteetan garatuko da, eta ikastetxean egindako lanbide-modulu guztien ebaluazio positiboa lortu ondoren egingo da. Nolanahi ere, komenigarritzat joz gero, bi fasetan garatu ahal izango da. Lehen faseak 4 asteko iraupena izango du eta bigarren kurtsoarean hasieran landuko da. Bigarren fasea bigarren kurtsoko azken 9 asteetan garatuko da, eta ikastetxean egindako lanbide-modulu guztien ebaluazio positiboa lortu ondoren egingo da.

5.– Europako Batzordeak ezarritako oinarrizko kompetentziak garatzeko eta sakontzeko gomendioei jarraituz eta lehenetsuneko arloekin lotzen den prestakuntzaren garapenaren indarrez, curriculumean Ingeles tekniko modulua txertatuta landuko da heziketa-ziklo horretan atzerriko hizkuntza, betiere Kualifikazioei eta Lanbide Heziketari buruzko ekainaren 19ko 5/2002 Lege Organikoaren hirugarren xedapen gehigarrian ezarritakoaren arabera.

6. artikulua.– Espazioak eta ekipamenduak.

Prestakuntza garatzeko, eta ezarritako emaitzak eta kompetentziak lortzeko gutxienezko espazioak eta ekipamenduak III. eranskinean zehazten dira.

7. artikulua.– Irakasleak.

1.– Heziketa-zikloko modulu bakoitzerako irakasleen espezialitateak eta irakasteko eskumena IV. eranskinaren 1. atalean ezartzen dira.

2.– Irakaskuntza-kidegoetako irakasleei oro har eskatzen zaizkien titulazioak otsailaren 23ko 276/2007 Errege Dekretuaren 13. artikuluan ezartzen dira. Irakasleen espezialitateetarako 1. atalean adierazten diren titulazio baliokideak (irakaskuntzaren ondorioetarako) IV. eranskinaren 2. atalean jasotzen dira.

3.– Hezkuntzakoaz bestelako administrazioetan barne hartuta dauden titulartasun pribatuko nahiz titulartasun publikoko ikastetxeetako irakasleentzat, titulua osatzen duten lanbide-moduluak emateko beharrezko titulazioak eta beste edozein eskakizun IV. eranskinaren 3. atalean zehazten dira.

al finalizar el periodo de formación, así como los criterios de evaluación y contenidos a impartir. Todo ello se establece en el anexo II.

4.– En relación con el módulo de Formación en Centros de Trabajo se desarrollará en las últimas 13 semanas del segundo curso y se accederá una vez alcanzada la evaluación positiva en todos los módulos profesionales realizados en el centro educativo, no obstante, si se estima conveniente, se podrá realizar en dos fases, una primera con una duración de 4 semanas al inicio del segundo curso y una segunda fase en las últimas 9 semanas del segundo curso a la que se accederá una vez alcanzada la evaluación positiva en todos los módulos profesionales realizados en el centro educativo.

5.– Siguiendo las recomendaciones para el desarrollo y profundización de las competencias básicas establecidas por la Comisión Europea y en virtud del desarrollo de la formación relacionada con las áreas prioritarias, según lo establecido en la disposición adicional tercera de la Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional, el tratamiento del idioma extranjero en este ciclo formativo se realizará incorporando a su currículo un módulo de Inglés Técnico.

Artículo 6.– Espacios y equipamientos.

La relación de espacios y equipamientos mínimos para el desarrollo de la formación y el logro de los resultados y competencias establecidas, viene detallado en el anexo III.

Artículo 7.– Profesorado.

1.– Las especialidades del profesorado y su atribución docente para cada uno de los módulos profesionales del ciclo formativo se establecen en el apartado 1 del anexo IV.

2.– Las titulaciones requeridas al profesorado de los cuerpos docentes, con carácter general, son las establecidas en el artículo 13 del Real Decreto 276/2007, de 23 de febrero. Las titulaciones equivalentes a efectos de docencia, a las que se refiere el apartado 1 para las distintas especialidades del profesorado, son las recogidas en el apartado 2 del anexo IV.

3.– Las titulaciones requeridas y cualesquiera otros requisitos necesarios para la impartición de los módulos profesionales que conforman el título, para el profesorado de los centros de titularidad privada o titularidad pública de otras administraciones distintas de las educativas, se concretan en el apartado 3 del anexo IV.

IV. KAPITULUA

BESTE IKASKETA BATZUETARAKO SARBIDEAK ETA LOTURA. BALIOZKOTZEAK, SALBUESPENAK ETA EGOKITASUNAK. BALIOKIDETASUNAK, ETA ONDORIO AKADEMIKOAK ETA PROFESIONALAK. URRUTIKO ESKAINTZA ETA BESTELAKO MODALITATEAK

8. artikulua.– Heziketa-ziklo honetan sartzeko lehentasunak, egindako batxilergoetako modalitateei eta gaiari dagokienez.

Heziketa-ziklo honetan sartzeko lehentasuna izango dute Giza eta Gizarte Zientzien Batxilergoko modalitatea egin duten ikasleek.

9. artikulua.– Beste ikasketa batzuetarako sarbideak eta lotura.

Haur Hezkuntzako goi-mailako teknikariaren titulua edukitzeak:

1.– Goi-mailako edozein heziketa-ziklotara zuzenean sartzeko aukera ematen du, betiere ezartzen diren sarbide-baldintzetan.

2.– Gradu unibertsitate-tituluetara bideratzen duten irakaskuntzetara zuzenean sartzeko aukera ematen du, betiere ezartzen diren onarpen-baldintzetan.

3.– Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak zehaztuko du Haur Hezkuntzako goi-mailako teknikariaren titulua dutenen eta horiekin lotzen diren gradu unibertsitate-titulua dutenen arteko baliozkotze-erregimena. Baliozkotzeko erregimena errazteko, 120 ECTS kreditu esleitu dira dekretu honetan ezarritako irakaskuntzetan, heziketa-ziklo honetako lanbide-moduluen artean.

10. artikulua.– Baliozkotzeak, salbuespenak eta egokitasunak.

1.– Zenbait heziketa-ziklok komunak dituzten lanbide-moduluak baliozkotu egingo dira, baldin eta izen berekoak, eduki berekoak, ikaskuntzaren emaitza gisa adierazitako helburu berekoak, ebaluazio-irizpide berekoak eta antzeko iraupenekoak badira. Nolanahi ere, maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoaren babesean Laneko prestakuntza eta orientabidea modulua edo Enpresa eta ekimen sortzailea modulua gaindituta dituenak modulu horiek baliozkotuta izango ditu lege horren babespeko beste edozein ziklotan.

2.– Urriaren 3ko 1/1990 Lege Organikoaren babesean ezarritako lanbide-moduluen eta maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoaren babesean ezarritakoen arteko baliozkotzeak V. eranskinean adierazten dira.

3.– Otsailaren 26ko 32/2008 Dekretuaren 27. artikuluan ezarritakoaren arabera, «Lantokiko prestakuntza» lanbide-modulua osorik edo zati batean salbuestea erabaki ahal izango da, baldin eta heziketa-ziklo honetako lan-erabakia egiaztatzen bada, artikuluko horretan jasotako baldintzen arabera.

CAPÍTULO IV

ACCESOS Y VINCULACIÓN A OTROS ESTUDIOS. CONVALIDACIONES, EXENCIONES Y CORRESPONDENCIAS. EQUIVALENCIAS Y EFECTOS ACADÉMICOS Y PROFESIONALES. OFERTA A DISTANCIA Y OTRAS MODALIDADES

Artículo 8.– Preferencias para el acceso a este ciclo formativo en relación con las modalidades y materias de Bachilleratos cursadas.

Tendrán preferencia para acceder a este ciclo formativo aquellos alumnos o alumnas que hayan cursado la modalidad de Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales.

Artículo 9.– Accesos y vinculación a otros estudios.

La posesión del título de Técnico Superior en Educación Infantil permite:

1.– El acceso directo para cursar cualquier otro ciclo formativo de grado superior, en las condiciones de acceso que se establezcan.

2.– El acceso directo a las enseñanzas conducentes a los títulos universitarios de grado en las condiciones de admisión que se establezcan.

3.– El Departamento de Educación, Universidades e Investigación concretará el régimen de convalidaciones entre quienes posean el título de Técnico Superior en Educación Infantil y los títulos universitarios de grado relacionados con éstos. A efectos de facilitar el régimen de convalidaciones, se han asignado 120 créditos ECTS en las enseñanzas establecidas en este Decreto entre los módulos profesionales de este ciclo formativo.

Artículo 10.– Convalidaciones, exenciones y correspondencias.

1.– Los módulos profesionales, comunes a varios ciclos formativos, de igual denominación, contenidos, objetivos expresados como resultados de aprendizaje, criterios de evaluación y similar duración serán objeto de convalidación. No obstante, quienes hubieran superado el módulo de Formación y Orientación Laboral o el módulo de Empresa e Iniciativa Emprendedora en cualquiera de los ciclos formativos al amparo de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, tendrán convalidados dichos módulos en cualquier otro ciclo al amparo de la misma Ley.

2.– Las convalidaciones entre módulos profesionales establecidos al amparo de la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, y los establecidos al amparo de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, se presentan en el anexo V.

3.– De acuerdo con lo establecido en el artículo 27 del Decreto 32/2008, de 26 de febrero, podrá determinarse la exención total o parcial del módulo profesional de Formación en Centros de Trabajo por su correspondencia con la experiencia laboral, siempre que se acredite una experiencia relacionada con este ciclo formativo en los términos previstos en dicho artículo.

4.– «Laneko prestakuntza eta orientabidea» modulua baliozkotu ahal izateko, abenduaren 15eko 1538/2006 Errege Dekretuaren 45.3 artikuluan ezarritako eskakizunak betetzeaz gain, gutxienez urtebeteko lan-esperientzia egiaztatu eta laneko arriskuen prebentzioko oinarrizko mailako teknikari-ziurtagiria izan beharko da. Ziurtagiriak prebentzio-zerbitzuen araudia onartzen duen urtarilaren 17ko 39/1997 Errege Dekretuan xedatutakoaren arabera luzatua izan behar du.

5.– Enpresa eta ekimen sortzailea modulua baliozkotu ahal izateko, abenduaren 15eko 1538/2006 Errege Dekretuaren 45.3 artikuluan ezarritako eskakizunak betetzeaz gain, gutxienez 3 urteko lan-esperientzia egiaztatu beharko da.

6.– Titulu honen profilarekin lotzen diren kompetentzia-atal guztiak Aintzatespen eta Ebaluazio Sistemaren bidez egiaztatu dituztenek Ingeles teknikoko modulua baliozkotzea eskatu ahal izango dute, baldin eta proiektuko lanbide-modulua gainditzen badute. Edonola ere, gutxienez 3 urteko lan-esperientzia egiaztatu beharko dute, abenduaren 15eko 1538/2006 Errege Dekretuaren 45.3. artikuluan xedatutakoaren indarrez.

7.– Ekainaren 19ko 5/2002 Lege Organikoaren 8. artikuluan ezarritakoaren arabera egiaztatzen diren kompetentzia-atalen eta moduluen arteko egokitasuna (horiek baliozkotzeko), eta titulu honetako lanbide-moduluen eta kompetentzia-atalen arteko egokitasuna (horiek egiaztatzeko) VI. eranskinen jasotzen dira.

11. artikulua.– Urrutiko eskaintza eta bestelako modalitateak.

Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak ziklo honetako irakaskuntzak araubide orokorrean ezarritakoaz bestelako eskaintza osoaren modalitatean eta urrutiko irakaskuntzan edo beste modalitate batzuetan eskaini ahal izateko baimena eta eskaintza horren oinarrizko alderdiak (hala nola, moduluen iraupena eta sekuentziazioa) arautuko ditu, hala badagokio.

XEDAPEN GEHIGARRIA.– Titulazio baliokideak.

1.– Hezkuntzari buruzko 2/2006 Lege Organikoaren hogeita hamaikagarren xedapen gehigarrian ezarritakoaren arabera, Hezkuntzari eta Hezkuntzako Erreforma Finantzatzeari buruzko abuztuaren 4ko 14/1970 Lege Orokorreko Haurtzaindegietako teknikari espezialistaren eta Haur Hezkuntzako teknikari espezialistaren tituluek («Gizartearentzako zerbitzuak» adarra) urriaren 29ko 1394/2007 Errege Dekretuan ezarritako Haur Hezkuntzako goi-mailako teknikariaren titulua ondo profesional eta akademiko berberak izango dituzte.

2.– Abenduaren 22ko 2059/1995 Errege Dekretuak ezarritako Haur Hezkuntzako goi-mailako teknikariaren tituluak urriaren 29ko 1394/2007 Errege Dekre-

4.– El módulo de Formación y Orientación Laboral será objeto de convalidación siempre que se cumplan los requisitos establecidos en el artículo 45.3 del Real Decreto 1538/2006, de 15 de diciembre, y que se acredite, al menos, 1 año de experiencia laboral y se posea el certificado de Técnico en prevención de riesgos laborales, nivel básico, expedido de acuerdo con lo dispuesto en el Real Decreto 39/1997, de 17 de enero, por el que se aprueba el Reglamento de los Servicios de Prevención.

5.– El módulo de Empresa e Iniciativa Emprendedora será objeto de convalidación siempre que se cumplan los requisitos establecidos en el artículo 45.3 del Real Decreto 1538/2006, de 15 de diciembre, y que se acrediten, al menos, 3 años de experiencia laboral.

6.– Podrán solicitar la convalidación del módulo de Inglés Técnico quienes hayan obtenido la acreditación de todas las unidades de competencia asociadas al perfil de este Título a través del sistema de Reconocimiento y Evaluación y hayan superado el módulo profesional de proyecto; siendo también necesario acreditar, al menos, 3 años de experiencia laboral, en virtud de lo dispuesto en el artículo 45.3 del Real Decreto 1538/2006, de 15 de diciembre.

7.– La correspondencia de las unidades de competencia que se acrediten de acuerdo con lo establecido en el artículo 8 de la Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, con los módulos para su convalidación y la correspondencia de los módulos profesionales del presente título con las unidades de competencia para su acreditación se recogen en el anexo VI.

Artículo 11.– Oferta a distancia y otras modalidades.

El Departamento de Educación, Universidades e Investigación regulará la autorización y aspectos básicos, como la duración y secuenciación de los módulos, de la posible oferta de las enseñanzas de este ciclo, en la modalidad de oferta completa distinta de la establecida en régimen general, así como, para la enseñanza a distancia u otras modalidades.

DISPOSICIÓN ADICIONAL.– Titulaciones equivalentes.

1.– De acuerdo con lo establecido en la disposición adicional trigésimo primera de la Ley Orgánica 2/2006, de Educación, los títulos de Técnico Especialista en Jardines de Infancia y Técnico Especialista en Educador Infantil, rama Servicios a la Comunidad de la Ley 14/1970, de 4 de agosto, General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa, tendrán los mismos efectos profesionales y académicos que el título de Técnico Superior en Educación Infantil establecido en el Real Decreto 1394/2007, de 29 de octubre.

2.– El título de Técnico Superior en Educación Infantil, establecido por el Real Decreto 2059/1995, de 22 de diciembre, tendrá los mismos efectos profesio-

tuan ezarritako Haur Hezkuntzako goi-mailako teknikariaren tituluaren ondorio profesional eta akademiko berberak izango ditu.

3.– Errege-dekretu honetan Laneko prestakuntza eta orientabidea lanbide-modulurako ezarritako prestakuntzak trebatu egiten du laneko arriskuen prebentzioko oinarritzko mailako jardueretarako urtarrilaren 17ko 39/1997 Errege Dekretuan ezarritako lanbide-erantzukizunez arduratzeko. Errege-dekretu horrek prebentzio-zerbitzuen araudia onartzen du.

4.– Urriaren 29ko 1394/2007 Errege Dekretuan ezarritako prestakuntzak Haurraren autonomia pertsonala eta osasuna lanbide-modulurako bermatu egiten du beharrezko ezagutza-maila elikagaien manipulazioan eta higiean jardunbide egokiak ahalbidetzeko, elikagaien manipulatzaileri buruzko arauak ezartzen dituen otsailaren 11ko 202/2000 Errege Dekretuaren 4.6 artikuluko exijentziaren arabera.

5.– «0020 Lehen laguntzak» lanbide-moduluak, Osasun Sailaren, urtarrilaren 23ko 8/2007 Dekretuan ezarritako prestakuntza biltzen du, mediku ez diren langileek kanpoko desfibriladore automatikoak erabiltzeari buruzkoa.

XEDAPEN INDARGABETZAILEA

Indargabetuta geratu dira Dekretu honen aurka egiten duten lerrun bereko edo txikiagoko arauak.

AZKEN XEDAPEN BAKARRA.– Indarrean jartzea.

Dekretu hau Euskal Herriko Agintaritzaren Aldizkarian argitaratu eta hurrengo egunean jarriko da indarrean.

Vitoria-Gasteizen, 2009ko uztailaren 21ean.

Lehendakaria,
FRANCISCO JAVIER LÓPEZ ÁLVAREZ.

Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketako sailburua,
MARÍA ISABEL CELAÁ DIÉGUEZ.

nales y académicos que el título de Técnico Superior en Educación Infantil establecido en el Real Decreto 1394/2007, de 29 de octubre.

3.– La formación establecida en este Decreto en el módulo profesional de Formación y Orientación Laboral capacita para llevar a cabo responsabilidades profesionales equivalentes a las que precisan las actividades de nivel básico en prevención de riesgos laborales establecidas en el Real Decreto 39/1997, de 17 de enero, por el que se aprueba el Reglamento de los Servicios de Prevención.

4.– La formación establecida en el Real Decreto 1394/2007, de 29 de octubre, en el módulo profesional de Autonomía personal y salud infantil garantiza el nivel de conocimiento necesario para posibilitar unas prácticas correctas de higiene y manipulación de alimentos de acuerdo con la exigencia del artículo 4.6 del Real Decreto 202/2000, de 11 de febrero, por el que se establecen las normas relativas a los manipuladores de alimentos.

5.– El módulo profesional 0020 Primeros auxilios, recoge la formación establecida en el Decreto 8/2007 de 23 de enero, del Departamento de Sanidad, sobre el uso de desfibriladores externos automáticos por personal no sanitario.

DISPOSICIÓN DEROGATORIA

Quedan derogadas cuantas normas de igual o inferior rango se opongan al presente Decreto.

DISPOSICIÓN FINAL.– Entrada en vigor.

El presente Decreto entrará en vigor el día siguiente al de su publicación en el Boletín Oficial del País Vasco.

Dado en Vitoria-Gasteiz, a 21 de julio de 2009.

El Lehendakari,
FRANCISCO JAVIER LÓPEZ ÁLVAREZ.

La Consejera de Educación, Universidades e Investigación,
MARÍA ISABEL CELAÁ DIÉGUEZ.

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO

HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE
ETA IKERKETA SAILA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN

ANEXO I

RELACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONALES, ASIGNACIÓN HORARIA Y CURSO DE IMPARTICIÓN

Código	Módulo profesional	Asignación horaria	Curso
0011	1. Didáctica de la educación infantil	200	2º
0012	2. Autonomía personal y salud infantil	198	1º
0013	3. El juego infantil y su metodología	140	2º
0014	4. Expresión y comunicación	198	1º
0015	5. Desarrollo cognitivo y motor	198	1º
0016	6. Desarrollo socioafectivo	165	1º
0017	7. Habilidades sociales	132	1º
0018	8. Intervención con familias y atención a menores en riesgo social	100	2º
0019	9. Proyecto de atención a la infancia	50	2º
0020	10. Primeros auxilios	60	2º
E200	11. Inglés Técnico	40	2º
0021	12. Formación y Orientación Laboral	99	1º
0022	13. Empresa e Iniciativa Emprendedora	60	2º
0023	14. Formación en Centros de Trabajo	360	2º
	Total ciclo	2.000	

ANEXO II

MÓDULOS PROFESIONALES: RESULTADOS DE APRENDIZAJE, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CONTENIDOS

Módulo Profesional 1: Didáctica de la educación infantil

Código: 0011

Curso: 2º

Duración: 200 horas

Equivalencia en créditos ECTS: 14

A) Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.

1.- Contextualiza la intervención educativa relacionándola con el marco legislativo y los fines de la institución.

Criterios de evaluación:

- Se ha identificado la información sobre el entorno social, económico y cultural que es útil para la intervención.
- Se ha analizado la legislación vigente, en relación a los servicios educativos de atención a la infancia a nivel autonómico, estatal y europeo.
- Se han comparado los diferentes tipos de centros y programas de educación formal y no formal que existen en la actualidad.
- Se han definido las características, objetivos, organización y tipo de funcionamiento de una escuela infantil.



- e) Se han descrito las características, objetivos, organización y tipo de funcionamiento de una institución de educación no formal.
- f) Se ha valorado la actividad profesional del Técnico Superior en Educación Infantil en el contexto de la intervención educativa.
- g) Se ha utilizado y valorado el uso de las nuevas tecnologías como fuente de información.
- h) Se ha mostrado iniciativa y disposición ante nuevas situaciones de la profesión.

2.- Determina los objetivos de la intervención educativa, relacionándolo con los niveles de planificación, los elementos que la componen y los criterios de formulación, en los ámbitos formales y no formales.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado los elementos de un currículum.
- b) Se han identificado los elementos de un proyecto de intervención educativa no formal.
- c) Se han analizado los elementos del currículo de Educación infantil.
- d) Se han descrito las bases en las que se apoya el currículo de Educación Infantil.
- e) Se han identificado los diferentes niveles de concreción curricular.
- f) Se han identificado los diferentes niveles de planificación de una actividad de educación no formal: plan, programa y proyecto.
- g) Se han comparado documentos de planificación de distintos tipos de institución en el ámbito formal y no formal.
- h) Se han seleccionado objetivos y contenidos partiendo del marco curricular o del plan o programa, y las características de los niños y niñas para conseguir el desarrollo de sus capacidades individuales.
- i) Se ha valorado la importancia de la planificación en el proceso de intervención educativa.

3.- Determina las estrategias metodológicas que deben aplicarse de acuerdo con los modelos psicopedagógicos.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado los modelos didácticos específicos de educación infantil.
- b) Se han interpretado los principios que fundamentan los diferentes modelos de atención a la infancia.
- c) Se han analizado los principios psicopedagógicos que sustentan los modelos más recientes en relación con la educación formal de educación infantil.
- d) Se han comparado experiencias educativas relevantes para definir la propia intervención educativa.
- e) Se han integrado los temas transversales en la elaboración de unidades didácticas.
- f) Se han seleccionado criterios metodológicos de acuerdo con los objetivos de la Institución, el marco curricular y las necesidades e intereses de los niños y niñas.
- g) Se han diseñado las adaptaciones curriculares, teniendo en cuenta las recomendaciones de las entidades o profesionales implicados y la información obtenida.
- h) Se ha valorado la participación en las actividades en equipo, el contraste de opiniones y el intercambio de experiencias.

4.- Determina y organiza los recursos materiales y personales, los espacios y los tiempos, analizando la normativa legal y aplicando criterios pedagógicos en la intervención educativa en la infancia.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado los diferentes materiales didácticos, espacios y tiempos de acuerdo con la intervención educativa.
- b) Se ha descrito la normativa que regula el uso de espacios, recursos y tiempos en el ámbito formal y no formal según el marco estatal y regional.
- c) Se ha definido la organización del tiempo y del espacio como recurso didáctico.
- d) Se ha reconocido y valorado la necesidad de organizar las tareas.



- e) Se han analizado los diferentes modelos de agrupación de acuerdo con el número de participantes, edad, metodología y programación prevista.
- f) Se han analizado los espacios y materiales didácticos y mobiliario, comprobando el cumplimiento de las normas de seguridad e higiene y las condiciones de accesibilidad.
- g) Se han seleccionado materiales didácticos y didáctico-interactivos adecuados a los objetivos, contenidos y criterios metodológicos.
- h) Se han establecido los espacios, materiales, recursos humanos, tiempos, teniendo en cuenta la edad, número de niños y niñas y, en su caso, las necesidades educativas especiales.
- i) Se ha responsabilizado de la importancia de generar entornos seguros.

5.- Planifica las actividades de educación formal y no formal, relacionándolas con los objetivos de la programación y con las características de los niños y niñas.

Criterios de evaluación:

- a) Se han relacionado las actividades con los objetivos, contenidos, metodología y necesidades individuales de los niños y niñas.
- b) Se han integrado los diferentes temas transversales en las actividades programadas.
- c) Se han diseñado diferentes actividades para el tratamiento de atención a la diversidad y la compensación de desigualdades sociales.
- d) Se han identificado posibles dificultades y propuesto soluciones viables.
- e) Se han elaborado adaptaciones curriculares en función de las características individuales y necesidades específicas de apoyo educativo al grupo destinatario.
- f) Se han analizado adaptaciones curriculares en relación a supuestos de necesidades educativas especiales permanentes o temporales.
- g) Se ha valorado la coherencia de la planificación de las actividades de educación formal y no formal con los objetivos de la programación.

6.- Diseña la evaluación de los procesos de intervención, argumentado la selección del modelo, las estrategias y las técnicas e instrumentos utilizados.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado los diferentes modelos de evaluación.
- b) Se han definido las estrategias y técnicas de evaluación teniendo en cuenta la planificación de la intervención y los momentos de la intervención.
- c) Se han seleccionado las estrategias y técnicas de evaluación en diferentes momentos a lo largo del proceso de intervención.
- d) Se han diseñado las actividades de evaluación teniendo en cuenta los criterios y procedimientos establecidos dentro del marco curricular, en el caso de la educación formal, y del plan o programa en el caso de la educación no formal.
- e) Se han establecido indicadores de evaluación en diferentes momentos del proceso de intervención que valoren: la adecuación de los objetivos y criterios metodológicos, la selección y secuenciación de los contenidos y actividades y la funcionalidad y adecuación de los espacios y materiales empleados.
- f) Se ha valorado la importancia de la evaluación en los diferentes momentos del proceso.
- g) Se ha valorado la importancia de mantener una actitud permanente de mejora en la eficacia y calidad del servicio.
- h) Se han identificado los recursos para la formación permanente de los educadores y educadoras.

B) Contenidos:

1.- Análisis del contexto de la intervención educativa

Análisis del papel del Técnico Superior en Educación Infantil.



Identificación de competencias, actitudes y principios ineludibles de la profesión en situaciones de práctica educativa.
Identificación de instituciones de educación formal y no formal.
Establecimiento de similitudes/diferencias entre instituciones de educación formal y no formal.
Análisis de la legislación vigente en relación a los servicios de atención a la infancia.
Análisis de los Organismos de atención a la infancia.
Recorrido histórico de autores y corrientes que nos ayude a entender el panorama educativo actual.
Análisis de los modelos pedagógicos actuales.
Papel del Técnico Superior en Educación Infantil en la intervención educativa. Definición. Competencias y principios básicos.
Instituciones formales y no formales de atención a la infancia. Tipos. Modelos. Funciones. Características.
Legislación vigente de los servicios de atención a la infancia en el ámbito formal y no formal a nivel europeo, estatal y autonómico.
Derechos de la infancia. Organismos que trabajan en su defensa.
La escuela infantil. Modelos. Funciones. Características.
Toma de conciencia de la importancia de la figura del educador o educadora infantil como modelo en el desarrollo evolutivo.
Compromiso con la labor educativa.
Respeto y defensa de los derechos del niño o de la niña.
Interés por el contexto que rodea el ámbito educativo tanto actual como histórico.
Iniciativa y disposición ante nuevas situaciones de la profesión.
Valoración de las nuevas tecnologías como fuente de información.
Valoración de la importancia del trabajo en equipo.

2.- Diseño de la intervención educativa

Análisis del currículo de Educación Infantil en nuestra comunidad.
Análisis e identificación de los elementos que componen un Proyecto Educativo y un Proyecto Curricular.
Elaboración de un Proyecto Educativo de Centro (PEC) y un Proyecto curricular de Centro (PCC).
Comparación entre documentos de planificación de instituciones formales y no formales.
Elaboración de planes, programas y proyectos de intervención no formal.
El currículo. Tipos y elementos que lo componen. El currículo en Educación Infantil.
Niveles de concreción individual.
Niveles de planificación de una intervención en el ámbito no formal: plan, programa y proyecto.
Valoración de la importancia de la planificación en atención a la infancia tanto en el ámbito formal como en el no formal.
Valoración de la importancia del trabajo en equipo.
Creatividad en la generación de planes, programas y proyectos.

3.- Determinación de estrategias metodológicas

Análisis de los principios psicopedagógicos que sustentan los modelos más recientes de Educación Infantil.
Comparación de diversas experiencias educativas en niños y niñas de 0 a 6 años.
Selección de criterios metodológicos de acuerdo con los objetivos de la Institución, en el marco curricular y las necesidades e intereses de los niños y las niñas.
Programación y elaboración de unidades didácticas.
Diseño de adaptaciones curriculares.
Aportaciones históricas que definen el proceso de enseñanza - aprendizaje.
Modelos didácticos específicos de educación infantil.
La programación en la etapa 0-6 años.
Adaptaciones curriculares.
Interés por los modelos didácticos que han dado lugar a la práctica educativa actual.
Toma de conciencia de la importancia de la programación.



Valoración de la participación en las actividades en equipo, el contraste de opiniones y el intercambio de experiencias.

Creatividad en la generación de programaciones didácticas.

4.- Planificación de los espacios, tiempos y recursos en la intervención educativa

Selección de materiales didácticos y didáctico-interactivos de acuerdo a la planificación de la intervención educativa.

Asignación de espacios, tiempos y recursos (materiales y personales) de acuerdo con la planificación de la intervención educativa.

Análisis de los diferentes modelos de agrupación de acuerdo con el nº de participantes, edad, metodología y programación prevista.

Análisis de los espacios, materiales didácticos y mobiliario, comprobando el cumplimiento de las normas de seguridad e higiene y las condiciones de accesibilidad.

Materiales didácticos, espacios y tiempos.

Normativa reguladora del uso de los mismos tanto en educación formal como no formal.

Normativa de seguridad en los espacios dedicados a la atención a la infancia.

Recursos didácticos: organización espacial y temporal.

Accesibilidad a los espacios.

Sensibilización en la generación entornos seguros y accesibles.

Valoración de la importancia de generar entornos seguros y accesibles.

Valoración de la importancia de organizar todas las tareas.

5.- Organización de la implementación de actividades de educación formal y no formal

Relación de actividades con objetivos, contenidos, metodología y necesidades individuales de los niños y niñas.

Integración de diferentes temas transversales en las actividades programadas.

Diseño de actividades que traten la atención a la diversidad y la compensación de desigualdades sociales.

Identificación de posibles dificultades y proposición de soluciones viables.

Recopilación de experiencias existentes en relación a transversalidad y diversidad.

Análisis y diseño de adaptaciones curriculares.

Implementación de actividades formales y no formales.

Diseño de actividades en Educación infantil.

Transversalidad.

Diversidades funcionales. Tipos.

Atención a la diversidad.

Toma de conciencia de la importancia de la transversalidad desde los primeros años de vida.

Interés por conocer las diversidades funcionales que podemos encontrar en el aula en Educación Infantil.

Creatividad en la elaboración de actividades.

Valoración de la coherencia de la implementación de actividades formales y no formales.

Valoración de la importancia del trabajo en equipo y comunicación con agentes externos al centro.

6.- Diseño de la evaluación del proceso de intervención

Identificación, selección y elaboración de instrumentos de evaluación.

Establecimiento de indicadores de evaluación en diferentes momentos del proceso de intervención.

Interpretación de la información obtenida de los procesos de evaluación.

Identificación de los principios de calidad que deben regir toda actividad educativa y establecimiento de propuestas de mejora.

Evaluación. Modelos, técnicas e instrumentos.

Indicadores de evaluación.

La observación como instrumento de gran valor.

Gestión de la calidad en centros educativos.



Reconocimiento de la necesidad de evaluar los diferentes momentos del proceso de intervención educativa.

Predisposición a la autocrítica y autoevaluación.

Actualización y formación permanente.

Toma de conciencia de la necesidad de ofertar un servicio educativo de calidad con una actitud permanente de mejora.

Valoración del uso de las nuevas tecnologías como fuente de información.

Módulo Profesional 2: Autonomía personal y salud infantil

Código: 0012

Curso: 1º

Duración: 198 horas

Equivalencia en créditos ECTS: 12

A) Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.

1.- Planifica actividades educativas de atención a las necesidades básicas de los niños y niñas analizando las pautas de alimentación, higiene y descanso y los patrones de crecimiento y desarrollo físico.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado las fases del desarrollo físico y los factores que influyen en el mismo.
- b) Se han descrito las características y necesidades de los niños y niñas en relación con la alimentación, la higiene y el descanso.
- c) Se han elaborado distintos tipos de dietas y menús adaptados a la edad y características del niño o niña (edad, alergias, intolerancias alimentarias y otras).
- d) Se han descrito las pautas de actuación en relación al aseo, higiene y vestido.
- e) Se han descrito las pautas de actuación en relación al descanso y el sueño infantil.
- f) Se han identificado los principales trastornos y conflictos relacionados con la alimentación, la higiene y el descanso.
- g) Se han propuesto actividades, recursos y estrategias adecuadas para la satisfacción de las necesidades básicas de los niños y niñas.
- h) Se han diseñado ambientes aptos para la satisfacción de las necesidades de alimentación, higiene y descanso.
- i) Se han establecido los elementos materiales, espaciales y temporales que intervienen en la planificación y desarrollo de las rutinas diarias.
- j) Se ha relacionado la forma de atención de cada una de las necesidades básicas con las características de los niños y las niñas.
- k) Se han considerado las medidas de higiene, prevención y seguridad.
- l) Se ha valorado la importancia educativa de las actividades relacionadas con la satisfacción de las necesidades básicas.

2.- Programa intervenciones educativas para favorecer el desarrollo de hábitos de autonomía personal en los niños y niñas, relacionándolas con las estrategias de planificación educativa y los ritmos de desarrollo infantil.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito las fases del proceso de adquisición de hábitos.
- b) Se han formulado objetivos acordes a las posibilidades de autonomía de los niños y niñas.
- c) Se han secuenciado los aprendizajes de autonomía personal a partir de las características evolutivas de los niños y niñas.
- d) Se han diseñado ambientes favorecedores de la autonomía personal.
- e) Se han establecido estrategias e instrumentos para la detección de elementos que dificultan la adquisición de la autonomía personal de los niños y niñas.
- f) Se han seleccionado las estrategias y técnicas de enseñanza/entrenamiento adecuadas.



- g) Se han propuesto actividades adecuadas para la adquisición de hábitos de autonomía personal.
- h) Se han identificado los posibles conflictos y trastornos relacionados con la adquisición de hábitos de autonomía personal.
- i) Se ha valorado la importancia de la adquisición de la autonomía personal para la construcción de una autoimagen positiva por parte del niño y la niña y su desarrollo integral.
- j) Se ha valorado la importancia de la colaboración de la familia en la adquisición y consolidación de hábitos de autonomía personal.
- k) Se ha explicado el papel de las personas adultas en la adquisición de la autonomía infantil.

3.- Organiza los espacios, tiempos y recursos de la intervención relacionándolos con los ritmos infantiles y la necesidad de las rutinas de los niños y niñas de 0 a 6 años y, en su caso, con las ayudas técnicas que se precisen.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha explicado el papel de las rutinas en el desarrollo infantil y su influencia en la organización temporal de la actividad del centro.
- b) Se han establecido las rutinas diarias para la alimentación, higiene y descanso.
- c) Se ha preparado el espacio y las condiciones más adecuadas para el descanso, la higiene y la alimentación.
- d) Se han organizado los tiempos respetando los ritmos infantiles y el equilibrio entre los períodos de actividad y descanso.
- e) Se han aportado soluciones ante dificultades detectadas.
- f) Se han seleccionado los objetos y recursos materiales necesarios para trabajar los distintos hábitos de alimentación, higiene, descanso u otros.
- g) Se han seleccionado las ayudas técnicas necesarias.
- h) Se ha comprobado que el ambiente, los materiales y equipos específicos cumplen con las normas de higiene y seguridad establecidas en la normativa legal vigente.
- i) Se ha valorado la importancia de respetar los ritmos individuales de los niños y niñas.

4.- Realiza actividades de atención a las necesidades básicas y adquisición de hábitos de autonomía de los niños y niñas, justificando las pautas de actuación.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado las características de los niños y niñas del grupo asignado.
- b) Se ha llevado a cabo la intervención, adecuándola a las características individuales de los niños y niñas, criterios metodológicos previstos y recursos disponibles.
- c) Se han descrito las estrategias para satisfacer las necesidades de relación en las rutinas diarias.
- d) Se han aplicado las técnicas de alimentación de los bebés.
- e) Se han aplicado las técnicas de aseo e higiene infantil.
- f) Se ha establecido una relación educativa con el niño o la niña.
- g) Se han aplicado estrategias metodológicas para favorecer el desarrollo de la autonomía personal en los niños y niñas.
- h) Se han respetado los ritmos individuales de los niños y niñas.
- i) Se han utilizado las ayudas técnicas siguiendo los protocolos establecidos.
- j) Se han respetado las normas de higiene, prevención y seguridad.
- k) Se ha respondido adecuadamente ante las contingencias.
- l) Se ha valorado el papel del educador o educadora en la satisfacción de las necesidades básicas y el desarrollo de la autonomía del niño y la niña.

5.- Interviene en situaciones de especial dificultad o riesgo para la salud y la seguridad de los niños y niñas relacionando su actuación con los protocolos establecidos para la prevención e intervención en casos de enfermedad o accidente.



Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado las características y necesidades básicas de los niños y niñas de 0 a 6 años en materia de salud y seguridad relacionándolas con la etapa evolutiva en la que se encuentran y los instrumentos adecuados.
- b) Se han descrito las condiciones y medidas sanitarias y preventivas que hay que adoptar para la promoción de la salud y el bienestar en los centros de atención a la infancia.
- c) Se ha valorado la importancia del estado de salud y la higiene personal del educador o educadora en la prevención de riesgos para la salud.
- d) Se han indicado los criterios y síntomas más relevantes para la identificación de las principales enfermedades infantiles describiendo los protocolos de actuación a seguir.
- e) Se han identificado los accidentes infantiles más frecuentes.
- f) Se han descrito las estrategias de prevención de los accidentes infantiles.
- g) Se ha valorado el papel de las actitudes del educador o educadora infantil ante las situaciones de enfermedad y accidente.
- h) Se ha comprobado que el ambiente, los materiales y equipos específicos cumplen las normas de calidad y seguridad establecidas.
- i) Se han establecido y mantenido relaciones de comunicación efectivas con las familias y, en su caso, otros profesionales siguiendo los procedimientos previstos.
- j) Se ha valorado el papel de la persona técnica en educación infantil como agente de salud y seguridad.

6.- Evalúa el proceso y el resultado de la intervención en relación con la satisfacción de las necesidades básicas y adquisición de hábitos de autonomía personal, justificando la selección de las estrategias e instrumentos empleados.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado las fuentes de información y las técnicas de seguimiento del desarrollo físico y la adquisición de hábitos y la detección de situaciones de riesgo.
- b) Se han seleccionado los indicadores e instrumentos apropiados para el control y seguimiento de la evolución de los niños y niñas y del proceso de intervención.
- c) Se ha aplicado el instrumento de evaluación siguiendo el procedimiento correcto.
- d) Se han registrado los datos en el soporte establecido.
- e) Se ha interpretado correctamente la información recogida.
- f) Se han identificado las posibles causas de una intervención no adecuada.
- g) Se han identificado las situaciones en las que es necesaria la colaboración de las familias y de otros profesionales.
- h) Se han elaborado informes sobre la evolución en la adquisición de hábitos, la satisfacción de las necesidades básicas y trastornos en estos ámbitos dirigidos a las familias y otros profesionales.
- i) Se ha valorado la importancia de la evaluación para dar una respuesta adecuada a las necesidades básicas de los niños y niñas.

B) Contenidos:

1.- Planificación de actividades educativas de atención a las necesidades básicas

Análisis de las características y pautas de alimentación infantil.

Análisis de la información de los productos alimenticios.

Elaboración de menús.

Identificación de las necesidades y ritmos de descanso y sueño infantiles.

Identificación de trastornos relacionados con la alimentación, el descanso y la higiene.

Identificación de las diferentes fases del crecimiento físico de 0-6 años y los trastornos más frecuentes.

Análisis de peligros y Puntos de Control Críticos en prevención y seguridad.

Crecimiento y desarrollo físico de 0-6 años. Factores que influyen en el crecimiento, fases, características y trastornos más frecuentes.



Alimentación y nutrición infantil: La alimentación en la escuela infantil. Calidad alimentaria. Dificultades y alteraciones en la alimentación.

Aseo e higiene personal.

Vestido, calzado y otros objetos de uso personal.

Prevención y seguridad en la atención a las necesidades básicas.

Valoración de la atención a las necesidades básicas como momento educativo.

Valoración de la importancia educativa de las actividades relacionadas con la satisfacción de las necesidades básicas.

Reconocimiento y conciencia de la necesidad de la adopción de medidas de higiene, prevención y seguridad en la atención a las necesidades básicas.

Valoración de la importancia de la observación en la detección precoz de trastornos relacionados con el crecimiento y desarrollo.

2.- Programación de intervenciones para la adquisición de hábitos de autonomía personal en la infancia

Análisis de estrategias educativas de creación y mantenimiento de hábitos relacionados con: la alimentación, el control de esfínteres, la autonomía personal en las actividades de la vida cotidiana infantil.

Selección de estrategias y técnicas de enseñanza/entrenamiento adecuadas.

Diseño de ambientes favorecedores.

Identificación de conflictos y trastornos relacionados con la adquisición de hábitos de autonomía personal.

La autonomía personal en la infancia. Pautas de desarrollo.

Hábitos y rutinas de 0 a 6 años relacionados con las necesidades básicas: fisiológicas, sociales, relacionadas con la salud.

Criterios que hay que tener en cuenta en la formación de hábitos.

Estrategias de enseñanza/aprendizaje para la formación de hábitos: Refuerzo positivo, Moldeamiento, Encadenamiento.

Pautas básicas para la aplicación de un programa de implantación de hábitos.

Valoración de la autonomía personal en el desarrollo del niño o de la niña.

Valoración del papel de las personas adultas en la adquisición de la autonomía personal del alumnado.

Valoración de la importancia de la adquisición de la autonomía personal para la construcción de una autoimagen positiva.

Valoración de la importancia de la colaboración de la familia en la adquisición y consolidación de hábitos de autonomía personal.

Respeto a la diversidad y a los diferentes ritmos de aprendizaje, adecuando éstos a las características evolutivas.

3.- Organización de espacios, tiempo y recursos para la satisfacción de las necesidades básicas y la adquisición de hábitos

Determinación de instalaciones y materiales para la alimentación, higiene y descanso del alumnado.

Análisis de las rutinas en la organización del tiempo.

Adecuación de espacios y recursos para favorecer la autonomía del alumnado.

Organización de la actividad: importancia de los ritmos individuales y del equilibrio entre la actividad y el descanso.

Identificación de ayudas técnicas para la movilidad y la comunicación en la infancia.

Alteraciones y conservación de los alimentos.

Higiene de instalaciones y utensilios.

Normativa en materia de seguridad e higiene.

Las rutinas escolares y las actividades cotidianas.

Valoración de las necesidades infantiles como eje de la actividad educativa.

Valoración de la importancia de respetar los ritmos individuales del alumnado.

Reconocimiento y conciencia de la necesidad de la adopción de medidas de higiene, prevención y seguridad ambientales.



4.- Intervención en atención a las necesidades básicas y de promoción de la autonomía personal

Aplicación de técnicas para la alimentación de los bebés.
Manipulación higiénica de los alimentos.
Análisis de prácticas concretas de higiene en el ámbito de la educación infantil.
Aplicación de técnicas para el aseo e higiene infantiles.
Análisis del papel del profesorado en la atención a las necesidades básicas y la promoción de la autonomía personal del alumnado.
Normas de seguridad e higiene aplicables al educador o educadora infantil.
Técnicas de alimentación de los bebés.
Técnicas de aseo e higiene infantil.
Estrategias metodológicas para favorecer el desarrollo de la autonomía personal del alumnado.
Valoración de la coordinación con las familias y otros profesionales para la atención del alumnado.
Valoración de la importancia del papel del profesorado en la satisfacción de las necesidades básicas y el desarrollo de la autonomía del alumnado.
Respeto a las normas de higiene, prevención y seguridad.
Respeto a los ritmos individuales del alumnado.

5.- Intervención en situaciones de especial dificultad relacionadas con la salud y la seguridad

Análisis de los riesgos y factores que predisponen a los accidentes en la infancia.
Identificación y pautas de intervención ante las enfermedades infantiles más frecuentes. Epidemiología.
Identificación de las condiciones y medidas sanitarias y preventivas que hay que adoptar para la promoción de la salud y el bienestar en los centros infantiles.
Elaboración, valoración y selección de principios aplicables a la prevención de contagios e infecciones y a la promoción de hábitos de vida saludables.
Salud y enfermedad. La promoción de la salud.
Las vacunas.
Prevención de riesgos relacionados con la salud y la seguridad infantiles.
Trastornos derivados de la discapacidad o situaciones de inadaptación social. Pautas de intervención.
Peligros y puntos de control críticos.
Normas de desinfección en la escuela infantil y en el hogar.
Protocolos de actuación ante casos de enfermedades transmisibles.
Valoración del papel del profesorado en la prevención de riesgos relacionados con la salud y la seguridad infantiles.
Valoración del papel del profesorado como agente de salud y seguridad.
Toma de conciencia de la importancia de la colaboración con otros profesionales en la prevención y promoción de la salud.
Valoración del papel de las actitudes del profesorado ante las situaciones de enfermedad y accidente.

6.- Evaluación de programas de adquisición de hábitos y atención a las necesidades básicas

Interpretación de instrumentos y datos sobre la evolución de los parámetros físicos.
Análisis de estrategias e instrumentos para valorar las condiciones de seguridad e higiene de los centros educativos y de atención a la infancia.
Detección de indicadores de riesgo para la salud o la seguridad infantil.
Elaboración de informes sobre la evolución en la adquisición de hábitos, las necesidades básicas y trastornos para las familias y otros profesionales.
Instrumentos para el control y seguimiento del desarrollo físico y la adquisición de hábitos de autonomía personal.
La información a las familias y otros profesionales. Instrumentos.
Fuentes de información y técnicas de seguimiento del desarrollo físico y la adquisición de hábitos.
Valoración de la importancia de la evaluación para dar una respuesta adecuada a las necesidades básicas del alumnado.
Rigor en la recogida de datos.



Valoración de la importancia de la colaboración y el intercambio de información entre los distintos profesionales que intervienen con el alumnado.

Valoración de la importancia de la comunicación con las familias y el intercambio de información.

Módulo Profesional 3: El juego infantil y su metodología Código: 0013

Curso: 2º

Duración: 140 horas

Equivalencia en créditos ECTS: 12

A) Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.

1.- Contextualiza el modelo lúdico en la intervención educativa, valorándolo con las diferentes teorías sobre el juego, su evolución e importancia en el desarrollo infantil y su papel como eje metodológico.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado las características del juego en los niños y niñas.
 - b) Se ha analizado la evolución del juego durante el desarrollo infantil.
 - c) Se ha analizado la importancia del juego en el desarrollo infantil.
 - d) Se ha valorado la importancia de incorporar aspectos lúdicos en el proceso de enseñanza aprendizaje.
 - e) Se han establecido similitudes y diferencias entre las diversas teorías del juego.
 - f) Se ha relacionado el juego con las diferentes dimensiones del desarrollo infantil.
 - g) Se ha reconocido la importancia del juego como factor de integración, adaptación social, igualdad y convivencia.
 - h) Se han analizado proyectos que utilicen el juego como eje de intervención, en el ámbito formal y no formal.
 - i) Se han incorporado elementos lúdicos en la intervención educativa.
 - j) Se ha valorado la importancia del juego en el desarrollo infantil y como eje metodológico de la intervención educativa.
- 2.- Diseña proyectos de intervención lúdicos, relacionándolos con el contexto y equipamiento o servicio en el que se desarrolla y los principios de la animación infantil.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito los principios, objetivos y modalidades de la animación infantil.
- b) Se han identificado los diferentes tipos de centros que ofrecen actividades de juego infantil.
- c) Se ha analizado la legislación, características, requisitos mínimos de funcionamiento, funciones que cumplen y personal.
- d) Se han identificado las características y prestaciones del servicio o equipamiento lúdico.
- e) Se han aplicado los elementos de la programación en el diseño del proyecto lúdico.
- f) Se han establecido espacios de juego teniendo en cuenta: el tipo de institución, los objetivos previstos, las características de los niños y niñas, los materiales de que se dispone, el presupuesto y el tipo de actividad a realizar en ellos.
- g) Se han valorado las nuevas tecnologías como fuente de información en la planificación de proyectos lúdico-recreativos.
- h) Se han establecido criterios de organización de lugares de juegos interiores y exteriores.
- i) Se han definido los criterios de selección de materiales, actividades a realizar, de organización y recogida de materiales, técnicas de evaluación y elementos de seguridad en los lugares de juegos.
- j) Se ha tenido en cuenta la gestión y organización de recursos humanos y materiales en el diseño del proyecto lúdico.
- k) Se ha adaptado un proyecto-tipo de intervención lúdico-recreativa para un programa, centro o institución determinada.
- l) Se ha valorado la importancia de generar entornos seguros.

3.- Diseña actividades lúdicas, relacionándolas con las teorías del juego y con el momento evolutivo en el que se encuentre el niño o niña.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha tenido en cuenta el momento evolutivo de los niños y niñas en el diseño de las actividades lúdicas.
- b) Se han enumerado y clasificado diferentes actividades lúdicas atendiendo a criterios como son, entre otros: edades, espacios, rol del técnico o técnica, número de participantes, capacidades que desarrollan, relaciones que se establecen y materiales necesarios.
- c) Se han tenido en cuenta las características y el nivel de desarrollo de los niños y niñas para la programación de actividades lúdico-recreativas.
- d) Se han recopilado juegos tradicionales relacionándolos con la edad.
- e) Se han analizado los elementos de la planificación de actividades lúdicas.
- f) Se ha relacionado el significado de los juegos más frecuentes en la etapa infantil con las capacidades que desarrollan.
- g) Se han valorado las nuevas tecnologías como fuente de información.
- h) Se ha valorado la actitud del o de la profesional con respecto al tipo de intervención.

4.- Selecciona juguetes para actividades lúdicas, relacionando las características de los mismos con las etapas del desarrollo infantil.

Criterios de evaluación:

- a) Se han analizado diferentes tipos de juguetes, sus características, su función y las capacidades que contribuyen a desarrollar en el proceso evolutivo del niño y de la niña.
- b) Se han valorado las nuevas tecnologías como fuente de información.
- c) Se ha elaborado un dossier de juguetes infantiles adecuados a la edad.
- d) Se han recopilado juguetes tradicionales relacionándolos con la edad.
- e) Se han identificado juguetes para espacios cerrados y abiertos adecuados a la edad.
- f) Se han enumerado y clasificado diferentes juguetes atendiendo a los criterios de: edad, espacio de realización, rol del educador o educadora, número de participantes, capacidades que desarrollan, relaciones que se establecen y materiales necesarios.
- g) Se han establecido criterios para la disposición, utilización y conservación de materiales lúdicos.
- h) Se ha analizado la legislación vigente en materia de uso y seguridad de juguetes.
- i) Se ha reconocido la necesidad de la adecuación a las condiciones de seguridad de los juguetes infantiles.

5.- Implementa actividades lúdicas, relacionándolas con los objetivos establecidos y los recursos necesarios.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha tenido en cuenta la adecuación de las actividades con los objetivos establecidos en la implementación de las mismas.
- b) Se ha justificado la necesidad de diversidad en el desarrollo de actividades lúdicas.
- c) Se han organizado los espacios, recursos y materiales adecuándose a las características evolutivas de las personas destinatarias, en función de la edad de las mismas y acordes con los objetivos previstos.
- d) Se ha establecido una distribución temporal de las actividades en función de la edad de las personas destinatarias.
- e) Se han identificado los trastornos más comunes y las alternativas de intervención.
- f) Se han realizado juguetes con distintos materiales adecuados a la etapa.
- g) Se han realizado las actividades lúdico-recreativas ajustándose a la planificación temporal.
- h) Se ha valorado la importancia de generar entornos seguros.



6.- Evalúa proyectos y actividades de intervención lúdica, justificando las técnicas e instrumentos de observación seleccionados.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado las condiciones y los métodos necesarios para realizar una evaluación de la actividad lúdica.
- b) Se han seleccionado los indicadores de evaluación.
- c) Se han aplicado distintas técnicas e instrumentos de evaluación a distintas situaciones lúdicas, teniendo en cuenta, entre otros, criterios de fiabilidad, validez, utilidad y practicidad para los usuarios y las usuarias de la información.
- d) Se ha elegido y aplicado la técnica adecuada según la finalidad del registro.
- e) Se han extraído las conclusiones y explicado las consecuencias que se derivan para el ajuste o modificación del proyecto.
- f) Se ha valorado el uso de las nuevas tecnologías como fuente de información.
- g) Se han identificado las adaptaciones que requiere el juego en un supuesto práctico de observación de actividad lúdica.

B) Contenidos:

1.- Determinación del modelo lúdico en la intervención educativa

Análisis de las técnicas y recursos del modelo lúdico.
Establecimiento de similitudes/diferencias entre las diversas teorías del juego.
Relación del juego con las diferentes dimensiones del desarrollo infantil.
Análisis de proyectos que utilizan el juego como eje de intervención, en el ámbito formal y no formal.
Identificación de la importancia del juego en la atención a la diversidad.
El modelo lúdico. Características.
Teorías sobre el juego. Tipo y clases.
Características del juego infantil.
Evolución del juego en el desarrollo de los niños y niñas.
El juego y el desarrollo infantil.
El juego y las dimensiones afectiva, social, cognitiva, sensorial y motora.
Juego y aprendizaje escolar.
El juego y las necesidades educativas especiales.
Respeto y promoción de los juegos infantiles.
Valoración de la importancia del juego en el desarrollo del menor.
Valoración del juego como eje metodológico de la intervención educativa.
Reconocimiento de la importancia del juego como factor de integración, adaptación social, igualdad y convivencia.

2.- Planificación de proyectos de intervención lúdico-recreativos en la infancia

Identificación y selección de técnicas y recursos lúdicos en la planificación de los proyectos.
Diseño de un proyecto de intervención lúdico-recreativo.
Planificación, diseño y organización de rincones y zonas de juego interiores y exteriores.
Adaptación de un proyecto-tipo de intervención lúdico-recreativa para un programa, centro o institución determinada.
Análisis de los espacios lúdicos y recreativos de las zonas urbanas y rurales.
Análisis de proyectos que utilicen el juego como eje de intervención, en el ámbito formal y no formal.
La animación como actividad socioeducativa en la infancia.
Principios, objetivos y modalidades de la animación infantil.
Proyectos de intervención lúdico-recreativos: Individuales y colectivos. En espacios cerrados y abiertos.
Para niños y niñas de diferentes edades.
Pautas para elaborar un proyecto de intervención lúdico-recreativo.



Programas de intervención educativa en la atención a la diversidad.
Elementos de la planificación de proyectos lúdicos.
El uso de las nuevas tecnologías en la planificación de proyectos lúdico-recreativos.
Los espacios lúdicos y recreativos: Características, prestaciones y funciones que cumplen, interiores y exteriores, adecuación a las necesidades infantiles, requisitos mínimos de funcionamiento, personal.
Medidas de seguridad en los espacios lúdicos y recreativos.
Sector productivo de oferta lúdica: Las ludotecas, otros servicios lúdicos: espacios de juegos en grandes almacenes, aeropuertos, hoteles, centros hospitalarios, otros.
Adaptaciones en los recursos y ayudas técnicas referidas al juego.
Creatividad en el diseño de los proyectos lúdico-recreativos en la infancia.
Consideración de las características/necesidades individuales de cada niño o niña y grupo en la planificación de los proyectos.
Valoración de las nuevas tecnologías como fuente de información en la planificación de proyectos lúdico-recreativos.
Valoración de la importancia de generar entornos seguros.

3.- Planificación de actividades lúdicas

Justificación del juego como recurso educativo.
Selección de juegos para espacios cerrados y abiertos.
Diseño de actividades lúdicas teniendo en cuenta el momento evolutivo, características y nivel de desarrollo del niño o niña.
Análisis de los juegos más frecuentes de la etapa infantil relacionándolos con las capacidades que desarrollan.
Recopilación de juegos tradicionales y actuales.
Utilización del juego como medio de integración social.
La clasificación de los juegos: tipos y finalidad.
Juegos tradicionales del País Vasco.
Cancionero popular del País Vasco.
El proceso de análisis de destinatarios y destinatarias.
Elementos de la planificación de actividades lúdicas.
Materiales y recursos lúdicos utilizados en los juegos escolares y extraescolares.
Influencia de los roles sociales en los juegos.
Influencia de los medios de comunicación y las nuevas tecnologías en los juegos infantiles.
Interés por la investigación de juegos y canciones tradicionales del País Vasco y de otras formas de juego nuevas.
Conciencia sobre la influencia de los medios de comunicación y las nuevas tecnologías en las actividades lúdicas infantiles.
Valoración de las nuevas tecnologías como fuente de información sobre recursos lúdicos.
Consideración de las características y el nivel de desarrollo de los niños y niñas para la programación de actividades lúdico-recreativas.

4.- Determinación de recursos lúdicos

Análisis de diferentes tipos de juguetes: sus características, función, capacidades que contribuyen a desarrollar y rol de la persona educadora.
Selección de juguetes para distintos espacios y adecuados a la edad.
Análisis de las posibilidades lúdicas de material diverso.
Análisis e interpretación de legislación vigente en materia de uso y seguridad de juguetes.
Elaboración de un dossier de juguetes infantiles adecuados a la edad.
Recopilación de juguetes tradicionales relacionándolos con la edad.
Características y funciones de los juguetes.
La clasificación de los juguetes atendiendo a los criterios de: edad, espacio de realización, rol de la persona educadora, número de participantes, capacidades que desarrollan, relaciones que se establecen y materiales necesarios.



La organización de los recursos y materiales.
El recurso lúdico: generación y renovación.
La disposición, utilización y conservación de los materiales y juguetes.
Creatividad y juguetes.
Influencia de los medios de comunicación y las nuevas tecnologías en los juguetes infantiles.
Influencia de los roles sociales en los juguetes.
Legislación vigente sobre uso y seguridad de juguetes.
Creatividad en la generación y selección de recursos lúdicos.
Conciencia sobre la influencia de los medios de comunicación y las nuevas tecnologías en los juguetes infantiles.
Valoración de las nuevas tecnologías como fuente de información sobre recursos lúdicos.
Reconocimiento y conciencia de la necesidad de la adecuación a las condiciones de seguridad de los juguetes infantiles.

5.- Implementación de actividades lúdicas

Aplicación de la programación en la implementación de las actividades lúdicas.
Adecuación de las actividades con los objetivos establecidos en la implementación de las mismas.
Establecimiento de una distribución temporal de las actividades en función de la edad de los destinatarios y las destinatarias.
Realización de distintas actividades lúdico-recreativas ajustándose a la planificación temporal.
Realización de juguetes con distintos materiales adecuados a la etapa infantil.
Creación de un ambiente adecuado para la actividad lúdica.
Preparación y desarrollo de fiestas infantiles, salidas extraescolares, campamentos, talleres, proyectos lúdicos y recreativos.
Análisis de estrategias para favorecer situaciones lúdicas.
Actividades lúdicas escolares, extraescolares, de ocio y tiempo libre y de animación infantil.
Las actividades lúdicas y la adecuación a la edad y momento evolutivo del niño o niña.
Principios para una adecuada organización espacial.
Materiales lúdicos y juguetes. Elaboración.
La promoción de igualdad a partir del juego.
Trastornos más comunes en la infancia y las alternativas de intervención.
La intervención del educador o educadora en el juego de los niños y niñas.
Aspectos organizativos y legislativos.
Valoración del juego como recurso para la integración y la convivencia.
Valoración de la necesidad de diversidad en el desarrollo de actividades lúdicas.
Creatividad e innovación en la elaboración de juguetes.
Valoración de la importancia de generar entornos seguros.

6.- Evaluación de la actividad lúdica

Observación del desarrollo del juego de grupos de niños y niñas de diferentes edades.
Elección y elaboración de los instrumentos de observación según la finalidad del registro.
Elección y aplicación de la técnica adecuada según la finalidad del registro.
Aplicación de distintas técnicas e instrumentos de evaluación a distintas situaciones lúdicas, teniendo en cuenta, entre otros, criterios de fiabilidad, validez, utilidad y practicidad.
Extracción de conclusiones y explicación de las consecuencias que se derivan para el ajuste o modificación de la actividad o proyecto lúdico.
La evaluación de la actividad lúdica. Principios. Finalidad.
La técnica de la observación para la evaluación de la actividad lúdica: parámetros y condiciones/requisitos necesarios para su realización.
Diferentes instrumentos de observación.
La selección de los indicadores de evaluación.
Los criterios de fiabilidad, validez, utilidad y practicidad de la información proporcionada mediante la técnica de la observación.



Las nuevas tecnologías como fuente de información.
Valoración de la importancia de la observación del juego en la etapa infantil.
Predisposición a la autoevaluación.
Valoración del uso de las nuevas tecnologías como fuente de información.

Módulo Profesional 4: Expresión y comunicación

Código: 0014

Curso: 1º

Duración: 198 horas

Equivalencia en créditos ECTS: 11

A) Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.

1.- Planifica estrategias y actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión y comunicación relacionándolas con las características individuales y del grupo al que van dirigidos.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado las características de los diferentes tipos de expresión en función de la edad de los destinatarios o destinatarias.
- b) Se han analizado las teorías sobre la conexión y la relación de lenguaje y pensamiento en niños y niñas de 0-6 años.
- c) Se han formulado objetivos favorecedores del desarrollo de la expresión y comunicación acordes a las características evolutivas de los niños y niñas.
- d) Se han propuesto actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión y la comunicación apropiadas a las características evolutivas de los niños y niñas.
- e) Se han definido espacios favorecedores del desarrollo de la expresión y comunicación adecuándose a las características evolutivas de los niños y niñas.
- f) Se ha establecido una distribución temporal de las actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión y comunicación para adaptarse a las características evolutivas de los niños y niñas.
- g) Se han hecho propuestas creativas en el diseño de actividades para la expresión y la comunicación infantil.
- h) Se ha valorado la expresión como elemento esencial para la observación del desarrollo infantil.

2.- Selecciona recursos de expresión y comunicación dirigidos a los niños y niñas, relacionando las características de los mismos con el momento evolutivo de los destinatarios o destinatarias.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado los recursos de las diferentes formas de expresión y comunicación dirigidos a la población infantil.
- b) Se han identificado las características del recurso.
- c) Se han justificado las posibilidades didácticas y el valor educativo de los recursos seleccionados.
- d) Se han descrito las normas de seguridad aplicables a cada recurso.
- e) Se han definido los criterios relevantes que en cada recurso permiten seleccionarlo.
- f) Se han relacionado el momento evolutivo de los niños y niñas con las características del recurso seleccionado.
- g) Se ha valorado la importancia de adecuar los recursos a las características evolutivas de los niños y niñas.

3.- Implementa estrategias y actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión oral, relacionándolas con los objetivos previstos.

Criterios de evaluación:



- a) Se ha identificado la lengua materna de los niños y niñas con los que se va a trabajar.
- b) Se han organizado los espacios en función de la actividad y de las características del grupo.
- c) Se han realizado las actividades de desarrollo de la expresión oral ajustándose a la planificación temporal.
- d) Se han preparado los recursos materiales propios de la actividad.
- e) Se han elaborado materiales que potencian la adquisición y desarrollo de la expresión oral en niños y niñas.
- f) Se han respetado los ritmos y necesidades individuales en el desarrollo de la actividad.
- g) Se han identificado los principales trastornos y alteraciones en el desarrollo de la expresión oral.
- h) Se han seleccionado estrategias de intervención promotoras de un clima de afecto y confianza.
- i) Se ha valorado la importancia de respetar la lengua materna de los niños y niñas.
- j) Se ha valorado la coherencia de la realización de las actividades con la planificación.
- k) Se han identificado los trastornos más comunes y las alternativas de intervención.

4.- Implementa actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión plástica, gráfica, rítmico-musical, lógico-matemática y corporal relacionándolas con los objetivos previstos y las estrategias y recursos apropiados.

Criterios de evaluación:

- a) Se han organizado los espacios en función de la actividad y de las características del grupo.
- b) Se han realizado las actividades ajustándose a la planificación temporal.
- c) Se han preparado los recursos materiales propios de la actividad.
- d) Se han elaborado materiales que potencian la adquisición y desarrollo de la expresión plástica, gráfica, rítmico-musical y corporal en la infancia.
- e) Se han respetado los ritmos y necesidades individuales.
- f) Se han seleccionado estrategias de intervención promotoras de un clima de afecto y confianza.
- g) Se ha valorado la coherencia de la realización de las actividades con la planificación.
- h) Se ha respondido ante las contingencias.
- i) Se han generado entornos de intervención seguros.
- j) Se han valorado las expresiones de aproximación al lenguaje gráfico.

5.- Evalúa el proceso y el resultado de la intervención realizada en el ámbito de la expresión y comunicación argumentando las variables relevantes y los instrumentos de evaluación.

Criterios de evaluación:

- a) Se han seleccionado los indicadores de evaluación.
- b) Se ha seleccionado el instrumento de evaluación apropiado a las características individuales y a la edad del niño o de la niña.
- c) Se han elaborado instrumentos de observación en el seguimiento de la evolución expresiva y comunicativa de los niños y de las niñas.
- d) Se ha aplicado el instrumento de evaluación siguiendo el procedimiento correcto.
- e) Se han registrado los datos derivados de la evaluación en el soporte establecido.
- f) Se ha interpretado la información recogida del proceso de evaluación.
- g) Se han identificado las situaciones en las que es necesaria la colaboración de otros profesionales.
- h) Se ha elaborado la documentación dirigida a las familias y a otros profesionales.
- i) Se han identificado las posibles causas de una intervención no adecuada.

B) Contenidos:

1.- Planificación de estrategias y actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión y comunicación

Caracterización de los diferentes tipos de expresión en función de la edad de los destinatarios o de las destinatarias.



Análisis de las teorías sobre la conexión y la relación de lenguaje y pensamiento en niños y niñas de 0-6 años.

Análisis de diferentes situaciones comunicativas características de la comunidad bilingüe.

Formulación de objetivos, actividades, favorecedores del desarrollo de la expresión y comunicación acorde a las características evolutivas de los niños y niñas.

Establecimiento de espacios favorecedores del desarrollo de la expresión y comunicación adecuándose a las características evolutivas de los niños y niñas.

Distribución temporal de las actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión y comunicación para adaptarse a las características evolutivas de los niños y niñas.

Formulación de propuestas creativas en el diseño de actividades para la expresión y la comunicación infantil.

Análisis de las principales alteraciones de la expresión oral.

Utilización de sistemas alternativos de comunicación.

La expresión.

La comunicación.

Pautas de análisis de las situaciones comunicativas.

Bilingüismo y diglosia.

Desarrollo expresivo y comunicativo en el niño o niña.

Alteraciones de la expresión.

Programación de actividades favorecedoras del desarrollo expresivo y comunicativo.

Sistemas alternativos de comunicación.

Valoración de la expresión como elemento esencial para la observación del desarrollo infantil.

Valoración de la importancia de la comunicación en el desarrollo del niño o de la niña.

Valoración de la necesidad de sistemas específicos de comunicación por alteraciones o trastornos que afectan a la comunicación.

2.- Selección de recursos de expresión y comunicación dirigidos a los niños y niñas

Organización de los recursos para la expresión y la comunicación en el aula.

Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como recurso para el desarrollo de la expresión y comunicación infantil.

Identificación de los recursos de las diferentes formas de expresión y comunicación dirigidos a la población infantil.

Definición de los criterios relevantes que en cada recurso permiten seleccionarlos.

Asociación del momento evolutivo de los niños y niñas con las características del recurso seleccionado.

Recursos didácticos y aplicaciones características para el desarrollo: la expresión plástica infantil, la expresión gráfica infantil, la expresión oral, la expresión rítmico-musical en la infancia, la expresión lógico-matemática en la infancia, la expresión corporal en la infancia.

Criterios para la selección y utilización de: literatura infantil, recursos audiovisuales.

Materiales multimedia.

Valoración de los diferentes modos de expresión de los niños y niñas.

Valoración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como recurso para el desarrollo de la expresión y comunicación infantil.

Valoración de la importancia de adecuar los recursos a las características evolutivas de los niños y niñas.

Respeto a las normas de los diferentes recursos.

3.- Implementación de estrategias y actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión oral

Observación del desarrollo lingüístico de los niños y niñas.

Identificación de la lengua materna de los niños y niñas con los que se va a trabajar.

Organización de espacios en función de la actividad y características del grupo.

Elaboración de materiales favorecedores del desarrollo de la expresión oral.

Identificación e intervención de los trastornos y alteraciones en el desarrollo de la expresión oral.

Programas de intervención en situaciones de bilingüismo y diglosia.

Principales estrategias para el desarrollo de la expresión oral en la infancia.



Espacios, recursos materiales y actividades.
Trastornos más frecuentes relacionados con el desarrollo de la expresión oral.
Respeto por la lengua materna de los niños y niñas.
Respeto al ritmo y necesidades individuales en el desarrollo de la actividad.
Interés por las estrategias de intervención favorecedoras de un clima de afecto y confianza.
Respeto a la diversidad lingüística.
Valoración de la coherencia en la realización de actividades con la planificación.

4.- Implementación de actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión plástica, gráfica, rítmico-musical, lógico-matemática y corporal

Organización de espacios en función de la actividad.
Elaboración de materiales favorecedores del desarrollo de la expresión plástica, gráfica, rítmico-musical, lógico-matemática y corporal.
Realización de actividades ajustándose a la planificación temporal.
Preparación para saber dar respuestas ante contingencias.
Creación de entornos de intervención seguros.
Estrategias para el desarrollo de: la expresión plástica infantil, la expresión gráfica infantil, la expresión rítmico-musical en la infancia, la expresión lógico-matemática en la infancia, la expresión corporal en la infancia.
Materiales favorecedores de la expresión plástica, gráfica, rítmico-musical, lógico-matemática y corporal.
Valoración de los diferentes modos de expresión de los niños y niñas.
Respeto a los ritmos y necesidades individuales.
Interés por la utilización de estrategias de intervención promotoras de un clima de afecto y confianza.
Valoración de la coherencia en la realización de actividades con la planificación.
Valoración de las expresiones de aproximación al lenguaje escrito.

5.- Evaluación del proceso y el resultado de la intervención realizada en el ámbito de la expresión y comunicación

Elaboración de instrumentos de observación en el seguimiento de la evolución expresiva y comunicativa de los niños y de las niñas.
Aplicación de instrumentos de evaluación siguiendo el procedimiento correcto.
Elaboración e interpretación de registros de evaluación.
Identificación de las situaciones en las que es necesaria la colaboración con otros profesionales.
Evaluación de programas de intervención en el ámbito de la expresión y comunicación con niños y niñas.
Elaboración de documentación dirigida a las familias.
Identificación de las posibles causas de una intervención no adecuada.
La observación de la expresión oral, plástica, gráfica, rítmico-musical, lógico-matemática y corporal en los niños y niñas.
Instrumentos de observación de la expresión y de la comunicación en los niños y niñas: diseño y selección.
Evaluación de programas de intervención en el ámbito de la expresión y comunicación con niños y niñas.
Relación familia-escuela en el proceso de evaluación.
Relación entre escuela infantil y otros equipos de profesionales especializados.
Valoración de la importancia de la evaluación como recurso para la mejora de la intervención.
Análisis de posibles causas de intervenciones no adecuadas.
Valoración de la necesidad de coordinarse con otros profesionales.
Colaboración con el grupo de trabajo.
Colaboración entre familia y escuela.

Módulo Profesional 5: Desarrollo cognitivo y motor
Código: 0015
Curso: 1º
Duración: 198 horas



Equivalencia en créditos ECTS: 12

A) Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.

1.- Planifica estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito sensorial, analizando las teorías explicativas y las características específicas del grupo al que va dirigido.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado las teorías explicativas del ámbito sensorial.
- b) Se han identificado las características evolutivas en el ámbito sensorial de los destinatarios o destinatarias en función de la edad de los mismos o las mismas.
- c) Se han identificado las principales alteraciones y trastornos del desarrollo sensorial.
- d) Se han formulado objetivos acordes a las características evolutivas en el ámbito sensorial de los destinatarios o destinatarias en función de la edad de los mismos o las mismas.
- e) Se han propuesto actividades apropiadas a las características evolutivas en el ámbito sensorial de los destinatarios o destinatarias en función de la edad de los mismos o las mismas.
- f) Se han seleccionado recursos apropiados a las características evolutivas en el ámbito sensorial de los destinatarios o destinatarias en función de la edad de los mismos o las mismas.
- g) Se han organizado los espacios adecuándose a las características evolutivas en el ámbito sensorial de los destinatarios o destinatarias en función de la edad de los mismos o las mismas.
- h) Se ha establecido una distribución temporal de las actividades para adaptarse a las características evolutivas en el ámbito sensorial de los destinatarios o destinatarias en función de la edad de los mismos o las mismas.
- i) Se han realizado propuestas creativas e innovadoras en la planificación de la intervención.
- j) Se ha valorado la importancia de la intervención en el ámbito sensorial como medio para favorecer las exploraciones del entorno por parte del niño y de la niña.

2.- Planifica estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito motor, relacionándolos con las características individuales y del grupo al que va dirigido.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado las características motrices de los destinatarios o destinatarias en función de la edad de los mismos o las mismas.
- b) Se han formulado objetivos acordes a las características motrices de los destinatarios o destinatarias en función de la edad de los mismos o las mismas.
- c) Se han propuesto actividades apropiadas a las características motrices de los destinatarios o destinatarias en función de la edad de los mismos o las mismas.
- d) Se han seleccionado recursos apropiados a las características motrices de los destinatarios o destinatarias en función de la edad de los mismos o las mismas.
- e) Se han organizado los espacios adecuándose a las características motrices de los destinatarios o destinatarias en función de la edad de los mismos o las mismas.
- f) Se ha establecido una distribución temporal de las actividades para adaptarse a las características motrices de los destinatarios o destinatarias en función de la edad de los mismos o las mismas.
- g) Se han seleccionado las ayudas técnicas que es preciso emplear.
- h) Se ha valorado la importancia del desarrollo motor en la adquisición de la autonomía personal.

3.- Planifica estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito cognitivo relacionándolos con las teorías del desarrollo cognitivo, y las características individuales y del grupo al que va dirigido.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado las diferentes teorías explicativas del desarrollo cognitivo.



- b) Se han identificado las características evolutivas en el ámbito cognitivo de los destinatarios o destinatarias en función de la edad de los mismos o las mismas.
- c) Se han identificado los principales trastornos y alteraciones en el desarrollo cognitivo.
- d) Se han formulado objetivos acordes a las características evolutivas en el ámbito cognitivo de los niños y niñas.
- e) Se han propuesto actividades apropiadas a las características evolutivas en el ámbito cognitivo de los niños y niñas.
- f) Se han seleccionado recursos apropiados a las características evolutivas en el ámbito cognitivo de los niños y niñas.
- g) Se han definido los espacios adecuándose a las características evolutivas en el ámbito cognitivo de los niños y niñas.
- h) Se ha establecido una distribución temporal de las actividades para adaptarse a las características evolutivas de los niños y niñas.
- i) Se han hecho propuestas creativas e innovadoras.

4.- Planifica estrategias, actividades y recursos psicomotrices, relacionándolos con los principios de la educación psicomotriz y las características individuales y del grupo al que va dirigido.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado los principios de la educación psicomotriz.
- b) Se han identificado las características psicomotrices de los destinatarios o destinatarias en función de la edad de los mismos o las mismas.
- c) Se han formulado objetivos acordes a las características psicomotrices de los destinatarios o destinatarias en función de la edad de los mismos o las mismas.
- d) Se han seleccionado actividades apropiadas a las características psicomotrices de los destinatarios o destinatarias en función de la edad de los mismos o las mismas.
- e) Se han seleccionado recursos apropiados a las características psicomotrices de los destinatarios o destinatarias en función de la edad de los mismos o las mismas.
- f) Se han organizado los espacios adecuándose a las características psicomotrices de los destinatarios o destinatarias en función de la edad de los mismos o las mismas.
- g) Se ha establecido una distribución temporal de las actividades para adaptarse a las características psicomotrices de los destinatarios o destinatarias en función de la edad de los mismos o las mismas.
- h) Se han identificado los principios y ámbitos de actuación de la educación psicomotriz.
- i) Se ha valorado la importancia de la psicomotricidad en la educación infantil.

5.- Implementa actividades de intervención en el ámbito sensorial, motor, cognitivo y psicomotor, relacionándolas con los objetivos previstos y con las características de los niños y niñas.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito las principales dificultades que pueden surgir en la realización de las actividades.
- b) Se han organizado los espacios en función de la actividad y de las características del grupo.
- c) Se han preparado los recursos materiales propios de la actividad.
- d) Se han realizado las actividades ajustándose a la planificación temporal.
- e) Se han respetado los ritmos y necesidades individuales en el desarrollo de la actividad.
- f) Se han seleccionado estrategias de intervención promotoras de un clima de afecto y confianza.
- g) Se ha valorado la coherencia de la implantación de las actividades con la planificación.
- h) Se ha respondido ante las contingencias.
- i) Se han generado entornos de intervención seguros.

6.- Evalúa el proceso y el resultado de la intervención realizada en el ámbito sensorial, motor, cognitivo y psicomotor, argumentando las variables relevantes en el proceso y justificando su elección.

Criterios de evaluación:



- a) Se han seleccionado los indicadores de evaluación.
- b) Se ha seleccionado el instrumento de evaluación apropiado a las características individuales y a la edad del niño o niña.
- c) Se ha aplicado el instrumento de evaluación siguiendo el procedimiento correcto.
- d) Se han registrado los datos extraídos del proceso de evaluación en el soporte establecido.
- e) Se ha interpretado la información recogida del proceso de evaluación de la intervención.
- f) Se han identificado las situaciones en las que es necesaria la colaboración de otros profesionales.
- g) Se han identificado las posibles causas de una intervención no adecuada.
- h) Se ha ajustado la actuación y actitud del o de la profesional a la pauta prevista.

B) Contenidos:

1.- Planificación de estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito sensorial

Identificación de las teorías explicativas del ámbito sensorial.
Identificación de las características evolutivas en el ámbito sensorial en función de la edad.
Formulación de objetivos y actividades acordes a las características evolutivas.
Organización correcta de recursos, espacios y temporalidad.
Identificación de las principales alteraciones en el desarrollo sensorial.
Identificación del tratamiento educativo de las alteraciones en el desarrollo sensorial.
Las sensaciones. Bases psicológicas y fisiológicas.
La percepción.
Los sentidos.
Objetivos de la educación sensorial.
Alteraciones a nivel sensorial.
Valoración de la importancia de la exploración en el desarrollo sensorial.
Creatividad y actitud innovadora en la planificación de la intervención.
Valoración de la importancia de la intervención en el ámbito sensorial como medio para favorecer la exploración del entorno por parte del alumnado.

2.- Planificación de estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito motor

Identificación de las características evolutivas en el ámbito motor en función de la edad.
Formulación de objetivos y actividades acordes a las características evolutivas.
Organización correcta de recursos, espacios y temporalidad.
Identificación de las principales alteraciones en el desarrollo motor.
Selección de las ayudas técnicas que es preciso emplear.
Factores que determinan el desarrollo motor.
Leyes del desarrollo motor.
Desarrollo de los automatismos y la postura corporal en el niño o niña.
Ayudas técnicas.
Objetivos de la educación de la motricidad.
Alteraciones en el desarrollo motor.
Valoración de la importancia del desarrollo motor en la adquisición de la autonomía personal.
Valoración de los espacios seguros para favorecer la movilidad de los niños y niñas.

3.- Planificación de estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito cognitivo

Identificación de las diferentes teorías explicativas del desarrollo cognitivo.
Identificación de las características evolutivas en el ámbito cognitivo en función de la edad.
Formulación de objetivos y actividades acordes a las características evolutivas.
Organización correcta de recursos, espacios y temporalidad.
Identificación de los principales trastornos y alteraciones en el desarrollo cognitivo.
Relación entre el desarrollo sensorio-motor y cognitivo en la infancia.



El proceso cognitivo. Inteligencia. Atención y Memoria. Creatividad. Reflexión y Razonamiento.
Principales hitos evolutivos en el desarrollo cognitivo.
Estructuración y organización espacio-temporal.
Principales alteraciones del desarrollo cognitivo y su tratamiento educativo.
Objetivos de la intervención educativa en el desarrollo cognitivo.
Valoración de la importancia del desarrollo motor en la adquisición de la autonomía personal.
Valoración del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación como recurso para el desarrollo cognitivo infantil.
Creatividad y actitud innovadora en la planificación de la intervención.

4.- Planificación de estrategias, actividades y recursos psicomotrices

Identificación de los principios y ámbitos de la educación psicomotriz.
Identificación de las características psicomotrices de los destinatarios o destinatarias en función de la edad.
Análisis del esquema corporal y su evolución.
Análisis de la motricidad gráfica y su evolución.
Formulación de objetivos y actividades psicomotrices en función de la edad.
Organización correcta de recursos, espacios y temporalidad.
La psicomotricidad: Características y evolución.
El control tónico.
El control postural.
La estructuración espacio-temporal.
La lateralidad.
Objetivos de la práctica psicomotriz.
Valoración de la función globalizadora de la psicomotricidad y su desarrollo cognitivo, afectivo y motriz.
Valoración de la importancia de la psicomotricidad en la educación infantil.

5.- Implementación de actividades de intervención en el ámbito sensorial, motor, cognitivo y psicomotor

Identificación de las principales dificultades que pueden surgir en la realización de actividades.
Organización de los espacios en función de la actividad y de las características de grupo.
Preparación y selección de los recursos materiales propios de la actividad.
Realización de las actividades ajustándose a la planificación temporal.
El desarrollo cognitivo, sensorial, motor y psicomotor.
Toma de conciencia de la importancia de respetar los ritmos evolutivos y necesidades individuales del alumnado.
Toma de conciencia de la importancia de crear situaciones afectivas y de confianza.
Toma de conciencia de la importancia de crear entornos seguros.
Valoración de la importancia de la coherencia de la implementación de las actividades con la planificación.

6.- Evaluación del proceso y el resultado de la intervención realizada en el ámbito sensorial, motor, cognitivo y psicomotor

Selección de los indicadores de evaluación.
Selección del instrumento de evaluación apropiado a las características individuales y a la edad del alumnado.
Aplicación del instrumento de evaluación siguiendo el procedimiento correcto.
Registro de los datos extraídos del proceso de evaluación en el soporte establecido.
Interpretación de la información recogida.
Identificación de las posibles causas de una intervención no adecuada.
Técnicas e instrumentos para la evaluación de: la intervención, el desarrollo sensorial, motor, cognitivo y psicomotor.
Valoración de la evaluación como recurso para la mejora de la intervención.



Valoración de la importancia del ajuste entre la actuación y actitud del o de la profesional a la pauta prevista.

Toma de conciencia de la importancia de la colaboración con otros u otras profesionales.

Módulo Profesional 6: Desarrollo socioafectivo

Código: 0016

Curso: 1º

Duración: 165 horas

Equivalencia en créditos ECTS: 8

A) Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.

1.- Planifica intervenciones para favorecer el desarrollo afectivo de los niños y niñas analizando las teorías explicativas y las características individuales y del grupo al que van dirigidas.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado las diferentes concepciones teóricas acerca del desarrollo afectivo de los niños y niñas.
- b) Se han descrito las principales características de la afectividad infantil, su evolución y los trastornos más frecuentes.
- c) Se ha valorado la importancia del apego en el desarrollo integral de los niños y niñas.
- d) Se han identificado y considerado las variables relevantes para el diseño de la intervención.
- e) Se han formulado objetivos pertinentes a las características evolutivas de los niños y niñas.
- f) Se han propuesto actividades, recursos y estrategias coherentes con los objetivos y las características de los niños y niñas.
- g) Se han descrito estrategias adecuadas para organizar el período de adaptación.
- h) Se han propuesto actividades favorecedoras del desarrollo de la identidad personal y de una autoimagen positiva.
- i) Se ha valorado la importancia de las personas adultas y los padres en la construcción de una identidad personal ajustada.
- j) Se ha valorado la importancia de la afectividad en el desarrollo integral del sujeto.

2.- Planifica intervenciones para favorecer el desarrollo social de los niños y niñas relacionándolas con los factores influyentes y las características individuales y del grupo al que van dirigidas.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado las diferentes teorías acerca del desarrollo social de los niños y niñas.
- b) Se han identificado y descrito las funciones de los agentes sociales que intervienen en el desarrollo social.
- c) Se han descrito las principales pautas evolutivas en el desarrollo social: afectividad, evolución, apego, trastornos.
- d) Se han identificado y considerado las variables sociales relevantes para el diseño de la intervención.
- e) Se han formulado objetivos acordes a las características evolutivas de los niños y niñas en el ámbito social.
- f) Se han propuesto actividades, recursos y estrategias coherentes con los objetivos y las características de los niños y niñas.
- g) Se han propuesto actividades y estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas.
- h) Se han propuesto actividades favorecedoras de la observación y exploración del entorno social.
- i) Se ha valorado el papel de la escuela en la socialización de los niños y niñas.
- j) Se ha valorado la importancia de la afectividad en el desarrollo integral infantil.



3.- Planifica intervenciones para favorecer el desarrollo en valores de los niños y niñas, relacionándolas con las teorías explicativas y las características individuales y del grupo al que van dirigidas.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado las diferentes concepciones teóricas acerca del desarrollo en valores de los niños y niñas.
- b) Se han descrito las características y la evolución de la moralidad infantil.
- c) Se han identificado y considerado las variables sociales relevantes para el diseño de la intervención.
- d) Se han formulado objetivos acordes a las características evolutivas de los niños y niñas.
- e) Se han propuesto actividades, recursos y estrategias coherentes con los objetivos y las características evolutivas de los niños y niñas.
- f) Se han propuesto programas y actividades de educación en valores favorecedoras del desarrollo integral.
- g) Se ha valorado la actitud del adulto en la interiorización de valores y normas en los niños y niñas de 0-6 años.

4.- Planifica intervenciones para favorecer el desarrollo sexual de los niños y niñas, analizando las características evolutivas de la sexualidad infantil y la influencia de los estereotipos sociales.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado las diferentes concepciones acerca del desarrollo sexual de los niños y niñas.
- b) Se han identificado y descrito los factores que influyen en la adquisición de la identidad sexual y de género.
- c) Se han descrito las principales características de la sexualidad infantil.
- d) Se ha valorado el papel de los estereotipos en la construcción de la identidad sexual y de género. Se han formulado objetivos adecuados a las características evolutivas de los niños y niñas.
- e) Se han propuesto actividades, recursos y estrategias favorecedoras del desarrollo de una identidad sexual.
- f) Se han identificado y descrito los elementos contextuales, personales y organizativos que favorecen o dificultan una práctica pedagógica no sexista.
- g) Se han establecido estrategias y mecanismos para la detección de elementos que dificultan la igualdad de género.
- h) Se han descrito programas, actividades y estrategias de actuación promotoras de igualdad.
- i) Se han seleccionado recursos didácticos no sexistas para la intervención.
- j) Se ha valorado la necesidad de analizar las propias actitudes y comportamientos relacionados con la igualdad de género.

5.- Programa de estrategias de intervención en los trastornos habituales de conducta y los conflictos en las relaciones infantiles, analizando las teorías y técnicas de la modificación de conducta.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito las principales teorías y técnicas de modificación de conducta.
- b) Se han identificado los trastornos de conducta y conflictos en las relaciones interpersonales más frecuentes en la infancia.
- c) Se han establecido y descrito las diferentes fases del programa de intervención.
- d) Se ha valorado la importancia del diagnóstico en la programación de la intervención.
- e) Se han establecido las estrategias e instrumentos para identificar las causas de los trastornos de conducta o de relación.
- f) Se han identificado las técnicas de intervención más adecuadas a cada situación.
- g) Se han descrito estrategias de mediación que propician el consenso entre los niños y las niñas.
- h) Se han descrito los instrumentos más adecuados para el seguimiento de la intervención.



- i) Se han descrito las pautas de actuación correcta por parte del educador o educadora ante los problemas de conducta y los conflictos en las relaciones infantiles.
- j) Se han valorado las limitaciones de los niños y niñas para modular y controlar la conducta.

6.- Implementa programas y actividades de intervención en el ámbito socio-afectivo, relacionándolas con los objetivos, las estrategias metodológicas y el papel del educador.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito las actitudes y el papel que debe desempeñar el educador para favorecer el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas.
- b) Se han identificado estilos de relación favorecedores de la creación de una identidad positiva.
- c) Se han identificado las habilidades sociales necesarias para relacionarse adecuadamente con los niños.
- d) Se ha potenciado la expresión e identificación de emociones por parte de los niños y niñas.
- e) Se han organizado los espacios atendiendo a las necesidades socio-afectivas de los niños y niñas.
- f) Se han dispuesto los recursos y agrupamientos propiciando la interacción libre de los niños.
- g) Se han respetado los ritmos individuales.
- h) Se ha respondido adecuadamente ante las contingencias relativas al ámbito socio-afectivo.
- i) Se ha analizado y valorado el papel del educador en la creación de un clima de afecto y confianza.
- j) Se ha respetado el principio de igualdad de género en el desarrollo de la intervención.
- k) Se han aplicado estrategias que favorecen el desempeño de roles variados que no reproduzcan una asignación sexista de los mismos.

7.- Evalúa la intervención realizada en el ámbito socioafectivo justificando la selección de las variables e instrumentos empleados.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado los indicadores de evaluación más pertinentes en el ámbito socioafectivo.
- b) Se han diseñado o seleccionado instrumentos adecuados para obtener información sobre la situación socioafectiva del niño o de la niña.
- c) Se ha justificado la importancia de la evaluación inicial.
- d) Se ha aplicado el instrumento de evaluación siguiendo el procedimiento adecuado.
- e) Se han registrado los datos extraídos del proceso de evaluación en el soporte establecido.
- f) Se ha valorado la importancia de la objetividad en la obtención y registro de la información.
- g) Se ha interpretado correctamente la información recogida de los procesos de evaluación.
- h) Se han identificado las situaciones que requieren la participación de otros u otras profesionales y las pautas de actuación a seguir.
- i) Se han elaborado informes coherentes con la información a transmitir y el receptor de la misma.
- j) Se han identificado las posibles causas de una intervención no adecuada.
- k) Se ha valorado la importancia de la evaluación para corregir las desviaciones y mejorar la intervención.

B) Contenidos:

1.- Planificación de la intervención en el desarrollo afectivo

Elaboración de un cuadro del desarrollo socioafectivo.

Elaboración de situaciones que favorezcan el correcto desarrollo afectivo.

Identificación de situaciones de emociones manifiestas.

Diseño de actividades que favorezcan la expresión de las emociones.

Diseño de instrumentos para poder observar y evaluar el desarrollo afectivo del niño o niña.

Uso de cuentos para trabajar los conflictos relacionados con la afectividad.

Elaboración de actividades que favorezcan el desarrollo afectivo del niño o niña.

Identificación de problemas relacionados con el desarrollo afectivo.

Teorías explicativas del desarrollo afectivo.



Características de la afectividad infantil.
Fases evolutivas de la afectividad infantil.
Apego: etapas en el desarrollo del apego, factores que inciden en su formación y su evolución.
Papel de la escuela en el desarrollo afectivo del niño o niña.
El periodo de adaptación en el desarrollo afectivo.
Conflictos más comunes en el desarrollo afectivo.
Estrategias que favorezcan el buen desarrollo afectivo.
Emociones en el niño en el periodo infantil.
Canalización de las emociones. Pentacidad.
El llanto: expresión emocional.
El miedo, vergüenza y orgullo.
Teoría de la mente.
El desarrollo afectivo en la diversidad.
Papel del educador en el desarrollo afectivo.
Valoración de la importancia de actividades que se relacionen con la afectividad infantil.
Actitud de escucha.
Actitud responsable para la canalización de emociones.
Disposición flexible ante la diversidad.
Valoración de la importancia de la observación en la detección de problemas afectivos.
Iniciativa para la búsqueda de soluciones.
Valoración de la colaboración familia escuela en el desarrollo afectivo del niño o niña.

2.- Planificación de la intervención en el desarrollo social

Diseño de instrumentos para poder observar y evaluar el desarrollo social del niño o niña.
Uso de cuentos para trabajar los conflictos relacionados con la socialización.
Elaboración de actividades que favorezcan el desarrollo social del niño o niña.
Análisis de las características del desarrollo social del niño o niña.
Identificación de las necesidades básicas que favorecen un óptimo desarrollo social.
Identificación de problemas relacionados con el desarrollo social en la infancia.
Teorías del desarrollo social.
Características y conflictos del proceso de socialización en el niño o niña.
Agentes en el proceso de socialización.
Construcción de la identidad y del conocimiento social.
Auto-conocimiento.
Conocimiento de los otros.
Estrategias favorecedoras del desarrollo social.
Desarrollo de la empatía.
Papel de la escuela y del educador o educadora en el proceso de socialización.
Desarrollo social ante la diversidad.
Conciencia de la importancia de una actitud de escucha.
Valoración de la actitud conciliadora en las relaciones sociales.
Valoración de la actitud observadora de las relaciones entre los niños o niñas.
Iniciativa para la búsqueda de soluciones.
Respeto a la diversidad social.
Valoración de la colaboración familia escuela en el desarrollo social del niño o niña.

3.- Planificación de la intervención en el desarrollo en valores

Diseño de instrumentos para poder observar y evaluar el desarrollo moral del niño o niña.
Uso de cuentos para trabajar los conflictos relacionados con la moral.
Elaboración de actividades que favorezcan el desarrollo moral del niño o niña.
Análisis de situaciones que favorezcan el desarrollo moral en el niño o niña.
Identificación de roles favorecedores del desarrollo moral.
Análisis de las características del desarrollo moral en la infancia.



Identificación de problemas relacionados con el desarrollo moral en la infancia.
Teorías sobre el desarrollo moral.
Características del desarrollo moral.
Estrategias para favorecer el crecimiento en valores.
Desarrollo moral ante la diversidad.
Papel del educador o educadora en el desarrollo moral.
Valoración de la importancia de una actitud de escucha.
Actitud responsable para la valoración de las respuestas o conductas.
Disposición flexible ante la diversidad.
Valoración de la importancia de una actitud observadora.
Iniciativa para la búsqueda de soluciones.
Valoración de la colaboración familia escuela en el desarrollo moral del niño o niña.

4.- Planificación de la intervención en el desarrollo sexual

Elaboración de roles.
Análisis de las características del desarrollo sexual en la infancia.
Análisis de situaciones sexistas en anuncios de televisión, en juegos, en juguetes.
Diseño de instrumentos para poder observar y evaluar el desarrollo sexual del niño o niña.
Uso y elaboración de cuentos para trabajar los conflictos relacionados con la sexualidad y admisión de roles.
Elaboración de actividades que favorezcan el desarrollo sexual del niño o niña.
Identificación de trastornos relacionados con el desarrollo sexual en la infancia.
Teorías sobre el desarrollo sexual en la infancia.
Características del desarrollo sexual en la infancia.
Fases del desarrollo sexual.
Conflictos en el desarrollo sexual.
Desarrollo sexual ante la diversidad.
Papel del educador o educadora en el desarrollo sexual.
Valoración de la importancia de una actitud observadora.
Respeto a la diversidad.
Valoración de la colaboración familia escuela en el desarrollo sexual del niño o niña.

5.- Programación de estrategias en los trastornos de conducta y conflictos más frecuentes

Elaboración de instrumentos para el seguimiento de los conflictos más frecuentes.
Análisis de las características más comunes en los trastornos de conducta.
Análisis de situaciones más conflictivas.
Diseño de instrumentos para poder observar y evaluar los trastornos más frecuentes de conducta.
Uso y elaboración de cuentos para trabajar los conflictos más frecuentes.
Elaboración de actividades que favorezcan situaciones no conflictivas.
Identificación de trastornos relacionados con los problemas de conducta.
Teorías sobre los trastornos de conducta y conflictos más frecuentes.
Técnicas de modificación de conducta.
Conflictos en el aula.
Conflictos en la conducta.
La atención a la diversidad en problemas de conducta.
Papel del educador o educadora en los conflictos.
Valoración de la importancia de una actitud observadora.
Valoración y respeto del otro.
Valoración de la colaboración familia escuela en las situaciones de conflicto en el aula.
Actitud colaboradora para analizar las posibles causas de los conflictos.

6.- Implementación de intervenciones en el ámbito socioafectivo



Elaboración de actividades que favorezcan un clima de respeto y tolerancia.
Análisis de situaciones más frecuentes.
Elaboración de pautas de intervención que favorezcan situaciones de respeto.
Diseño de pautas de observación para la prevención de conflictos.
Relación persona educadora-niño o niña.
Habilidades sociales en un niño o niña.
Modelos de imitación de conducta.
Atención a la diversidad.
Resolución de conflictos.
Papel del educador o educadora en los conflictos.
Valoración de la importancia de una actitud observadora.
Respeto a la diversidad.
Actitud reflexiva sobre la importancia del papel del educador o educadora como modelo a seguir.
Actitud conciliadora y favorecedora en el desarrollo socioafectivo en los niños y niñas.

7.- Evaluación de la intervención en el ámbito socioafectivo

Elaboración de pautas de observación para la evaluación del desarrollo socioafectivo.
Diseño de criterios de evaluación del desarrollo socioafectivo.
Elaboración de informes de evaluación.
Diseño de instrumentos para la evaluación del desarrollo socioafectivo.
Elaboración de instrumentos para la recogida de datos sobre los desarrollos de los niños y niñas.
Evaluación del desarrollo socioafectivo.
Variables a tener en cuenta en el desarrollo socioafectivo.
Instrumentos de recogida de datos.
Informes de evaluación.
Influencia del desarrollo socioafectivo en el niño o niña para su desarrollo integral.
Valoración de la importancia de una actitud observadora.
Actitud positiva que favorezca el desarrollo socioafectivo en el niño o niña.
Respeto a la diversidad.
Valoración de la importancia del desarrollo socioafectivo en el niño o niña para su desarrollo integral.

Módulo Profesional 7: Habilidades sociales

Código: 0017

Curso: 1º

Duración: 132 horas

Equivalencia en créditos ECTS: 6

A) Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.

1.- Implementa estrategias y técnicas para favorecer la comunicación y relación social con su entorno, relacionándolas con los principios de la inteligencia emocional y social.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito los principios de la inteligencia emocional y social.
- b) Se ha valorado la importancia de las habilidades sociales en el desempeño de la labor profesional.
- c) Se han caracterizado las distintas etapas de un proceso comunicativo.
- d) Se han identificado los diferentes estilos de comunicación, sus ventajas y limitaciones.
- e) Se han identificado las principales barreras e interferencias que dificultan la comunicación.
- f) Se ha valorado la importancia del uso de la comunicación tanto verbal como no verbal en las relaciones interpersonales.
- g) Se ha establecido una eficaz comunicación para asignar tareas, recibir instrucciones e intercambiar ideas o información.
- h) Se han utilizado las habilidades sociales adecuadas a la situación y atendiendo a la diversidad cultural.



- i) Se ha comunicado personalmente de modo empático y asertivo.
- j) Se ha demostrado interés por no juzgar a las personas y respetar sus elementos diferenciadores personales: emociones, sentimientos, personalidad.
- k) Se ha demostrado una actitud positiva hacia el cambio y a aprender de todo lo que sucede.
- l) Se ha valorado la importancia de la autocrítica y la autoevaluación en el desarrollo de habilidades de relación interpersonal y de comunicación adecuadas.
- m) Se han descrito los principios deontológicos del perfil profesional propio y de otros perfiles afines.

2.- Dinamiza el trabajo del grupo, aplicando las técnicas adecuadas y justificando su selección en función de las características, situación y objetivos del grupo.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito los elementos fundamentales de un grupo y los factores que pueden modificar su estructura y dinámica.
- b) Se han analizado y seleccionado las diferentes técnicas de dinamización y funcionamiento de grupos.
- c) Se han explicado las ventajas del trabajo en equipo frente al individual.
- d) Se han diferenciado los diversos roles que pueden darse en un grupo y las relaciones entre ellos.
- e) Se han respetado las diferencias individuales en el trabajo en grupo.
- f) Se han identificado las principales barreras de comunicación grupal.
- g) Se han planteado diferentes estrategias de actuación para aprovechar la función de liderazgo y los roles en la estructura y funcionamiento del grupo.
- h) Se ha definido el reparto de tareas como procedimiento para el trabajo del grupo.
- i) Se ha valorado la importancia de una actitud tolerante y de empatía para conseguir la confianza del grupo.
- j) Se ha logrado un ambiente de trabajo relajado y cooperativo.
- k) Se ha identificado la estructura y dinámica de un grupo, aplicando las técnicas e instrumentos más adecuados.
- l) Se han respetado las opiniones diferentes a la propia y los acuerdos de grupo.

3.- Conduce reuniones analizando las distintas formas o estilos de intervención y de organización en función de las características de los destinatarios o destinatarias y el contexto.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito los diferentes tipos y funciones de las reuniones.
- b) Se han descrito las etapas del desarrollo de una reunión.
- c) Se han aplicado técnicas de moderación de reuniones, justificándolas.
- d) Se ha demostrado la importancia de la capacidad de exponer ideas de manera clara y concisa.
- e) Se han descrito los factores de riesgo, los sabotajes posibles de una reunión, justificando las estrategias de resolución.
- f) Se ha valorado la necesidad de una buena y diversa información en la convocatoria de reuniones.
- g) Se ha descrito la importancia de la motivación y de las estrategias empleadas, para conseguir la participación en las reuniones.
- h) Se han aplicado técnicas de recogida de información y evaluación de resultados de una reunión.
- i) Se han demostrado actitudes de respeto y tolerancia en la conducción de reuniones.

4.- Implementa estrategias de gestión de conflictos y resolución de problemas seleccionándolas en función de las características del contexto y analizando los diferentes modelos.

Criterios de evaluación:

- a) Se han analizado e identificado las principales fuentes de los problemas y conflictos grupales.
- b) Se han descrito las principales técnicas y estrategias para la gestión de conflictos.
- c) Se han identificado y descrito las estrategias más adecuadas para la búsqueda de soluciones y resolución de problemas.



- d) Se han descrito las diferentes fases del proceso de toma de decisiones.
- e) Se han resuelto problemas y conflictos aplicando los procedimientos adecuados a cada caso.
- f) Se han respetado las opiniones de los demás respecto a las posibles vías de solución de problemas y conflictos.
- g) Se han aplicado correctamente técnicas de mediación y negociación.
- h) Se ha tenido en cuenta a las personas (usuarios o usuarias), sea cual sea su edad o condición física y mental, en el proceso de toma de decisiones.
- i) Se ha planificado la tarea de toma de decisiones y la autoevaluación del proceso.
- j) Se ha valorado la importancia del intercambio comunicativo en la toma de decisiones.

5.- Evalúa la propia competencia social de la persona educadora infantil para el desarrollo de sus funciones profesionales y la capacidad para dinamizar y conducir grupos analizando la formación inicial y de aprendizaje a lo largo de la vida e identificando los aspectos o indicadores susceptibles de mejora.

Criterios de evaluación:

- a) Se han seleccionado los indicadores de evaluación.
- b) Se han aplicado técnicas de investigación social y sociométricas.
- c) Se ha autoevaluado la situación personal y social de partida del o de la profesional.
- d) Se han diseñado instrumentos de recogida de información.
- e) Se han registrado los datos en soportes establecidos.
- f) Se han interpretado los datos recogidos.
- g) Se han identificado las situaciones que necesiten mejorar.
- h) Se han marcado las pautas a seguir en la mejora.
- i) Se ha realizado una autoevaluación final del proceso trabajado por el o la profesional.
- j) Se ha interrelacionado dicho proceso con su perfil profesional.

B) Contenidos:

1.- Implementación de estrategias y técnicas que favorezcan la relación social y la comunicación

Análisis de la relación entre comunicación y calidad de vida en los ámbitos de intervención.
Relación de los principios de comunicación y relación social con los principios de inteligencia emocional y social.

Establecimiento de una comunicación eficaz para asignar tareas, recibir instrucciones e intercambiar ideas o información.

Establecimiento de una comunicación empática y asertiva.

Empleo de las habilidades sociales adecuadas a cada situación.

Habilidades sociales y conceptos afines.

El proceso de comunicación. Etapas. La comunicación verbal, no verbal y paralingüística.

Facilitadores y barreras en la comunicación.

La valoración comunicativa del contexto: facilitadores y barreras/obstáculos en la comunicación.

La inteligencia emocional. Las emociones y los sentimientos.

La educación emocional.

La inteligencia social.

Los mecanismos de defensa.

Programas y técnicas de comunicación y habilidades sociales.

Estilos de comunicación: Estilo agresivo, estilo inhibido/pasivo, estilo asertivo.

Principios deontológicos del Técnico Superior en Educación Infantil y de otros perfiles afines.

Valoración de la importancia de las habilidades sociales en el desempeño de la labor profesional.

Valoración de la importancia del uso adecuado de la comunicación verbal, no verbal y paralingüística en las relaciones interpersonales.

Interés por no juzgar y actitud de respeto hacia los elementos diferenciadores de las personas: emociones, sentimientos, personalidad...

Actitud positiva hacia el cambio y aprendizaje de todo lo que sucede.



Valoración de la importancia de la autocritica y la autoevaluación en el desarrollo de habilidades de relación interpersonal y de comunicación adecuadas.

2.- Dinamización del trabajo en grupo

Análisis de la estructura y procesos de grupos.
Identificación de los factores que pueden modificar la estructura y dinámica grupal.
Aplicación de técnicas e instrumentos adecuados para la dinamización grupal.
Justificación de la selección de las diversas técnicas de dinamización grupal en función de las características, situación y objetivos del grupo.
Análisis de las ventajas del trabajo en equipo frente al individual.
Aplicación de diversas estrategias de actuación para aprovechar la función de liderazgo y los roles positivos en la estructura y funcionamiento del grupo y neutralizar o corregir los negativos.
Consecución de un ambiente de trabajo relajado y cooperativo.
Aplicación de técnicas y dinámicas para la consecución de una adecuada confianza y cohesión grupal.
El grupo: Tipos y características. Estructura y dinámica de un grupo. Desarrollo grupal.
La comunicación en los grupos. Estilos de comunicación. Comunicación verbal y gestual. Otros lenguajes: icónico, audiovisual, las Tecnologías de la Información y Comunicación. Obstáculos y barreras.
Técnicas para el análisis de los grupos.
Técnicas de dinamización grupal.
Cooperación y competencia en los grupos.
Dinámicas de grupo. Fundamentos psicossociológicos aplicados a las dinámicas de grupo.
El equipo de trabajo. Estrategias de trabajo cooperativo. La organización y el reparto de tareas.
El trabajo individual y el trabajo en grupo.
Roles grupales: Roles positivos y negativos. Estrategias de actuación para potenciar los roles positivos y neutralizar o corregir los negativos.
La confianza y la cohesión en el grupo.
Valoración de la importancia de la comunicación en el desarrollo del grupo.
Valoración del papel de la motivación en la dinámica grupal.
Respeto hacia las diferencias individuales en el trabajo en grupo.
Valoración de la importancia de una actitud tolerante y de empatía para conseguir la confianza del grupo.

3.- Conducción de reuniones

Identificación de la tipología de participantes en una reunión.
Aplicación justificada de técnicas de moderación y dinamización de reuniones en función de las características de los y las participantes y el contexto.
Aplicación justificada de estrategias de resolución de conflictos en una reunión.
Aplicación adecuada de técnicas de recogida de información y evaluación de los resultados de una reunión.
Análisis de factores que afectan al comportamiento de un grupo.
La reunión como trabajo en grupo.
Tipos de reuniones y funciones.
Etapas en el desarrollo de una reunión.
Técnicas de dinamización y moderación de reuniones.
Factores de riesgo en una reunión. Conflictos posibles. Estrategias de resolución.
Técnicas de recogida de información y evaluación de los resultados de una reunión.
Valoración de la importancia de la capacidad de exponer ideas de manera clara y concisa.
Valoración de la necesidad de una buena y exhaustiva información en la convocatoria de reuniones.
Toma de conciencia sobre la importancia de la motivación y de las estrategias empleadas para conseguir la participación en las reuniones.
Respeto y tolerancia en la conducción de reuniones.

4.- Implementación de estrategias de gestión de conflictos y toma de decisiones



Aplicación de las técnicas y estrategias adecuadas de resolución de conflictos grupales.
Aplicación correcta de las técnicas de mediación y negociación.
Planificación y autoevaluación del proceso de toma de decisiones.
El conflicto: Concepto, características y tipología.
Los problemas y conflictos grupales. Principales fuentes de conflictos.
Técnicas y estrategias de resolución de problemas.
El proceso de toma de decisiones. Fases. Planificación y evaluación del proceso.
La gestión de conflictos grupales.
La negociación y la mediación. Técnicas de negociación y mediación.
Valoración del conflicto como elemento positivo y facilitador de desarrollo en las dinámicas grupales.
Valoración del papel del respeto y la tolerancia en la resolución de problemas y conflictos.
Valoración de la importancia del intercambio comunicativo en la toma de decisiones.

5.- Evaluación de la competencia social y los procesos de grupo

Análisis de estrategias e instrumentos para el estudio de grupos.
Diseño de instrumentos de recogida de información.
Aplicación de técnicas sociométricas y de investigación social al trabajo con grupos.
Interpretación de los resultados obtenidos.
Establecimiento de pautas de mejora adecuadas en función de los resultados obtenidos.
Autoevaluación de la situación personal y social de partida, del proceso y final del o de la profesional identificando los aspectos susceptibles de mejora.
La evaluación de la competencia social.
La evaluación de la estructura y procesos grupales.
Técnicas de investigación social.
Sociometría básica.
La recogida de datos.
Instrumentos de recogida de información. El diseño de instrumentos.
El análisis e interpretación de los resultados.
El establecimiento de posibles pautas de mejora en función de los resultados obtenidos.
El análisis y el proceso de formación inicial y a lo largo de la vida del educador o educadora infantil.
Valoración de la autoevaluación como estrategia para la mejora de la competencia social.
Valoración de la evaluación grupal como estrategia de mejora y desarrollo de los grupos.
Confidencialidad en el tratamiento de datos.

Módulo Profesional 8: Intervención con familias y atención a menores en riesgo social

Código: 0018

Curso: 2º

Duración: 100 horas

Equivalencia en créditos ECTS: 6

A) Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.

1.- Planifica programas y actividades de intervención socioeducativa dirigidos a niños y niñas acogidos en centros de menores analizando el modelo de atención a la infancia de la institución y la normativa legal vigente.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado las diferencias entre los diversos tipos de modelos de atención a la infancia en la Unión Europea.
- b) Se ha justificado la influencia del concepto de infancia en la configuración de los modelos de atención.
- c) Se han identificado y descrito las características más significativas de la red de servicios sociales de atención a la infancia.
- d) Se ha analizado la legislación vigente en relación a los servicios de atención a la infancia.



- e) Se ha descrito la estructura organizativa y funcional de los diferentes centros de atención a la infancia.
- f) Se han identificado los documentos que regulan la intervención socioeducativa en los centros de menores.
- g) Se han formulado objetivos acordes con las características de los niños y niñas y del modelo socio-educativo del centro.
- h) Se han propuesto actividades, recursos y estrategias de intervención adecuadas.
- i) Se han previsto los espacios y los tiempos necesarios.
- j) Se han establecido los canales y mecanismos de coordinación e intercambio de información con otros profesionales implicados en el proceso.
- k) Se ha valorado la importancia del trabajo en equipo en el éxito de la intervención.

2.- Planifica programas y actividades de intervención con familias justificando el papel de la misma en la educación y el desarrollo integral del niño y la niña.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha identificado y descrito la influencia de las pautas de crianza en la familia en el desarrollo integral del niño y de la niña.
- b) Se han descrito programas de ayuda e intervención con familias desde los ámbitos educativo y social.
- c) Se han propuesto estrategias, actividades y recursos para favorecer la participación de la familia y, en su caso, mejorar su competencia educativa.
- d) Se han tenido en cuenta las variables familiares en la programación de las actividades.
- e) Se han identificado los criterios educativos, aspectos formales y actitudes que se deben tener en cuenta en relación a la colaboración con las familias.
- f) Se ha valorado la importancia de la colaboración familia-institución en los primeros años.
- g) Se han descrito las problemáticas e indicadores asociados a las familias en situación de riesgo social.
- h) Se han identificado los indicadores y requisitos que señalan la existencia de maltrato.
- i) Se han concretado los protocolos de actuación tras la detección de situación de riesgo o maltrato en la familia.
- j) Se ha valorado el papel de la persona educadora en la detección y comunicación de las situaciones de riesgo y maltrato infantil.
- k) Se ha valorado la necesidad de mantener una actitud respetuosa hacia las diversas situaciones familiares.

3.- Implementa actividades socioeducativas dirigidas a niños y niñas en situación de riesgo o acogidos en centros de menores relacionándolas con los objetivos y las estrategias metodológicas de la intervención.

Criterios de evaluación:

- a) Se han empleado técnicas e instrumentos para la obtención de información.
- b) Se han identificado las características y necesidades del grupo y el contexto asignado.
- c) Se han organizado los espacios y recursos materiales y humanos.
- d) Se han aplicado estrategias metodológicas.
- e) Se ha valorado la necesidad de generar un clima familiar, de seguridad afectiva y confianza.
- f) Se ha favorecido la conciliación de las rutinas del centro con los ritmos individuales.
- g) Se han resuelto las situaciones de urgencia e imprevistos.
- h) Se han adoptado medidas de prevención y seguridad.
- i) Se han adoptado actitudes de escucha a las propuestas de los niños y niñas permitiéndoles participar activamente en las decisiones que les afectan.
- j) Se ha justificado la necesidad del trabajo en equipo y de la colaboración con otros profesionales.

4.- Implementa actividades y estrategias que favorecen la colaboración de la familia en el proceso socio-educativo de los niños y niñas relacionándolas con las características y necesidades de las mismas y los objetivos de la intervención.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado los canales de participación de las familias en la institución.
- b) Se han identificado las necesidades educativas y de participación de la familia.
- c) Se han preparado guiones para reuniones y entrevistas con las familias.
- d) Se han realizado reuniones y entrevistas siguiendo objetivos y guiones establecidos.
- e) Se ha mantenido una actitud receptiva a las iniciativas y propuestas de participación de las familias.
- f) Se han organizado los recursos, espacios y tiempos de acuerdo a los objetivos de la actividad.
- g) Se ha respondido ante situaciones imprevistas.
- h) Se ha mantenido actitud positiva en la relación con las familias.
- i) Se ha valorado la importancia de las habilidades sociales de la persona educadora en las relaciones con la familia.
- j) Se ha adaptado la comunicación a las características de las familias.

5.- Evalúa el proceso y el resultado de las intervenciones socioeducativas con los niños y niñas acogidos en centros de menores relacionando la evaluación con las variables relevantes y los protocolos establecidos en la institución.

Criterios de evaluación:

- a) Se han seleccionado los indicadores de evaluación.
- b) Se han diseñado o seleccionado instrumentos adecuados para obtener información de los niños y niñas.
- c) Se han establecido las estrategias, técnicas e instrumentos de seguimiento y evaluación de la intervención.
- d) Se han aplicado los instrumentos de evaluación siguiendo el procedimiento correcto.
- e) Se han cumplimentado los documentos de control y seguimiento.
- f) Se ha interpretado correctamente la información obtenida.
- g) Se han identificado los aspectos que hay que modificar en la intervención.
- h) Se han propuesto las medidas necesarias para mejorar la intervención.
- i) Se ha informado a los miembros del equipo siguiendo los protocolos establecidos.
- j) Se han identificado situaciones que requieren la participación de otros profesionales y las pautas de actuación a seguir.
- k) Se ha informado a las familias del progreso del niño o niña de forma individualizada y comprensible.
- l) Se ha valorado la importancia de destacar los aspectos positivos de la evolución del niño o de la niña en las informaciones facilitadas a la familia.

6.- Evalúa el proceso y el resultado de las intervenciones con familias identificando las variables relevantes en el proceso y justificando su elección.

Criterios de evaluación:

- a) Se han seleccionado los indicadores de evaluación.
- b) Se han diseñado o seleccionado instrumentos adecuados para obtener información sobre: la situación familiar, las necesidades educativas de la familia, las posibilidades y deseos familiares de participación.
- c) Se han aplicado correctamente los instrumentos de evaluación.
- d) Se han recogido e interpretado correctamente los datos.
- e) Se han identificado las desviaciones respecto a lo previsto en la intervención.
- f) Se han propuesto medidas de corrección en situaciones problemáticas.
- g) Se ha valorado la necesidad de la participación de la familia en la evaluación de la intervención.
- h) Se ha valorado la importancia de mantener una actitud permanente de mejora en la eficacia y calidad del servicio.

B) Contenidos:



1.- Planificación de programas y actividades de intervención socioeducativa con menores

Diseño de un plan de actuación en prevención y seguridad.
Selección de actividades y estrategias que favorezcan la intervención de las familias.
Selección de pautas de actuación para los posibles conflictos.
Diseño de actividades para trabajar la resolución de posibles conflictos.
Diseño de control de variables que rodean al o a la menor.
Análisis de los principales artículos de la legislación sobre los derechos de la infancia.
Legislación sobre la infancia: derechos y protección.
Organismos internacionales referidos a la infancia.
La protección a menores. Aspectos jurídicos.
Recursos para intervenir con menores.
Programas y servicios de atención a la infancia.
Protocolos de actuación a seguir en casos de detección de situaciones de riesgo.
Programas de apoyo.
Servicios de atención a la infancia.
Toma de conciencia sobre la importancia del trabajo en equipo en la intervención socioeducativa con los y las menores.
Toma de conciencia de la influencia del concepto de infancia en la programación de la intervención.
Trato respetuoso entre los compañeros y compañeras.

2.- Planificación de programas y actividades de intervención con familias

Selección de instrumentos de comunicación con las familias.
Elaboración de planes de actuación para la familia en caso de conflictos.
Diseño de técnicas de intercambio de información.
Elaboración de instrumentos de seguimiento para el control de conflictos.
Elaboración de prácticas de programación neurolingüística para entender mejor las reacciones.
Selección de la normativa más importante de cumplimiento según Educación.
Análisis de seguimiento de intervención con las familias.
Evaluación de estrategias del educador o educadora en supuestos prácticos de entrevistas.
Familia como agente educativo. Evolución.
Detección de situaciones de riesgo social.
Materiales, espacios y recursos de trabajo con las familias.
Problemas frecuentes relación con familia.
Servicios sociales.
Centros de atención a la infancia.
Documentación de control relacionada con cada situación de riesgo.
Problemáticas relacionadas con familias en situaciones de riesgo social.
Aspectos legales en la intervención con familias.
Modelos de intervención con familia.
Relación con la familia mediante circulares e informes.
Estrategias de participación y colaboración.
Maltrato: Detección, notificación, legalidad, intervención, servicios sociales.
Actitud responsable ante los conflictos.
Valoración de la importancia de la colaboración con las familias.
Interés por observar diferentes experiencias educativas.
Respeto por las pautas culturales de cada comunidad.
Actitud colaboradora con los y las diferentes agentes y profesionales que participen en los posibles casos de maltrato.
Valoración de la importancia de la observación para la detección de posibles casos de maltrato.

3.- Implementación de programas y actividades socioeducativas con menores

Elaboración de instrumentos que faciliten la observación de las situaciones de riesgo.



Elaboración de recursos y estrategias para trabajar con los y las menores.
Diseño de un planteamiento de control y seguimiento entre los que realicen las intervenciones socioeducativas estratégicas con los y las menores.
Selección de actividades y estrategias que favorezcan la intervención de sus familias.
Análisis de diferentes estrategias metodológicas en centros de menores.
Análisis de protocolos de ingreso.
Diseño de un plan de actuación en prevención y seguridad.
Diseño de proyecto educativo de centro.
Diseño de intervención individual.
Legislación.
Características de los y las menores de un centro.
Protocolo de ingreso.
Estrategias metodológicas.
Funciones del equipo multiprofesional.
Coordinación familia y escuela.
Actitud colaboradora con los diferentes agentes y profesionales que participen.
Respeto por las circunstancias y causas que llevan al o a la menor a un centro.
Valoración de la coordinación equipo y familia.
Valoración del papel del educador o educadora en la educación del menor.
Actitud de respeto y empatía hacia el o la menor.

4.- Implementación de programas, actividades y estrategias de intervención con familias

Elaboración de instrumentos que faciliten la observación de las situaciones de riesgo.
Elaboración actividades de intervención adecuadas a cada sector de riesgo.
Diseños de entrevistas.
Selección de actividades y estrategias que favorezcan la intervención de las familias.
Tipos y características de una entrevista.
Elementos de la entrevista: modo, espacio, tiempo, formas, ...
Papel del educador o educadora en la entrevista.
Nociones de programación neurolingüística.
Registros de entrevistas.
Actitud respetuosa hacia las diferentes situaciones familiares.
Actitud colaboradora con los y las diferentes agentes y profesionales que intervengan socioeducativamente en los programas con menores.
Toma de conciencia sobre la importancia del trabajo en equipo con las familias en el proceso socioeducativo.
Valoración de las actitudes del educador o educadora en las entrevistas.

5.- Evaluación de la intervención socioeducativa con menores

Elaboración de instrumentos y actividades que faciliten la evaluación de las situaciones de riesgo.
Elaboración de recursos y estrategias para evaluar el trabajo con los y las menores.
Diseño de un plan de actuación en prevención y seguridad.
Selección de actividades y estrategias que favorezcan la intervención de las familias.
Recogida de información.
Análisis de control de variables que aporten datos a la evaluación.
Servicios sociales.
Evaluación socio-educativa: características, criterios, ...
Informes de evaluación.
Actitud colaboradora con los diferentes agentes y profesionales que participen en la evaluación socioeducativa con los y las menores.
Toma de conciencia sobre la importancia del trabajo en equipo con las familias en el proceso socioeducativo.
Disposición colaboradora para la toma de decisiones tras la evaluación.



6.- Evaluación de la intervención con familias

Elaboración de instrumentos y actividades que faciliten la evaluación en la intervención con las familias.

Selección de actividades y estrategias que favorezcan la intervención de las familias.

Diseño de criterios para evaluar las intervenciones.

Recogida de información: Características, instrumentos.

Análisis de las variables a tener en cuenta en el proceso de evaluación.

Registro de los datos obtenidos.

Informes de evaluación.

Confidencialidad de datos.

Criterios de evaluación.

Actitud respetuosa hacia las diferentes situaciones familiares.

Actitud colaboradora con los y las diferentes agentes y profesionales que participen en la intervención con las familias.

Toma de conciencia sobre la importancia del trabajo en equipo con las familias en el proceso socioeducativo.

Módulo Profesional 9: Proyecto de atención a la infancia

Código: 0019

Curso: 2º

Duración: 50 horas

Equivalencia en créditos ECTS: 5

A) Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.

1.- Identifica necesidades del sector productivo, relacionándolas con proyectos tipo que las puedan satisfacer.

Criterios de evaluación:

- a) Se han clasificado las empresas del sector por sus características organizativas y el tipo de producto o servicio que ofrecer.
- b) Se han caracterizado las empresas tipo indicando la estructura organizativa y las funciones de cada departamento.
- c) Se han identificado las necesidades más demandadas a las empresas.
- d) Se han valorado las oportunidades de negocio previsibles en el sector.
- e) Se ha identificado el tipo de proyecto requerido para dar respuesta a las demandas previstas.
- f) Se han determinado las características específicas requeridas al proyecto.
- g) Se han determinado las obligaciones fiscales, laborales y de prevención de riesgos y sus condiciones de aplicación.
- h) Se han identificado posibles ayudas o subvenciones para la incorporación de nuevas tecnologías de producción o de servicio que se proponen.
- i) Se ha elaborado el guión de trabajo que se va a seguir para la elaboración del proyecto.

2.- Diseña proyectos relacionados con las competencias expresadas en el título, incluyendo y desarrollando las fases que lo componen.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha recopilado información relativa a los aspectos que van a ser tratados en el proyecto.
- b) Se ha realizado el estudio de viabilidad técnica del mismo.
- c) Se han identificado las fases o partes que componen el proyecto y su contenido.
- d) Se han establecido los objetivos que se pretenden conseguir identificando su alcance.
- e) Se han previsto los recursos materiales y personales necesarios para realizarlo.
- f) Se ha realizado el presupuesto económico correspondiente.
- g) Se han identificado las necesidades de financiación para la puesta en marcha del mismo.



- h) Se ha definido y elaborado la documentación necesaria para su diseño.
- i) Se han identificado los aspectos que se deben controlar para garantizar la calidad del proyecto.

3.- Planifica la implementación o ejecución del proyecto, determinando el plan de intervención y la documentación asociada.

Criterios de evaluación:

- a) Se han secuenciado las actividades ordenándolas en función de las necesidades de implementación.
- b) Se han determinado los recursos y la logística necesaria para cada actividad.
- c) Se han identificado las necesidades de permisos y autorizaciones para llevar a cabo las actividades.
- d) Se han determinado los procedimientos de actuación o ejecución de las actividades.
- e) Se han identificado los riesgos inherentes a la implementación definiendo el plan de prevención de riesgos y los medios y equipos necesarios.
- f) Se han planificado la asignación de recursos materiales y humanos y los tiempos de ejecución.
- g) Se ha hecho la valoración económica que da respuesta a las condiciones de la implementación.
- h) Se ha definido y elaborado la documentación necesaria para la implementación o ejecución.

4.- Define los procedimientos para el seguimiento y control en la ejecución del proyecto, justificando la selección de variables e instrumentos empleados.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha definido el procedimiento de evaluación de las actividades o intervenciones.
- b) Se han definido los indicadores de calidad para realizar la evaluación.
- c) Se ha definido el procedimiento para la evaluación de las incidencias que puedan presentarse durante la realización de las actividades, su posible solución y registro.
- d) Se ha definido el procedimiento para gestionar los posibles cambios en los recursos y en las actividades, incluyendo el sistema de registro de los mismos.
- e) Se ha definido y elaborado la documentación necesaria para la evaluación de las actividades y del proyecto.
- f) Se ha establecido el procedimiento para la participación en la evaluación de los usuarios o usuarias o de la clientela y se han elaborado los documentos específicos.
- g) Se ha establecido un sistema para garantizar el cumplimiento del pliego de condiciones del proyecto cuando este existe.

5.- Presenta y defiende el proyecto, utilizando eficazmente las competencias técnicas y personales adquiridas durante la elaboración del proyecto y durante el proceso de aprendizaje en el ciclo formativo.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha elaborado un documento-memoria del proyecto.
- b) Se ha preparado una presentación del mismo utilizando las NTIC.
- c) Se ha realizado una exposición del proyecto, describiendo sus objetivos, principales contenidos y justificando la elección de las diferentes propuestas de acción contenidas en el mismo.
- d) Se ha utilizado un estilo de comunicación adecuado en la exposición, haciendo que esta sea organizada, clara, amena y eficaz.
- e) Se ha realizado una defensa adecuada del proyecto, respondiendo razonadamente a preguntas relativas al mismo planteadas por el tribunal evaluador.

Módulo Profesional 10: Primeros auxilios

Código: 0020

Curso: 2º

Duración: 60 horas



Equivalencia en créditos ECTS: 3

A) Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.

1.- Realiza la valoración inicial de la asistencia en una urgencia describiendo riesgos, recursos disponibles y tipo de ayuda necesaria.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha asegurado la zona según el procedimiento oportuno.
- b) Se han identificado las técnicas de autoprotección en la manipulación de personas accidentadas.
- c) Se ha descrito el contenido mínimo de un botiquín de urgencias y las indicaciones de los productos y medicamentos.
- d) Se han establecido las prioridades de actuación en múltiples víctimas.
- e) Se han descrito los procedimientos para verificar la permeabilidad de las vías aéreas.
- f) Se han identificado las condiciones de funcionamiento adecuadas de la ventilación-oxigenación.
- g) Se han descrito y ejecutado los procedimientos de actuación en caso de hemorragias.
- h) Se han descrito procedimientos para comprobar el nivel de consciencia.
- i) Se han tomado las constantes vitales.
- j) Se ha identificado la secuencia de actuación según protocolo establecido por el ILCOR (Comité de Coordinación Internacional sobre la Resucitación).

2.- Aplica técnicas de soporte vital básico describiéndolas y relacionándolas con el objetivo a conseguir.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito los fundamentos de la resucitación cardio-pulmonar.
- b) Se han aplicado técnicas de apertura de la vía aérea.
- c) Se han aplicado técnicas de soporte ventilatorio y circulatorio.
- d) Se ha realizado desfibrilación externa semiautomática (DEA).
- e) Se han aplicado medidas post-reanimación.
- f) Se han indicado las lesiones, patologías o traumatismos más frecuentes.
- g) Se ha descrito la valoración primaria y secundaria de la persona accidentada.
- h) Se han aplicado primeros auxilios ante lesiones por agentes físicos, químicos y biológicos.
- i) Se han aplicado primeros auxilios ante patologías orgánicas de urgencia.
- j) Se han especificado casos o circunstancias en los que no se debe intervenir.

3.- Aplica procedimientos de inmovilización y movilización de víctimas seleccionando los medios materiales y las técnicas.

Criterios de evaluación:

- a) Se han efectuado las maniobras necesarias para acceder a la víctima.
- b) Se han identificado los medios materiales de inmovilización y movilización.
- c) Se han caracterizado las medidas posturales ante una persona lesionada.
- d) Se han descrito las repercusiones de una movilización y traslado inadecuados.
- e) Se han confeccionado sistemas para la inmovilización y movilización de personas enfermas o accidentadas con materiales convencionales e inespecíficos o medios de fortuna.
- f) Se han aplicado normas y protocolos de seguridad y autoprotección personal.

4. Aplica técnicas de apoyo psicológico y de autocontrol a la persona accidentada y a familiares y acompañantes, identificando las estrategias de comunicación adecuadas.

Criterios de evaluación:



- a) Se han descrito las estrategias básicas de comunicación con la persona accidentada y sus familias y acompañantes.
- b) Se han detectado las necesidades psicológicas de la persona accidentada.
- c) Se han aplicado técnicas básicas de soporte psicológico para mejorar el estado emocional de la persona accidentada.
- d) Se ha valorado la importancia de infundir confianza y optimismo a la persona accidentada durante toda la actuación.
- e) Se han identificado los factores que predisponen a la ansiedad en las situaciones de accidente, emergencia y duelo.
- f) Se han especificado las técnicas a emplear para controlar una situación de duelo, ansiedad y angustia o agresividad.
- g) Se han especificado las técnicas a emplear para superar psicológicamente el fracaso en la prestación del auxilio.
- h) Se ha valorado la importancia de autocontrolarse ante situaciones de estrés.

B) Contenidos.

1.- Valoración inicial de la asistencia en urgencia

Aplicación de técnicas para asegurar la zona de intervención.
Identificación de las vías de acceso a los servicios de atención de emergencias.
Identificación y aplicación de técnicas de autoprotección.
Aplicación de técnicas de transmisión de información. Manejo de la terminología específica.
Identificación de las prioridades de actuación en función de la gravedad y el tipo de lesiones.
Identificación de las situaciones que suponen un riesgo vital. Realización de triajes básicos.
Aplicación de técnicas para la valoración inicial de la persona accidentada. Verificación de la permeabilidad de las vías aéreas, ventilación y circulación. Valoración del nivel de consciencia. Toma de constantes vitales.
Identificación de la secuencia de actuación según protocolos como el del ILCOR (Comité de Coordinación Internacional sobre la Resucitación).
Identificación y utilización del material básico de un botiquín de primeros auxilios.
Sistemas de emergencias.
Primeros auxilios. Objetivos y límites. Conducta PAS (sistemas de protección, sistemas de aviso y sistemas de socorro).
Accidentes. Tipos y consecuencias.
Sistema de protección de zona. Métodos y materiales.
Terminología médico-sanitaria en primeros auxilios. Protocolos de transmisión de información.
Prioridades de actuación en múltiples víctimas. Métodos de triaje simple.
Técnicas de valoración de la persona accidentada. Signos de compromiso vital en la persona adulta, niño o niña y el o la lactante. Signos y síntomas de urgencia.
Protocolos de exploración. Sistemas de valoración del nivel de consciencia. Toma de constantes vitales.
Actuación del primer o de la primera interviniente. Marco legal, responsabilidades y ética profesional.
Autoprotección y seguridad en la intervención. Riesgos. Medidas y equipos.
Botiquín de primeros auxilios. Componentes, uso y aplicaciones.
Fidelidad en el seguimiento de normas de seguridad y protocolos para generar entornos seguros.
Serenidad e interés por infundir confianza y tranquilidad a la persona accidentada durante la actuación.
Toma de conciencia de los límites de su actuación.

2.- Aplicación de técnicas de soporte vital

Análisis de situaciones de riesgo vital.
Identificación y constatación de la presencia de signos vitales.
Aplicación del tratamiento postural adecuado.
Identificación de técnicas de soporte vital relacionándolas con protocolos de actuación establecidos para cada situación.



Aplicación de técnicas de RCP (Resucitación cardiopulmonar básica).
Aplicación de técnicas para la apertura de la vía aérea.
Aplicación de técnicas de soporte ventilatorio y circulatorio.
Utilización de desfibriladores externos automáticos.
Aplicación de medidas post-reanimación.
Realización de la valoración primaria y secundaria de personas accidentadas.
Aplicación de técnicas de primeros auxilios en lesiones por agentes físicos (como traumatismos, heridas, hemorragias, calor o frío, electricidad y radiaciones), por agentes químicos, agentes biológicos y patología orgánica de urgencia.
Control de la permeabilidad de las vías aéreas. Técnicas de apertura y desobstrucción. Mantenimiento.
Resucitación cardiopulmonar básica (RCP). Protocolos en personas adultas, lactantes y niños o niñas.
Desfibrilación externa automática (DEA). Técnicas. Funcionamiento y mantenimiento de equipos.
Situaciones especiales. Procedimiento de información. Legislación. Certificación.
Valoración de la persona accidentada. Signos vitales. Valoración primaria y secundaria. Situaciones de no intervención.
Atención inicial en lesiones por agentes físicos como traumatismos, heridas, hemorragias, calor o frío, electricidad y radiaciones.
Atención inicial en lesiones por agentes químicos y biológicos.
Atención inicial en patología orgánica de urgencia.
Alteraciones de la consciencia. Valoración y atención a personas inconscientes.
Atención a personas con crisis convulsivas.
Orden y precisión en la aplicación de los distintos protocolos de actuación.
Respeto y discreción en el trato con la persona accidentada.
Serenidad e interés por infundir confianza y tranquilidad a la persona accidentada durante la actuación.
Firmeza en el seguimiento de las instrucciones del servicio de emergencias y en las situaciones de no actuación.
Toma de conciencia de los límites de su actuación.

3.- Aplicación de procedimientos de inmovilización y movilización

Aplicación de técnicas para la inmovilización y movilización de personas accidentadas.
Aplicación de técnicas para la colocación postural.
Confeción de sistemas para la inmovilización y movilización como férulas y camillas.
Técnicas de inmovilización, de movilización y transporte. Indicaciones. Tipos. Materiales. Camillas.
Repercusiones.
Evaluación de la necesidad de traslado.
Posiciones de seguridad y espera. Posiciones de traslado. Indicaciones.
Normas de seguridad y prevención de riesgos.
Orden y precisión en la aplicación de los distintos protocolos de actuación.
Respeto y discreción en el trato con la persona accidentada.
Fidelidad en el seguimiento de las normas de autoprotección y seguridad.
Serenidad e interés por infundir confianza y tranquilidad a la persona accidentada durante la actuación.

4.- Aplicación de técnicas de apoyo psicológico y de autocontrol

Aplicación de técnicas de comunicación en distintas situaciones. Selección de las conductas comunicativas más apropiadas.
Aplicación de técnicas básicas de apoyo psicológico y para el control de situaciones de duelo, ansiedad, angustia o agresividad.
Aplicación de técnicas de autocontrol y de superación de fracaso o desánimo.
Identificación de los factores que predisponen a la ansiedad en las situaciones de accidente, emergencia y duelo.
Estrategias básicas de comunicación. Técnicas facilitadoras de la comunicación interpersonal.



Respuesta emocional del primer o de la primera interviniente. Valoración del papel del primer o de la primera interviniente. Factores que predisponen a la ansiedad en situaciones de accidente o emergencia. Técnicas de control.

Técnicas básicas de apoyo psicológico. Necesidades psicológicas de la persona accidentada y de sus familiares. Situaciones de duelo, angustia, ansiedad, tensión, agresividad o duelo.

Serenidad e interés por infundir confianza y tranquilidad a la persona accidentada durante la actuación.

Autocontrol ante situaciones de estrés y tolerancia a la frustración.

Discreción e interés por mantener el secreto profesional.

Módulo Profesional 11: Inglés Técnico

Código: E200

Curso: 2º

Duración: 40 horas

A) Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.

1.- Interpreta y utiliza información oral relacionada con el ámbito profesional del título, su formación personal, así como del producto/servicio que se ofrece, identificando y describiendo características y propiedades del mismo, tipos de empresas y ubicación de las mismas.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha reconocido la finalidad del mensaje directo, telefónico o por otro medio auditivo.
- b) Se han emitido mensajes orales precisos y concretos para resolver situaciones puntuales: una cita, fechas y condiciones de envío/recepción de un producto, funcionamiento básico de una máquina/aparato.
- c) Se han reconocido las instrucciones orales y se han seguido las indicaciones emitidas en el contexto de la empresa.
- d) Se han utilizado los términos técnicos precisos para describir los productos o servicios propios del sector.
- e) Se ha tomado conciencia de la importancia de comprender globalmente un mensaje, sin necesidad de entender todos y cada uno de los elementos del mismo.
- f) Se han resumido las ideas principales de informaciones dadas, utilizando sus propios recursos lingüísticos.
- g) Se ha solicitado la reformulación del discurso o parte del mismo cuando se ha considerado necesario.
- h) Se ha preparado una presentación personal para una entrevista de trabajo.
- i) Se han descrito las competencias a desarrollar en el entorno laboral.

2.- Interpreta y cumplimenta documentos escritos propios del sector y de las transacciones comerciales internacionales: manual de características y de funcionamiento, hoja de pedido, hoja de recepción o entrega, facturas, reclamaciones.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha extraído información específica en mensajes relacionados con el producto o servicio ofertado (folletos publicitarios, manual de funcionamiento) así como de aspectos cotidianos de la vida profesional.
- b) Se han identificado documentos relacionados con transacciones comerciales.
- c) Se ha interpretado el mensaje recibido a través de soportes telemáticos: e-mail, fax, entre otros.
- d) Se han identificado las informaciones básicas de una página web del sector.
- e) Se ha cumplimentado documentación comercial y específica de su campo profesional.
- f) Se ha utilizado correctamente la terminología y vocabulario específico de la profesión.
- g) Se han utilizado las fórmulas de cortesía en presentaciones y despedidas propias del documento a elaborar.
- h) Se han realizado resúmenes de textos relacionados con su entorno profesional.
- i) Se han identificado las ocupaciones y puestos de trabajo asociados al perfil.
- j) Se ha descrito y secuenciado un proceso de trabajo de su competencia.



- k) Se han descrito las competencias a desarrollar en el entorno laboral.
- l) Se ha elaborado un Curriculum Vitae siguiendo las pautas utilizadas en países europeos para presentar su formación y competencias profesionales.

3.- Identifica y aplica actitudes y comportamientos profesionales en situaciones de comunicación, respetando las normas de protocolo y los hábitos y costumbres establecidas con los diferentes países.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado los rasgos más significativos de las costumbres y usos de la comunidad donde se habla la lengua extranjera.
- b) Se han descrito los protocolos y normas de relación sociolaboral propios del país.
- c) Se han identificado los aspectos socio-profesionales propios del sector, en cualquier tipo de texto.
- d) Se han aplicado los protocolos y normas de relación social propios del país de la lengua extranjera.
- e) Se han identificado los valores y costumbres propios del otro país relacionándolos con los de su país de origen para establecer las similitudes y diferencias.

B) Contenidos:

1.- Comprensión y producción de mensajes orales asociados al perfil

Reconocimiento de mensajes profesionales del sector y cotidianos.
Identificación de mensajes directos, telefónicos, grabados.
Diferenciación de la idea principal y las ideas secundarias.
Reconocimiento de otros recursos lingüísticos: gustos y preferencias, sugerencias, argumentaciones, instrucciones, expresión de la condición y duda y otros.
Selección de registros utilizados en la emisión de mensajes orales.
Mantenimiento y seguimiento del discurso oral: apoyo, demostración de entendimiento, petición de aclaración y otros.
Entonación como recurso de cohesión del texto oral.
Producción adecuada de sonidos y fonemas para una comprensión suficiente.
Selección y utilización de marcadores lingüísticos de relaciones sociales, normas de cortesía y diferencias de registro.
Preparación de una entrevista de trabajo presentando su formación y sus motivaciones personales.
Terminología específica del sector.
Recursos gramaticales: tiempos verbales, preposiciones, adverbios, locuciones preposicionales y adverbiales, uso de la voz pasiva, oraciones de relativo, estilo indirecto y otros.
Sonidos y fonemas vocálicos y consonánticos. Combinaciones y agrupaciones.
Apartados temáticos de una entrevista de trabajo.
Toma de conciencia de la importancia de la lengua extranjera en el mundo profesional.
Respeto e interés por comprender y hacerse comprender.
Participación activa en el intercambio de información.
Toma de conciencia de la propia capacidad para comunicarse en la lengua extranjera.
Respeto por las normas de cortesía y diferencias de registro propias de cada lengua.

2.- Interpretación y emisión de mensajes escritos asociados al perfil

Comprensión de mensajes en diferentes formatos: manuales, folletos, artículos básicos profesionales y cotidianos.
Diferenciación de la idea principal y las ideas secundarias.
Reconocimiento de las relaciones lógicas: oposición, concesión, comparación, condición, causa, finalidad, resultado.
Diferenciación de las relaciones temporales: anterioridad, posterioridad, simultaneidad.
Elaboración de textos sencillos profesionales propios del sector y cotidianos.
Uso de los signos de puntuación.



Selección léxica, selección de estructuras sintácticas, selección de contenido relevante para una utilización adecuada de los mismos.

Elaboración de textos coherentes.

Comprensión de los apartados en un anuncio de oferta de trabajo asociado a su entorno profesional.

Elaboración de una solicitud de trabajo asociada a su perfil: curriculum y carta de motivación.

Soportes telemáticos: fax, e-mail, burofax, páginas web.

Registros de la lengua.

Documentación asociada a transacciones internacionales: hoja de pedido, hoja de recepción, factura.

Modelo de Curriculum Vitae Europeo.

Competencias, ocupaciones y puestos de trabajo asociados al ciclo formativo.

Respeto e interés por comprender y hacerse comprender.

Muestra de interés por aspectos profesionales de otras culturas.

Respeto ante los hábitos de otras culturas y sociedades y su forma de pensar.

Valoración de la necesidad de coherencia en el desarrollo del texto.

3.- Comprensión de la realidad socio-cultural propia del país

Interpretación de los elementos culturales más significativos para cada situación de comunicación.

Uso de los recursos formales y funcionales en situaciones que requieren un comportamiento socio-profesional con el fin de proyectar una buena imagen de la empresa.

Elementos sociolaborales más significativos de los países de lengua extranjera (inglesa).

Valoración de las normas socioculturales y protocolarias en las relaciones internacionales.

Respeto para con otros usos y maneras de pensar.

Módulo Profesional 12: Formación y Orientación Laboral

Código: 0021

Curso: 1º

Duración: 99 horas

Equivalencia en créditos ECTS: 5

A) Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.

1.- Selecciona oportunidades de empleo, identificando las diferentes posibilidades de inserción y las alternativas de aprendizaje a lo largo de la vida.

Criterios de evaluación:

a) Se ha valorado la importancia de la formación permanente como factor clave para la empleabilidad y la adaptación a las exigencias del proceso productivo.

b) Se han identificado los itinerarios formativo-profesionales relacionados con el perfil profesional del título.

c) Se han determinado las aptitudes y actitudes requeridas para la actividad profesional relacionada con el perfil.

d) Se han identificado los principales yacimientos de empleo y de inserción laboral asociados al titulado o titulada.

e) Se han determinado las técnicas utilizadas en el proceso de búsqueda de empleo.

f) Se han previsto las alternativas de autoempleo en los sectores profesionales relacionados con el título.

g) Se ha realizado la valoración de la personalidad, aspiraciones, actitudes y formación propia para la toma de decisiones.

2.- Aplica las estrategias del trabajo en equipo, valorando su eficacia y eficiencia para la consecución de los objetivos de la organización.

Criterios de evaluación:



- a) Se han valorado las ventajas de trabajo en equipo en situaciones de trabajo relacionadas con el perfil.
- b) Se han identificado los equipos de trabajo que pueden constituirse en una situación real de trabajo.
- c) Se han determinado las características del equipo de trabajo eficaz frente a los equipos ineficaces.
- d) Se ha valorado positivamente la necesaria existencia de diversidad de roles y opiniones asumidos por los miembros de un equipo.
- e) Se ha reconocido la posible existencia de conflicto entre los miembros de un grupo como un aspecto característico de las organizaciones.
- f) Se han identificado los tipos de conflictos y sus fuentes.
- g) Se han determinado procedimientos para la resolución del conflicto.

3.- Ejerce los derechos y cumple las obligaciones que se derivan de las relaciones laborales, reconociéndolas en los diferentes contratos de trabajo.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado los conceptos básicos del derecho del trabajo.
- b) Se han distinguido los principales organismos que intervienen en las relaciones entre empresarios o empresarias y trabajadores o trabajadoras.
- c) Se han determinado los derechos y obligaciones derivados de la relación laboral.
- d) Se han clasificado las principales modalidades de contratación, identificando las medidas de fomento de la contratación para determinados colectivos.
- e) Se han valorado las medidas establecidas por la legislación vigente para la conciliación de la vida laboral y familiar.
- f) Se han identificado las causas y efectos de la modificación, suspensión y extinción de la relación laboral.
- g) Se ha analizado el recibo de salarios identificando los principales elementos que lo integran.
- h) Se han analizado las diferentes medidas de conflicto colectivo y los procedimientos de solución de conflictos.
- i) Se han determinado las condiciones de trabajo pactadas en un convenio colectivo aplicable a un sector profesional relacionado con el título.
- j) Se han identificado las características definitorias de los nuevos entornos de organización del trabajo.

4.- Determina la acción protectora del sistema de la Seguridad Social ante las distintas contingencias cubiertas, identificando las distintas clases de prestaciones.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha valorado el papel de la Seguridad Social como pilar esencial para la mejora de la calidad de vida de la ciudadanía.
- b) Se han enumerado las diversas contingencias que cubre el sistema de Seguridad Social.
- c) Se han identificado los regímenes existentes en el sistema de Seguridad Social.
- d) Se han identificado las obligaciones de la figura del empresario o empresaria y de la del trabajador o trabajadora dentro del sistema de Seguridad Social.
- e) Se han identificado las bases de cotización de un trabajador o trabajadora y las cuotas correspondientes a la figura del trabajador o trabajadora y a la del empresario o empresaria.
- f) Se han clasificado las prestaciones del sistema de Seguridad Social, identificando los requisitos.
- g) Se han determinado las posibles situaciones legales de desempleo.
- h) Se ha realizado el cálculo de la duración y cuantía de una prestación por desempleo de nivel contributivo básico.

5.- Evalúa los riesgos derivados de su actividad, analizando las condiciones de trabajo y los factores de riesgo presentes en su entorno laboral.

Criterios de evaluación:



- a) Se ha valorado la importancia de la cultura preventiva en todos los ámbitos y actividades de la empresa.
- b) Se han relacionado las condiciones laborales con la salud del trabajador o de la trabajadora.
- c) Se han clasificado los factores de riesgo en la actividad y los daños derivados de los mismos.
- d) Se han identificado las situaciones de riesgo más habituales en los entornos de trabajo asociados al perfil profesional del título.
- e) Se ha determinado la evaluación de riesgos en la empresa.
- f) Se han determinado las condiciones de trabajo con significación para la prevención en los entornos de trabajo relacionados con el perfil profesional.
- g) Se han clasificado y descrito los tipos de daños profesionales, con especial referencia a accidentes de trabajo y enfermedades profesionales, relacionados con el perfil profesional del título.

6.- Participa en la elaboración de un plan de prevención de riesgos en una pequeña empresa, identificando las responsabilidades de todos los agentes implicados.

Criterios de evaluación:

- a) Se han determinado los principales derechos y deberes en materia de prevención de riesgos laborales.
- b) Se han clasificado las distintas formas de gestión de la prevención en la empresa, en función de los distintos criterios establecidos en la normativa sobre prevención de riesgos laborales.
- c) Se han determinado las formas de representación de los trabajadores y de las trabajadoras en la empresa en materia de prevención de riesgos.
- d) Se han identificado los organismos públicos relacionados con la prevención de riesgos laborales.
- e) Se ha valorado la importancia de la existencia de un plan preventivo en la empresa que incluya la secuenciación de actuaciones que se deben realizar en caso de emergencia.
- f) Se ha definido el contenido del plan de prevención en un centro de trabajo relacionado con el sector profesional del titulado o titulada.
- g) Se ha proyectado un plan de emergencia y evacuación.

7.- Aplica las medidas de prevención y protección, analizando las situaciones de riesgo en el entorno laboral asociado al título.

Criterios de evaluación:

- a) Se han definido las técnicas de prevención y de protección individual y colectiva que deben aplicarse para evitar los daños en su origen y minimizar sus consecuencias en caso de que sean inevitables.
- b) Se ha analizado el significado y alcance de los distintos tipos de señalización de seguridad.
- c) Se han analizado los protocolos de actuación en caso de emergencia.
- d) Se han identificado las técnicas de clasificación de personas heridas en caso de emergencia donde existan víctimas de diversa gravedad.
- e) Se han identificado las técnicas básicas de primeros auxilios que han de ser aplicadas en el lugar del accidente ante distintos tipos de daños, y la composición y uso del botiquín.
- f) Se han determinado los requisitos y condiciones para la vigilancia de la salud de los trabajadores y de las trabajadoras y su importancia como medida de prevención.

B) Contenidos:

1.- Proceso de inserción laboral y aprendizaje a lo largo de la vida

Análisis de los intereses, aptitudes y motivaciones personales para la carrera profesional.

Identificación de itinerarios formativos relacionados con el título.

Definición y análisis del sector profesional del título.

Planificación de la propia carrera.

Establecimiento de objetivos laborales a medio y largo plazo compatibles con necesidades y preferencias.

Objetivos realistas y coherentes con la formación actual y la proyectada.



Establecimiento de una lista de comprobación personal de coherencia entre plan de carrera, formación y aspiraciones.

Cumplimentación de documentos necesarios para la inserción laboral (carta de presentación, currículum vitae...), así como la realización de testes psicotécnicos y entrevistas simuladas.

Técnicas e instrumentos de búsqueda de empleo.

El proceso de toma de decisiones.

Proceso de búsqueda de empleo en pequeñas, medianas y grandes empresas del sector.

Oportunidades de aprendizaje y empleo en Europa. Europass, Ploteus.

Valoración de la importancia de la formación permanente para la trayectoria laboral y profesional del titulado o titulada.

Responsabilización del propio aprendizaje. Conocimiento de los requerimientos y de los frutos previstos.

Valoración del autoempleo como alternativa para la inserción profesional.

Valoración de los itinerarios profesionales para una correcta inserción laboral.

Compromiso hacia el trabajo. Puesta en valor de la capacitación adquirida.

2.- Gestión del conflicto y equipos de trabajo

Análisis de una organización como equipo de personas.

Análisis de estructuras organizativas.

Análisis de los posibles roles de sus integrantes en el equipo de trabajo.

Análisis de la aparición de los conflictos en las organizaciones: compartir espacios, ideas y propuestas.

Análisis distintos tipos de conflicto, intervinientes y sus posiciones de partida.

Análisis de los distintos tipos de solución de conflictos, la intermediación y buenos oficios.

Análisis de la formación de los equipos de trabajo.

La estructura organizativa de una empresa como conjunto de personas para la consecución de un fin.

Clases de equipos en la industria del sector según las funciones que desempeñan.

La comunicación como elemento básico de éxito en la formación de equipos.

Características de un equipo de trabajo eficaz.

Definición de conflicto: características, fuentes y etapas del conflicto.

Métodos para la resolución o supresión del conflicto: mediación, conciliación y arbitraje.

Valoración de la aportación de las personas en la consecución de los objetivos empresariales.

Valoración de las ventajas e inconvenientes del trabajo de equipo para la eficacia de la organización.

Valoración de la comunicación como factor clave en el trabajo en equipo.

Actitud participativa en la resolución de conflictos que se puedan generar en los equipos de trabajo.

Ponderación de los distintos sistemas de solución de conflictos.

3.- Condiciones laborales derivadas del contrato de trabajo

Análisis de fuentes del derecho laboral y clasificación según su jerarquía.

Análisis de las características de las actividades laborales reguladas por el Texto Refundido de la Ley del Estatuto de los Trabajadores (TRLET).

Formalización y comparación, según sus características, de las modalidades de contrato más habituales.

Interpretación de la nómina.

Análisis del convenio colectivo de su sector de actividad profesional.

Fuentes básicas del derecho laboral: Constitución, Directivas comunitarias, Estatuto de los Trabajadores, Convenio Colectivo.

El contrato de trabajo: elementos del contrato, características y formalización, contenidos mínimos, obligaciones del empresario o empresaria, medidas generales de empleo.

Tipos de contrato: indefinidos, formativos, temporales, a tiempo parcial.

La jornada laboral: duración, horario, descansos (calendario laboral y fiestas, vacaciones, permisos).

El salario: tipos, abono, estructura, pagas extraordinarias, percepciones no salariales, garantías salariales.

Deducciones salariales: bases de cotización y porcentajes, impuesto sobre la renta de las personas físicas (IRPF).

Modificación, suspensión y extinción del contrato.



Representación sindical: concepto de sindicato, derecho de sindicación, asociaciones empresariales, conflictos colectivos, la huelga, el cierre patronal.
El convenio colectivo. Negociación colectiva.
Nuevos entornos de organización del trabajo: externalización, teletrabajo...
Valoración de necesidad de la regulación laboral.
Interés por conocer las normas que se aplican en las relaciones laborales de su sector de actividad profesional.
Reconocimiento de los cauces legales previstos como modo de resolver conflictos laborales.
Rechazo de prácticas poco éticas e ilegales en la contratación de trabajadores y trabajadoras, especialmente en los colectivos más desprotegidos.
Reconocimiento y valoración de la función de los sindicatos como agentes de mejora social.

4.- Seguridad Social, empleo y desempleo

Análisis de la importancia de la universalidad del sistema general de la Seguridad Social.
Resolución de casos prácticos sobre prestaciones de la Seguridad Social.
El sistema de la Seguridad Social: campo de aplicación, estructura, regímenes, entidades gestoras y colaboradoras.
Principales obligaciones de empresarios o empresarias y trabajadores o trabajadoras en materia de Seguridad Social: afiliación, altas, bajas y cotización.
Acción protectora: asistencia sanitaria, maternidad, incapacidad temporal y permanente, lesiones permanentes no invalidantes, jubilación, desempleo, muerte y supervivencia.
Clases, requisitos y cuantía de las prestaciones.
Sistemas de asesoramiento de los trabajadores y de las trabajadoras respecto a sus derechos y deberes.
Reconocimiento del papel de la Seguridad Social en la mejora de la calidad de vida de la ciudadanía.
Rechazo hacia las conductas fraudulentas tanto en la cotización como en las prestaciones de la Seguridad Social.

5.- Evaluación de riesgos profesionales

Análisis y determinación de las condiciones de trabajo.
Análisis de factores de riesgo.
Análisis de riesgos ligados a las condiciones de seguridad.
Análisis de riesgos ligados a las condiciones ambientales.
Análisis de riesgos ligados a las condiciones ergonómicas y psico-sociales.
Identificación de los ámbitos de riesgo en la empresa.
Establecimiento de un protocolo de riesgos según la función profesional.
Distinción entre accidente de trabajo y enfermedad profesional.
El concepto de riesgo profesional.
La evaluación de riesgos en la empresa como elemento básico de la actividad preventiva.
Riesgos específicos en el entorno laboral asociado al perfil.
Daños a la salud del trabajador o trabajadora que pueden derivarse de las situaciones de riesgo detectadas.
Importancia de la cultura preventiva en todas las fases de la actividad preventiva.
Valoración de la relación entre trabajo y salud.
Interés en la adopción de medidas de prevención.
Valoración en la transmisión de la formación preventiva en la empresa.

6.- Planificación de la prevención de riesgos en la empresa

Proceso de planificación y sistematización como herramientas básicas de prevención.
Análisis de la norma básica de prevención de riesgos laborales (PRL).
Análisis de la estructura institucional en materia prevención de riesgos laborales (PRL).
Elaboración de un plan de emergencia en el entorno de trabajo.
Puesta en común y análisis de distintos planes de emergencia.



El desarrollo del trabajo y sus consecuencias sobre la salud e integridad humanas.
Derechos y deberes en materia de prevención de riesgos laborales.
Responsabilidades en materia de prevención de riesgos laborales. Niveles de responsabilidad en la empresa.
Agentes intervinientes en materia de prevención de riesgos laborales (PRL) y Salud y sus diferentes roles.
Gestión de la prevención en la empresa.
Representación de los trabajadores y de las trabajadoras en materia preventiva (técnico básico en prevención de riesgos laborales).
Organismos públicos relacionados con la prevención de riesgos laborales.
La planificación de la prevención en la empresa.
Planes de emergencia y de evacuación en entornos de trabajo.
Valoración de la importancia y necesidad de la prevención de riesgos laborales (PRL).
Valoración de su posición como agente de prevención de riesgos laborales (PRL) y salud laboral (SL).
Valoración de los avances para facilitar el acceso a la salud laboral (SL) por parte de las instituciones públicas y privadas.
Valoración y traslado de su conocimiento a los planes de emergencia del colectivo al que pertenece.

7.- Aplicación de medidas de prevención y protección en la empresa

Identificación de diversas técnicas de prevención individual.
Análisis de las obligaciones empresariales y personales en la utilización de medidas de autoprotección.
Aplicación de técnicas de primeros auxilios.
Análisis de situaciones de emergencia.
Realización de protocolos de actuación en caso de emergencia.
Vigilancia de la salud de los trabajadores y de las trabajadoras.
Medidas de prevención y protección individual y colectiva.
Protocolo de actuación ante una situación de emergencia.
Urgencia médica/primeros auxilios. Conceptos básicos.
Tipos de señalización.
Valoración de la previsión de emergencias.
Valoración de la importancia de un plan de vigilancia de la salud.
Participación activa en las actividades propuestas.

Módulo Profesional 13: Empresa e Iniciativa Emprendedora

Código: 0022

Curso: 2º

Duración: 60 horas

Equivalencia en créditos ECTS: 4

A) Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.

1.- Reconoce y valora las capacidades asociadas a la iniciativa emprendedora, analizando los requerimientos derivados de los puestos de trabajo y de las actividades empresariales.

Criterios de evaluación:

- Se ha identificado el concepto de innovación y su relación con el progreso de la sociedad y el aumento en el bienestar de los individuos.
- Se ha analizado el concepto de cultura emprendedora y su importancia como fuente de creación de empleo y bienestar social.
- Se ha valorado la importancia de la iniciativa individual, la creatividad, la formación y la colaboración como requisitos indispensables para tener éxito en la actividad emprendedora.
- Se ha analizado la capacidad de iniciativa en el trabajo de una persona empleada en una pequeña y mediana empresa.



e) Se ha analizado el desarrollo de la actividad emprendedora de un empresario o empresaria que se inicie en el sector.

f) Se ha analizado el concepto de riesgo como elemento inevitable de toda actividad emprendedora.

g) Se ha analizado el concepto de empresario o empresaria y los requisitos y actitudes necesarios para desarrollar la actividad empresarial.

2.- Define la oportunidad de creación de una pequeña empresa, seleccionando la idea empresarial y realizando el estudio de mercado que apoye la viabilidad, valorando el impacto sobre el entorno de actuación e incorporando valores éticos.

Criterios de evaluación:

a) Se ha desarrollado un proceso de generación de ideas de negocio.

b) Se ha generado un procedimiento de selección de una determinada idea en el ámbito del negocio relacionado con el título.

c) Se ha realizado un estudio de mercado sobre la idea de negocio seleccionada.

d) Se han elaborado las conclusiones del estudio de mercado y se ha establecido el modelo de negocio a desarrollar.

e) Se han determinado los valores innovadores de la propuesta de negocio.

f) Se ha analizado el fenómeno de la responsabilidad social de las empresas y su importancia como un elemento de la estrategia empresarial.

g) Se ha elaborado el balance social de una empresa relacionada con el título y se han descrito los principales costes y beneficios sociales que producen.

h) Se han identificado, en empresas del sector, prácticas que incorporan valores éticos y sociales.

i) Se ha llevado a cabo un estudio de viabilidad económica y financiera de una pequeña y mediana empresa relacionada con el título.

3.- Realiza las actividades para elaborar el plan de empresa, su posterior puesta en marcha y su constitución, seleccionando la forma jurídica e identificando las obligaciones legales asociadas.

Criterios de evaluación:

a) Se han descrito las funciones básicas que se realizan en una empresa y se ha analizado el concepto de sistema aplicado a la empresa.

b) Se han identificado los principales componentes del entorno general que rodea a la empresa; en especial el entorno económico, social, demográfico y cultural.

c) Se ha analizado la influencia en la actividad empresarial de las relaciones con la clientela, con los proveedores y las proveedoras y con la competencia como principales integrantes del entorno específico.

d) Se han identificado los elementos del entorno de una pequeña y mediana empresa del sector.

e) Se han analizado los conceptos de cultura empresarial e imagen corporativa, y su relación con los objetivos empresariales.

f) Se han analizado las diferentes formas jurídicas de la empresa.

g) Se ha especificado el grado de responsabilidad legal de los propietarios o propietarias de la empresa en función de la forma jurídica elegida.

h) Se ha diferenciado el tratamiento fiscal establecido para las diferentes formas jurídicas de la empresa.

i) Se han analizado los trámites exigidos por la legislación vigente para la constitución de una pequeña y mediana empresa.

j) Se ha realizado una búsqueda exhaustiva de las diferentes ayudas para la creación de empresas del sector en la localidad de referencia.

k) Se ha incluido en el plan de empresa todo lo relativo a la elección de la forma jurídica, estudio de viabilidad económico-financiera, trámites administrativos, ayudas y subvenciones.

l) Se han identificado las vías de asesoramiento y gestión administrativa externas existentes a la hora de poner en marcha una pequeña y mediana empresa.



4.- Realiza actividades de gestión administrativa y financiera básica de una pequeña y mediana empresa, identificando las principales obligaciones contables y fiscales y cumplimentando la documentación.

Criterios de evaluación:

- a) Se han analizado los conceptos básicos de contabilidad, así como las técnicas de registro de la información contable.
- b) Se han descrito las técnicas básicas de análisis de la información contable, en especial en lo referente a la solvencia, liquidez y rentabilidad de la empresa.
- c) Se han definido las obligaciones fiscales de una empresa relacionada con el título.
- d) Se han diferenciado los tipos de impuestos en el calendario fiscal.
- e) Se ha cumplimentado la documentación básica de carácter comercial y contable (facturas, albaranes, notas de pedido, letras de cambio, cheques y otros) para una pequeña y mediana empresa del sector, y se han descrito los circuitos que dicha documentación recorre en la empresa.
- f) Se ha incluido la anterior documentación en el plan de empresa.

B) Contenidos:

1.- Iniciativa emprendedora

Análisis de las principales características de la innovación en la actividad del sector relacionado con el título (materiales, tecnología, organización del proceso, etc.).

Análisis de los factores claves de los emprendedores o de las emprendedoras: iniciativa, creatividad, liderazgo, comunicación, capacidad de toma de decisiones, planificación y formación.

Evaluación del riesgo en la actividad emprendedora.

Innovación y desarrollo económico en el sector.

La cultura emprendedora como necesidad social.

Concepto de empresario o empresaria.

La actuación de los emprendedores o de las emprendedoras como empleados o empleadas de una empresa del sector.

La actuación de los emprendedores o de las emprendedoras como empresarios o empresarias.

La colaboración entre emprendedores o emprendedoras.

Requisitos para el ejercicio de la actividad empresarial.

La idea de negocio en el ámbito de la familia profesional.

Buenas prácticas de cultura emprendedora en la actividad económica asociada al título y en el ámbito local.

Valoración del carácter emprendedor y la ética del emprendizaje.

Valoración de la iniciativa, creatividad y responsabilidad como motores del emprendizaje.

2.- Ideas empresariales, el entorno y su desarrollo

Aplicación de herramientas para la determinación de la idea empresarial.

Búsqueda de datos de empresas del sector por medio de Internet.

Análisis del entorno general de la empresa a desarrollar.

Análisis de una empresa tipo de la familia profesional.

Identificación de fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades.

Establecimiento del modelo de negocio partiendo de las conclusiones del estudio de mercado.

Realización de ejercicios de innovación sobre la idea determinada.

Obligaciones de una empresa con su entorno específico y con el conjunto de la sociedad (desarrollo sostenible).

La conciliación de la vida laboral y familiar.

Responsabilidad social y ética de las empresas del sector.

Estudio de mercado: el entorno, la clientela, los competidores o las competidoras y los proveedores o las proveedoras.

Reconocimiento y valoración del balance social de la empresa.



Respeto por la igualdad de género.
Valoración de la ética empresarial.

3.- Viabilidad y puesta en marcha de una empresa

Establecimiento del plan de marketing: política de comunicación, política de precios y logística de distribución.
Elaboración del plan de producción.
Elaboración de la viabilidad técnica, económica y financiera de una empresa del sector.
Análisis de las fuentes de financiación y elaboración del presupuesto de la empresa.
Elección de la forma jurídica. Dimensión y número de socios y socias.
Concepto de empresa. Tipos de empresa.
Elementos y áreas esenciales de una empresa.
La fiscalidad en las empresas.
Trámites administrativos para la constitución de una empresa (hacienda, seguridad social, entre otros).
Ayudas, subvenciones e incentivos fiscales para las empresas de la familia profesional.
La responsabilidad de los propietarios o propietarias de la empresa.
Rigor en la evaluación de la viabilidad técnica y económica del proyecto.
Respeto por el cumplimiento de los trámites administrativos y legales.

4.- Función administrativa

Análisis de la información contable: tesorería, cuenta de resultados y balance.
Cumplimentación de documentos fiscales y laborales.
Cumplimentación de documentos mercantiles: facturas, cheques, letras, entre otros.
Concepto de contabilidad y nociones básicas.
La contabilidad como imagen fiel de la situación económica.
Obligaciones legales (fiscales, laborales y mercantiles) de las empresas.
Requisitos y plazos para la presentación de documentos oficiales.
Valoración de la organización y orden en relación con la documentación administrativa generada.
Respeto por el cumplimiento de los trámites administrativos y legales.

Módulo Profesional 14: Formación en Centros de Trabajo

Código: 0023

Curso: 2º

Duración: 360 horas

Equivalencia en créditos ECTS: 22

A) Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.

1.- Identifica la estructura y organización de la empresa relacionándola con el tipo de servicio que presta.

Criterios de evaluación:

- Se ha interpretado la influencia de las características del mercado: clientela, proveedores o proveedoras y servicios, entre otros, en las actividades de la empresa.
- Se han interpretado valores de parámetros tales como, productividad, calidad de servicio, entre otros, que permiten relacionar la situación de la empresa en el contexto productivo.
- Se han identificado los procedimientos de trabajo en el desarrollo de la prestación de servicio.
- Se ha analizado la prestación del servicio, determinando sus aspectos positivos y negativos.
- Se han valorado las competencias necesarias de los recursos humanos para el desarrollo óptimo de la actividad de la empresa.
- Se han identificado los canales de difusión más frecuentes en esta actividad, valorando su idoneidad.
- Se han relacionado ventajas e inconvenientes de la estructura de la empresa frente a otro tipo de organizaciones empresariales.



2.- Aplica hábitos éticos y laborales en el desarrollo de su actividad profesional, de acuerdo con las características del puesto de trabajo y procedimientos establecidos de la empresa.

Criterios de evaluación:

- a) Se han reconocido y justificado:
- La disponibilidad personal y temporal necesaria en el puesto de trabajo.
 - Las actitudes personales (puntualidad, empatía,...) y profesionales (orden, limpieza, responsabilidad...) necesarias para el puesto de trabajo.
 - Los requerimientos actitudinales ante la prevención de riesgos en la actividad profesional.
 - Los requerimientos actitudinales referidos a la calidad en la actividad profesional.
 - La importancia de las relaciones personales con el equipo de trabajo.
 - La importancia del respeto por la protección de datos y la confidencialidad de la información.
 - Las actitudes relacionales con el propio equipo de trabajo y con las jerarquías establecidas en la empresa.
 - Las actitudes relacionadas con la documentación de las actividades, realizadas en el ámbito laboral.
 - Las necesidades formativas para la inserción y reinserción laboral en el ámbito científico y técnico del buen hacer del profesional.
- b) Se ha valorado la necesidad de formación continua para la inserción y reinserción laboral en el ámbito científico y técnico para el buen hacer del profesional.
- c) Se han aplicado los equipos de protección individual según los riesgos de la actividad profesional y las normas de la empresa.
- d) Se han identificado las normas de prevención de riesgos laborales que hay que aplicar en actividad profesional y los aspectos fundamentales de la Ley de Prevención de Riesgos Laborales.
- e) Se ha mantenido una actitud clara de respeto al medio ambiente en las actividades desarrolladas y aplicado las normas internas y externas vinculadas a la misma.
- f) Se ha mantenido organizado, limpio y libre de obstáculos el puesto de trabajo o el área correspondiente al desarrollo de la actividad.
- g) Se han interpretado y cumplido las instrucciones recibidas, responsabilizándose del trabajo asignado.
- h) Se ha establecido una comunicación y relación eficaz con la persona responsable en cada situación y miembros de su equipo, manteniendo un trato fluido y correcto.
- i) Se ha coordinado con el resto del equipo, informando de cualquier cambio, necesidad relevante o imprevisto que se presente.
- j) Se ha valorado la importancia de su actividad y la adaptación a los cambios de tareas asignados en el desarrollo de la prestación del servicio integrándose en las nuevas funciones.
- k) Se ha comprometido responsablemente en la aplicación de las normas y procedimientos en el desarrollo de cualquier actividad o tarea.

3.- Programa actividades dirigidas a los niños y niñas, siguiendo las directrices establecidas en los documentos que organizan la institución en la que está integrado y colaborando con el equipo responsable del centro.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado las características propias del centro de trabajo y del programa o programas que desarrolla.
- b) Se ha obtenido información sobre los destinatarios o destinatarias del programa.
- c) Se ha definido una propuesta teniendo en cuenta los recursos humanos y materiales de los que dispone.
- d) Se han propuesto actividades adaptadas a las características de los niños y niñas.
- e) Se han seleccionado las estrategias de intervención acordes con los objetivos y los destinatarios o destinatarias.
- f) Se ha diseñado la evaluación de la intervención que se va a realizar.

4.- Implementa actividades dirigidas a los niños y niñas siguiendo las directrices establecidas en la programación y adaptándolas a las características de los niños y niñas.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado las características del grupo de niños y niñas asignado.
- b) Se han determinado las características del contexto asignado utilizando medios y técnicas adecuados.
- c) Se han organizado los espacios siguiendo los criterios establecidos en la programación.
- d) Se ha distribuido el tiempo respetando las directrices establecidas en la programación y los ritmos individuales.
- e) Se han seleccionado los recursos en función de los criterios metodológicos previstos.
- f) Se han aplicado las estrategias metodológicas.
- g) Se ha conseguido un clima de afecto y confianza.
- h) Se han aplicado estrategias de gestión de conflictos.
- i) Se ha respondido adecuadamente a las contingencias.
- j) Se ha realizado el control y seguimiento de la actividad.

5.- Evalúa programas y actividades interviniendo en el equipo de trabajo, asegurando la calidad en el proceso y en la intervención.

Criterios de evaluación:

- a) Se han determinado las actividades de evaluación y los momentos de su aplicación.
- b) Se ha evaluado el entorno del trabajo, identificando las relaciones laborales en el marco organizativo y de funcionamiento de la empresa.
- c) Se han aplicado los instrumentos de evaluación establecidos, modificando el proyecto, la actividad o su propia intervención cuando ha sido necesario.
- d) Se han elaborado los informes de evaluación donde se reflejen los cambios producidos en los niños y niñas a raíz de su intervención.
- e) Se ha organizado la información recogida siguiendo los cauces establecidos.
- f) Se ha comunicado la información recogida, permitiendo la toma de decisiones al equipo de trabajo.
- g) Se ha reflexionado sobre su propia intervención, valorando la aplicación de los conocimientos, habilidades y actitudes desarrolladas.

ANEXO III

ESPACIOS Y EQUIPAMIENTOS MÍNIMOS

Apartado 1.- Espacios.

Espacio formativo	Superficie m ² 30 alumnos/as	Superficie m ² 20 alumnos/as
Aula polivalente	60	40
Taller de servicios socioculturales	120	90

Apartado 2.- Equipamientos.

Espacio formativo	Equipamiento
Aula polivalente	Equipos audiovisuales PCs instalados en red, cañón de proyección e internet
Taller de servicios socioculturales	Equipos audiovisuales PCs instalados en red y cañón de proyección e internet Equipo básico de iluminación escénica

	Maniqués de Primeros Auxilios (adulto y bebé) Instalación y materiales para cuidados, higiene y alimentación infantil Material de psicomotricidad Material de juegos estructurados Material de expresión rítmico-musical Material de expresión dramática Material de representación Material de expresión plástica Material de razonamiento lógico-matemático Material de expresión oral Material de sensopercepción
--	--

ANEXO IV

PROFESORADO

Apartado 1.- Especialidades del profesorado y atribución docente en los módulos profesionales del ciclo formativo de Educación Infantil.

Módulo profesional	Especialidad del profesorado	Cuerpo
0011 Didáctica de la educación infantil	Intervención socio-comunitaria	Catedráticas o Catedráticos de Enseñanza Secundaria de la Comunidad Autónoma del País Vasco Profesoras o Profesores de Enseñanza Secundaria de la Comunidad Autónoma del País Vasco
0012 Autonomía personal y salud infantil	Servicios a la comunidad	Profesoras Técnicas o Profesores Técnicos de Formación Profesional de la Comunidad Autónoma del País Vasco
0013 El juego infantil y su metodología	Servicios a la comunidad	Profesoras Técnicas o Profesores Técnicos de Formación Profesional de la Comunidad Autónoma del País Vasco
0014 Expresión y comunicación	Servicios a la comunidad	Profesoras Técnicas o Profesores Técnicos de Formación Profesional de la Comunidad Autónoma del País Vasco
0015 Desarrollo cognitivo y motor	Intervención socio-comunitaria	Catedráticas o Catedráticos de Enseñanza Secundaria de la Comunidad Autónoma del País Vasco Profesoras o Profesores de Enseñanza Secundaria de la Comunidad Autónoma del País Vasco

0016 Desarrollo socioafectivo	Intervención socio-comunitaria	Catedráticas o Catedráticos de Enseñanza Secundaria de la Comunidad Autónoma del País Vasco Profesoras o Profesores de Enseñanza Secundaria de la Comunidad Autónoma del País Vasco
0017 Habilidades sociales	Intervención socio-comunitaria	Catedráticas o Catedráticos de Enseñanza Secundaria de la Comunidad Autónoma del País Vasco Profesoras o Profesores de Enseñanza Secundaria de la Comunidad Autónoma del País Vasco
0018 Intervención con familias y atención a menores en riesgo social	Intervención socio-comunitaria	Catedráticas o Catedráticos de Enseñanza Secundaria de la Comunidad Autónoma del País Vasco Profesoras o Profesores de Enseñanza Secundaria de la Comunidad Autónoma del País Vasco
0019 Proyecto de atención a la infancia	Intervención socio-comunitaria	Catedráticas o Catedráticos de Enseñanza Secundaria de la Comunidad Autónoma del País Vasco Profesoras o Profesores de Enseñanza Secundaria de la Comunidad Autónoma del País Vasco
	Servicios a la comunidad	Profesoras Técnicas o Profesores Técnicos de Formación Profesional de la Comunidad Autónoma del País Vasco

0020 Primeros auxilios	Procedimientos sanitarios y asistenciales Profesor especialista	Profesoras Técnicas o Profesores Técnicos de Formación Profesional de la Comunidad Autónoma del País Vasco
E200 Inglés Técnico	Inglés	Catedráticas o Catedráticos de Enseñanza Secundaria de la Comunidad Autónoma del País Vasco Profesoras o Profesores de Enseñanza Secundaria de la Comunidad Autónoma del País Vasco
0021 Formación y Orientación Laboral	Formación y Orientación Laboral	Catedráticas o Catedráticos de Enseñanza Secundaria de la Comunidad Autónoma del País Vasco Profesoras o Profesores de Enseñanza Secundaria de la Comunidad Autónoma del País Vasco
0022 Empresa e Iniciativa Emprendedora	Formación y Orientación Laboral	Catedráticas o Catedráticos de Enseñanza Secundaria de la Comunidad Autónoma del País Vasco Profesoras o Profesores de Enseñanza Secundaria de la Comunidad Autónoma del País Vasco
0023 Formación en Centros de Trabajo	Intervención socio-comunitaria	Catedráticas o Catedráticos de Enseñanza Secundaria de la Comunidad Autónoma del País Vasco Profesoras o Profesores de Enseñanza Secundaria de la Comunidad Autónoma del País Vasco
	Servicios a la comunidad	Profesoras Técnicas o Profesores Técnicos de Formación Profesional de la Comunidad Autónoma del País Vasco

o cualquier otra especialidad del profesorado que pueda aparecer en normativa reguladora.

Apartado 2.- Titulaciones equivalentes a efectos de docencia.

Cuerpos	Especialidades	Titulaciones
Catedráticas o Catedráticos de Enseñanza Secundaria de la Comunidad Autónoma del País Vasco	Formación y Orientación Laboral	Diplomada o Diplomado en Ciencias Empresariales. Diplomada o Diplomado en Relaciones Laborales. Diplomada o Diplomado en Trabajo Social. Diplomada o Diplomado en Educación Social. Diplomada o Diplomado en Gestión y Administración Pública.
Profesoras o Profesores de Enseñanza Secundaria de la Comunidad Autónoma del País Vasco	Intervención sociocomunitaria	Maestra o Maestro, en todas sus especialidades. Diplomada o Diplomado en Educación Social. Diplomada o Diplomado en Trabajo Social.

o cualquier otra titulación que pueda aparecer en normativa reguladora.

Apartado 3.- Titulaciones requeridas para la impartición de los módulos profesionales que conforman el título para los centros de titularidad privada o pública de otras Administraciones distintas a la educativa.

Módulos profesionales	Titulaciones
0011 Didáctica de la educación infantil 0015 Desarrollo cognitivo y motor 0016 Desarrollo socioafectivo 0017 Habilidades sociales 0018 Intervención con familias y atención a menores en riesgo social 0019 Proyecto de atención a la infancia	Licenciada o Licenciado en Pedagogía. Licenciada o Licenciado en Psicología. Licenciada o Licenciado en Psicopedagogía. Maestra o Maestro, en todas sus especialidades. Diplomada o Diplomado en Educación Social. Diplomada o Diplomado en Trabajo Social.
0012 Autonomía personal y salud infantil 0013 El juego infantil y su metodología 0014 Expresión y comunicación 0019 Proyecto de atención a la infancia	Licenciada o Licenciado en Pedagogía. Licenciada o Licenciado en Psicología. Licenciada o Licenciado en Psicopedagogía. Maestra o Maestro, en todas sus especialidades. Diplomada o Diplomado en Educación Social. Diplomada o Diplomado en Trabajo Social.
0020 Primeros auxilios	Licenciada o Licenciado en Medicina. Diplomada o Diplomado en Enfermería.
E200 Inglés Técnico	Licenciada o Licenciado en Filología Inglesa.

0021 Formación y Orientación Laboral	Licenciada o Licenciado en Derecho. Licenciada o Licenciado en Administración y Dirección de Empresas. Licenciada o Licenciado en Ciencias Actuariales y Financieras. Licenciada o Licenciado en Ciencias Políticas y de la Administración. Licenciada o Licenciado en Ciencias del Trabajo. Licenciada o Licenciado en Economía. Licenciada o Licenciado en Psicología.
0022 Empresa e Iniciativa Emprendedora	Licenciada o Licenciado en Sociología. Ingeniera o Ingeniero en Organización Industrial. Diplomada o Diplomado en Ciencias Empresariales. Diplomada o Diplomado en Relaciones Laborales. Diplomada o Diplomado en Educación Social. Diplomada o Diplomado en Trabajo Social. Diplomada o Diplomado en Gestión y Administración Pública.

o cualquier otra titulación que pueda aparecer en normativa reguladora.

ANEXO V

CONVALIDACIONES ENTRE MÓDULOS PROFESIONALES ESTABLECIDOS AL AMPARO DE LA LEY ORGÁNICA 1/1990, DE 3 DE OCTUBRE, Y LOS ESTABLECIDOS AL AMPARO DE LA LEY ORGÁNICA 2/2006, DE 3 DE MAYO

Módulos profesionales del ciclo formativo: Educación Infantil (LOGSE 1/1990)	Módulos profesionales del ciclo formativo: Educación Infantil (LOE 2/2006)
Didáctica de la Educación Infantil	0011 Didáctica de la educación infantil
Autonomía personal y salud	0012 Autonomía personal y salud infantil
Metodología del juego	0013 El juego infantil y su metodología
Expresión y comunicación	0014 Expresión y comunicación
Desarrollo cognitivo y motor	0015 Desarrollo cognitivo y motor
Desarrollo socioafectivo e intervención con las familias	0016 Desarrollo socioafectivo
Animación y dinámica de grupos	0017 Habilidades sociales
Formación en Centro de Trabajo	0021 Formación en Centros de Trabajo

ANEXO VI

CORRESPONDENCIA DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA CON LOS MÓDULOS PARA SU CONVALIDACIÓN, Y CORRESPONDENCIA DE LOS MÓDULOS PROFESIONALES CON LAS UNIDADES DE COMPETENCIA PARA SU ACREDITACIÓN

Apartado 1.- Correspondencia de las unidades de competencia que se acrediten de acuerdo con lo establecido en el artículo 8 de la Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, con los módulos profesionales.

Unidad de competencia	Módulo profesional
UC1027_3: Establecer y mantener relaciones fluidas con la comunidad educativa y coordinarse con las familias, el equipo educativo y con otros profesionales.	0017 Habilidades sociales
UC1028_3: Programar, organizar, realizar y evaluar procesos de intervención educativa de centro y de grupo de niños y niñas.	0011 Didáctica de la educación infantil
UC1029_3: Desarrollar programas de adquisición y	0012 Autonomía personal y salud infantil

entrenamiento en hábitos de autonomía y salud, y programas de intervención en situaciones de riesgo.	
UC1030_3: Promover e implementar situaciones de juego como eje de la actividad y del desarrollo infantil.	0013 El juego infantil y su metodología
UC1031_3: Desarrollar los recursos expresivos y comunicativos del niño y la niña como medio de crecimiento personal y social.	0014 Expresión y comunicación
UC1032_3: Desarrollar acciones para favorecer la exploración del entorno a través del contacto con los objetos, y las relaciones del niño o niña con sus iguales y con las personas adultas.	0016 Desarrollo socioafectivo 0018 Intervención con familias y atención a menores en riesgo social
UC1033_3: Definir, secuenciar y evaluar aprendizajes, interpretándolos en el contexto del desarrollo infantil de cero a seis años.	0015 Desarrollo cognitivo y motor

Apartado 2.- La correspondencia de los módulos profesionales del presente título con las unidades de competencia para su acreditación es la siguiente:

Módulo profesional	Unidad de competencia
0017 Habilidades sociales	UC1027_3: Establecer y mantener relaciones fluidas con la comunidad educativa y coordinarse con las familias, el equipo educativo y con otros profesionales.
0011 Didáctica de la educación infantil	UC1028_3: Programar, organizar, realizar y evaluar procesos de intervención educativa de centro y de grupo de niños y niñas.
0012 Autonomía personal y salud infantil 0018 Intervención con familias y atención a menores en riesgo social	UC1029_3: Desarrollar programas de adquisición y entrenamiento en hábitos de autonomía y salud, y programas de intervención en situaciones de riesgo.
0013 El juego infantil y su metodología	UC1030_3: Promover e implementar situaciones de juego como eje de la actividad y del desarrollo infantil.
0014 Expresión y comunicación	UC1031_3: Desarrollar los recursos expresivos y comunicativos del niño y la niña como medio de crecimiento personal y social.
0016 Desarrollo socioafectivo 0018 Intervención con familias y atención a menores en riesgo social	UC1032_3: Desarrollar acciones para favorecer la exploración del entorno a través del contacto con los objetos, y las relaciones del niño o niña con sus iguales y con las personas adultas.
0015 Desarrollo cognitivo y motor	UC1033_3: Definir, secuenciar y evaluar aprendizajes, interpretándolos en el contexto del desarrollo infantil de cero a seis años.

I. ERANSKINA

LANBIDE MODULUEN ZERRENDA, ORDU ESLEIPENA ETA KURTSOA

Kodea	Lanbide-modulua	Ordu-esleipena	Kurtsoa
0011	1. Haur-hezkuntzaren didaktika	200	2.a
0012	2. Haurraren autonomia pertsonala eta osasuna	198	1.a
0013	3. Haur-jolasa eta bere metodologia	140	2.a
0014	4. Adierazpena eta komunikazioa	198	1.a
0015	5. Garapen kognitiboa eta motorra	198	1.a
0016	6. Garapen sozioafektiboa	165	1.a
0017	7. Gizarte-trebetasunak	132	1.a
0018	8. Familiekin lankidetzan aritzea eta arrisku sozialean dauden adingabeei arreta eskaintzea	100	2.a
0019	9. Hurrei arreta eskaintzeko proiektua	50	2.a
0020	10. Lehen laguntzak	60	2.a
E200	11. Ingeles teknikoa	40	2.a
0021	12. Laneko prestakuntza eta orientabidea	99	1.a
0022	13. Enpresa eta ekimen sortzailea	60	2.a
0023	14. Lantokiko prestakuntza	360	2.a
	Zikloa guztira	2.000	

II. ERANSKINA

LANBIDE MODULUAK: IKASKUNTZAREN EMAITZAK, EBALUAZIO IRIZPIDEAK ETA EDUKIAK

1. lanbide-modulua: Haur-hezkuntzaren didaktika

Kodea: 0011

Kurtsoa: 2.a

Iraupena: 200 ordu

Baliokidetasuna ECTS kredituetan: 14

A) Ikaskuntzaren emaitzak eta ebaluazio-irizpideak

1.- Hezkuntzako esku-hartzea testuinguruan jartzen du, eta hura lege-esparruarekin eta erakundearen helburuekin lotzen du.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Esku hartzeko erabilgarria den ingurune sozialari, ekonomikoari eta kulturalari buruzko informazioa identifikatu du.
- b) Hurrei arreta eskaintzeko hezkuntza-zerbitzuari buruz autonomia-erkidegoan, Estatuan eta European Indarrean dagoen legeria aztertu du.

- c) Gaur egun dauden hezkuntza formaleko eta ez-formaleko ikastetxeen eta programen motak alderatu ditu.
- d) Haur-eskola baten ezaugarriak, helburuak, antolamendua eta funtzionamendu mota zehaztu ditu.
- e) Hezkuntza ez-formaleko erakunde baten ezaugarriak, helburuak, antolamendua eta funtzionamendu mota deskribatu ditu.
- f) Haur-hezkuntzako goi-mailako teknikariaren lanbide-jarduera baloratu du hezkuntzako esku-hartzearen testuinguruan.
- g) Teknologia berriak informazio-iturri gisa erabili ditu eta haien erabilera baloratu du.
- h) Lanbidearen egoera berrien aurrean ekimena eta prestasuna erakutsi ditu.

2.- Hezkuntzako esku-hartzearen helburuak zehazten ditu, eta horiek plangintza-mailekin, esku-hartzearen elementuekin eta aipatutako helburuak finkatzeko irizpideekin lotzen ditu esparru formaletan eta ez-formaletan.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Curriculum baten elementuak identifikatu ditu.
- b) Hezkuntzako esku-hartze ez-formaleko proiektu baten elementuak identifikatu ditu.
- c) Haur Hezkuntzako curriculumaren elementuak aztertu ditu.
- d) Haur Hezkuntzako curriculumak euskarri dituen oinarriak deskribatu ditu.
- e) Curriculum-zehazpenaren mailak identifikatu ditu.
- f) Hezkuntza ez-formaleko jarduera baten plangintza-mailak identifikatu ditu: plana, programa eta proiektua.
- g) Esparru formalean eta ez-formalean, zenbait motatako erakundeen plangintza-dokumentuak alderatu ditu.
- h) Curriculum-esparrutik edota planetik edo programatik abiatuta, helburuak eta edukiak, eta haurren ezaugarriak hautatu ditu, haien banakako gaitasunak lortzeko.
- i) Hezkuntzako esku-hartze prozesuan plangintzak duen garrantzia baloratu du.

3.- Eredu psikopedagogikoen arabera aplikatu beharreko estrategia metodologikoak zehazten ditu.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Haur Hezkuntzako berariazko eredu didaktikoak identifikatu ditu.
- b) Hurrei arreta eskaintzeko ereduen oinarri diren printzipioak interpretatu ditu.
- c) Haur Hezkuntzako hezkuntza ez-formalari dagokionez, eredu berrienen oinarri diren printzipio psikopedagogikoak aztertu ditu.
- d) Hezkuntzako esku-hartzea bera zehazteko hezkuntza-esperientzia garrantzitsuak alderatu ditu.
- e) Unitate didaktikoak egitean zeharkako gaiak sartu ditu.
- f) Irizpide metodologikoak hautatzean, erakundearen helburuak, curriculum-esparrua, eta haurren beharrak eta interesak kontuan hartu ditu.
- g) Curriculum-egokitzapenak diseinatzean, inplikaturako erakundeen edo profesionalen gomendioak, eta lortutako informazioa kontuan hartu ditu.

h) Talde-jardueretan parte hartzea, iritziak alderatzea eta esperientziak trukatzea baloratu du.

4.- Haurtzaroko hezkuntzako parte-hartzean baliabide materialak eta pertsonalak, eta espazioak eta denborak zehaztu eta antolatzen ditu. Horretarako, legezko araudia aztertzen du eta irizpide pedagogikoak aplikatzen ditu.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Hezkuntzako parte-hartzearen arabera, material didaktikoak, espazioak eta denborak identifikatu ditu.
- b) Estatuko eta autonomia-erkidegoko esparruaren arabera, hezkuntza formalean eta ez-formalean espazioak, baliabideak eta denborak erabiltzeari buruzko araudia deskribatu du.
- c) Baliabide didaktiko gisa denboraren eta espazioaren antolamendua zehaztu du.
- d) Zereginak antolatzearen beharra onartu eta baloratu du.
- e) Parte-hartzaileen, adinaren, metodologiaren eta aurreikusitako programazioaren arabera aztertu ditu taldekatzeko ereduak.
- f) Espazio eta material didaktikoak, eta altzariak aztertu ditu, eta segurtasun- eta higiene-arauak, eta irisgarritasun-baldintzak egiaztatu ditu.
- g) Helburu, eduki eta irizpide metodologikoetarako material didaktiko eta didaktiko elkarreragile egokiak hautatu ditu.
- h) Espazioak, materialak, giza baliabideak eta denborak ezartzeko, haurren kopurua eta adina, eta, beharrezkoa izan denean, hezkuntza-behar bereziak kontuan hartu ditu.
- i) Ingurune seguruak sortzearen garrantziaz arduratu da.

5.- Hezkuntza formaleko eta ez-formaleko jarduerak planifikatzen ditu, eta horiek programazioaren helburuekin eta haurren ezaugarriekin lotzen ditu.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Jarduerak helburuekin, edukiekin, metodologiarekin eta haurren banakako beharrekin lotu ditu.
- b) Programatutako jardueretan zeharkako gaiak sartu ditu.
- c) Aniztasunarekiko arretaz aritzeko eta desberdintasun sozialak konpentsatzeko jarduerak diseinatu ditu.
- d) Litezkeen zailtasunak identifikatu ditu eta soluzio bideragarriak proposatu ditu.
- e) Talde hartzaileari hezkuntzaren aldetik laguntzeko behar berezien eta bakoitzaren ezaugarrien arabera egin ditu curriculum-egokitzapenak.
- f) Hezkuntza-behar berezi iraunkorren edo aldi baterako suposizioetarako curriculum-egokitzapenak aztertu ditu.
- g) Hezkuntza formaleko eta ez-formaleko jardueren plangintzan koherentzia baloratu du.

6.- Esku hartzeko prozesuen ebaluazioa diseinatzen du, eta hautatutako ereduari, eta erabilitako estrategiei, teknikiei eta tresnei buruzko argudioak eman ditu.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Ebaluazio-ereduak identifikatu ditu.

- b) Ebaluaziorako estrategiak eta teknikak zehazteko, esku-hartzearen plangintza eta uneak kontuan hartu ditu.
- c) Esku hartzeko prozesuaren une jakin batzuetan, ebaluaziorako estrategiak eta teknikak hautatu ditu.
- d) Ebaluazio-jarduerak diseinatzeko, hezkuntza formalaren kasuan, curriculum-esparruaren barruan, eta, hezkuntza ez-formalaren kasuan, planaren edo programaren barruan ezarritako irizpideak eta prozedurak kontuan hartu ditu.
- e) Esku hartzeko prozesuaren une jakin batzuetan ebaluazio-adierazleak ezarri ditu. Horietan, honako alderdi hauek baloratu ditu: helburu eta irizpide metodologikoen egokitzapena, edukien eta jardueren hautaketa eta sekuentziazioa, eta erabilitako espazioen eta materialen funtzionaltasuna.
- f) Prozesuaren une jakin batzuetan ebaluazioak duen garrantzia baloratu du.
- g) Zerbitzuaren eraginkortasuna eta kalitatea etengabe hobetzeko jarrera izatearen garrantzia baloratu du.
- h) Hezitzaileak etengabe prestatzeko baliabideak identifikatu ditu.

B) Edukiak

1.- Hezkuntzako esku-hartzearen testuingurua aztertzea

Haur Hezkuntzako goi-mailako teknikariaren eginkizuna aztertzea. Hezkuntza-jardunaren egoeretan lanbideak ezinbestekoak dituen konpetentziak, jarrerak eta printzipioak identifikatzea. Hezkuntza formaleko eta ez-formaleko erakundeak identifikatzea. Hezkuntza formaleko eta ez-formaleko erakundeen arteko antzekotasunak eta desberdintasunak ezartzea. Haurren arreta-zerbitzuen inguruan indarrean dagoen legeria aztertzea. Haurren arretarako erakundeak aztertzea. Egungo hezkuntza-ikuspegia ulertzen lagunduko diguten egileen eta joeren ibilbide historikoa egitea. Egungo eredu pedagogikoak aztertzea. Haur Hezkuntzako goi-mailako teknikariaren eginkizuna hezkuntzako esku-hartzean. Definizioa. Oinarrizko konpetentziak eta printzipioak. Haurren arretarako erakunde formalak eta ez-formalak. Motak. Ereduak. Eginkizunak. Ezaugarriak. Haurren arreta-zerbitzuen inguruan, esparru formalean eta ez-formalean, indarrean dagoen legeria, Europan, Estatuan eta autonomia-erkidegoan. Haurren eskubideak. Haurren eskubideak defendatzeko lan egiten duten erakundeak. Haur-eskola. Ereduak. Eginkizunak. Ezaugarriak. Bilakaeraren garapenean eredu gisa haur-hezitzailearen irudiak duen garrantziaz jabetzea. Konpromisoa hezkuntza-zereginarekiko. Haurraren eskubideak errespetatu eta babestea. Egungo eta lehengo hezkuntza-esparruaren testuinguruarekiko interesa. Ekimena eta prestasuna lanbidearen egoera berrien aurrean. Teknologia berriak informazio-iturri gisa baloratzea. Talde-lanaren garrantzia baloratzea.

2.- Hezkuntzako esku-hartzea diseinatzea

Gure erkidegoko Haur Hezkuntzaren curriculuma aztertzea.
Hezkuntza-proiektu baten eta curriculum-proiektu baten osagaiak aztertu eta identifikatzea.
Ikastetxearen Hezkuntza Proiektua (IHP) eta Ikastetxearen Curriculum Proiektua (ICP) lantzea.
Erakunde formalen eta ez-formalen plangintzako dokumentuak elkarrekin alderatzea.
Esku-hartze ez-formaleko planak, programak eta proiektuak prestatzea.
Curriculum. Motak eta osagaiak. Haur Hezkuntzako curriculum. Banakako zehazpen-mailak.
Esparru ez-formaleko esku-hartzearen plangintza-mailak: plana, programa eta proiektua.
Esparru formalean eta ez-formalean haurren arreta planifikatzearen garrantzia baloratzea.
Talde-lanaren garrantzia baloratzea.
Planak, programak eta proiektuak egiteko sormena.

3.- Estrategia metodologikoak zehaztea

Haur Hezkuntzako eredu berriek euskarri dituzten printzipio pedagogikoak aztertzea.
0 eta 6 urte bitarteko hurrekin izandako hezkuntza-esperientziak alderatzea.
Irizpide metodologikoak hautatzean, erakundearen helburuak, curriculum-esparrua, eta haurren beharrak eta interesak kontuan hartzea.
Unitate didaktikoak programatu eta prestatzea.
Curriculum-egokitzapenak diseinatzea.
Irakatsi eta ikasteko prozesua definitzen duten ekarpen historikoak.
Haur Hezkuntzako berariazko eredu didaktikoak.
Programazioa 0-6 eta 6 urte bitarteko etapan.
Curriculum-egokitzapenak.
Eguno hezkuntza-jarduna sorrarazi duten eredu didaktikoekiko interesa.
Programazioaren garrantziaz jabetzea.
Talde-jardueretan parte hartzea, iritziak alderatzea eta esperientzien trukea baloratzea.
Programazio didaktikoak egiteko sormena.

4.- Hezkuntzako esku-hartzean espazioak, denborak eta baliabideak planifikatzea

Hezkuntzako esku-hartzearen plangintza kontuan izanda, material didaktikoak eta didaktiko elkarreragileak hautatzea.
Hezkuntzako esku-hartzearen plangintza kontuan izanda, espazioak, denborak eta baliabideak (materialak eta pertsonalak) esleitzea.
Parte-hartzaileen, adinaren, metodologiaren eta aurreikusitako programazioaren arabera aztertzea taldekatzeko ereduak.
Espazioak, material didaktikoak eta altzariak aztertzea, eta segurtasun- eta higiene-arauak, eta irisgarritasun-baldintzak egiaztatzea.
Material didaktikoak, espazioak eta denborak.
Hezkuntza formalean eta ez-formalean horiek erabiltzeari buruzko araudia.

Haurren arretara zuzendutako espazioetako segurtasunari buruzko araudia.

Baliabide didaktikoak: espazioaren eta denboraren antolamendua. Espazioetarako irisgarritasuna.

Ingurune seguruak eta irisgarriak sortzearen inguruan sentsibilizatzea.

Ingurune seguruak eta irisgarriak sortzearen garrantzia baloratzea.

Eginkizun guztiak antolatzearen garrantzia baloratzea.

5.- Hezkuntza formaleko eta ez-formaleko jardueren abiaraztea antolatzea

Jarduerak helburuekin, edukiekin, metodologiarekin eta haurren banakako beharrekin lotzea.

Programatutako jardueretan zeharkako gaiak sartzea.

Aniztasunarekiko arretaz aritzeko eta desberdintasun sozialak konpentsatzeko jarduerak diseinatzea.

Litezkeen zailtasunak identifikatzea eta soluzio bideragarriak proposatzea.

Zeharkakotasunaren eta aniztasunaren inguruan izandako esperientziak biltzea.

Curriculum-egokitzapenak aztertu eta diseinatzea.

Jarduera formalak eta ez-formalak abiaraztea.

Haur Hezkuntzako jarduerak diseinatzea.

Zeharkakotasuna.

Aniztasun funtzionalak. Motak.

Aniztasunarekiko arreta.

Bizitzaren lehen urteetatik zeharkakotasunak duen garrantziaz jabetzea.

Haur Hezkuntzako ikasgelan topa ditzakegun aniztasun funtzionalak ezagutzeko interesa.

Jarduerak prestatzeko sormena.

Jarduera formalak eta ez-formalak abiaraztean koherentzia baloratzea.

Talde-lanaren eta ikastetxetik kanpoko agenteekin komunikatzearen garrantzia baloratzea.

6.- Esku hartzeko prozesuaren ebaluazioa diseinatzea

Ebaluazio-tresnak identifikatu, hautatu eta prestatzea.

Esku-hartzearen une jakin batzuetan ebaluazio-adierazleak ezartzea.

Ebaluazio-prozesuetatik lortutako informazioa interpretatzea.

Hezkuntza-jarduera oro zuzendu behar duten kalitate-printzipioak identifikatzea eta hobetzeko proposamenak egitea.

Ebaluazioa. Ereduak, teknikak eta tresnak.

Ebaluazio-adierazleak.

Behaketa, balio handiko tresna gisa.

Kalitatearen kudeaketa ikastetxeetan.

Hezkuntzako esku-hartzearen prozesuan une jakin batzuk ebaluatzeko beharra antzematea.

Autokritikarako eta autoebaluaziorako alde aurreko jarrera.

Etengabe eguneratu eta prestatzea.

Etengabe hobetzeko jarrerarekin, kalitatezko hezkuntza-zerbitzua eskaintzearen beharraz jabetzea.

Teknologia berriak informazio-iturri gisa erabil daitezzen baloratzea.

2. lanbide-modulua: Haurraren autonomia pertsonala eta osasuna
Kodea: 0012
Kurtsoa: 1.a
Traupena: 198 ordu
Baliokidetasuna ECTS kredituetan: 12

A) Ikaskuntzaren emaitzak eta ebaluazio-irizpideak

1.- Haurren oinarritzko beharrei erantzuteko hezkuntza-jarduerak planifikatzen ditu. Horretarako, elikadurarako, higienerako eta atsedenerako jarraibideak, eta hazkuntza eta garapen fisikoaren ereduak aztertzen ditu.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Garapen fisikoaren faseak eta horretan eragina duten faktoreak identifikatu ditu.
- b) Elikadurarekin, higienearekin eta atsedenarekin lotuta, haurren ezaugarriak eta beharrak deskribatu ditu.
- c) Haurren ezaugarrietara (adina, alergiak, elikagaiekiko intolerantziak eta bestelakoak) egokitutako dieta motak eta menuak prestatu ditu.
- d) Garbitasunarekin, higienearekin eta janzkerarekin lotutako jardunbideak deskribatu ditu.
- e) Haurren atsedenarekin eta loarekin lotutako jardunbideak deskribatu ditu.
- f) Elikadurarekin, higienearekin eta atsedenarekin lotutako asaldura eta gatazka nagusiak identifikatu ditu.
- g) Haurren oinarritzko beharrei erantzuteko jarduerak, baliabideak eta estrategiak proposatu ditu.
- h) Elikadurarekin, higienearekin eta atsedenarekin lotutako beharrei erantzuteko giro egokiak diseinatu ditu.
- i) Eguneroko zereginen plangintzan eta garapenean esku hartzen duten elementu materialak, espazialak eta denborazkoak ezarri ditu.
- j) Oinarritzko behar bakoitzari erantzuteko modua haurren ezaugarriekin lotu du.
- k) Higienearekin, prebentzioarekin eta segurtasunarekin lotutako neurriak kontuan hartu ditu.
- l) Oinarritzko beharrei erantzutearekin zerikusia duten jarduerak hezkuntzaren aldetik duten garrantzia baloratu du.

2.- Hezkuntzako esku-hartzeak programatzen ditu haurrek autonomia pertsonaleko ohiturak errazago gara ditzaten, eta esku-hartzeak hezkuntzako plangintza-estategiekin eta haurren garapen-erritmoekin lotzen ditu.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Ohiturak hartzeko prozesuaren faseak deskribatu ditu.
- b) Haurren autonomia-ahalbideetara egokitutako helburuak finkatu ditu.
- c) Haurren ezaugarri ebolutiboetatik abiatuta, autonomia pertsonaleko ikaskuntzak sekuentziatu ditu.
- d) Autonomia pertsonala errazten duten giroak diseinatu ditu.
- e) Haurrek autonomia pertsonala lortzea oztokatzen duten elementuak antzemateko estrategiak eta tresnak ezarri ditu.

- f) Irakasteko/trebatzeko estrategia eta teknika egokiak hautatu ditu.
- g) Autonomia pertsonaleko ohiturak hartzeko jarduera egokiak proposatu ditu.
- h) Autonomia pertsonaleko ohiturak hartzearekin lotutako litezkeen gatazkak eta asaldurak identifikatu ditu.
- i) Haurrak berorren irudi positiboa eraikitzeko eta erabat garatzeko, autonomia pertsonala lortzeak duen garrantzia baloratu du.
- j) Autonomia pertsonaleko ohiturak lortu eta finkatzeko, familiaren lankidetzak duen garrantzia baloratu du.
- k) Haurrek autonomia lortzeko, helduek duten eginkizuna azaldu du.

3.- Esku-hartzearen espazioak, denborak eta baliabideak antolatzen ditu, eta horiek lotu egiten ditu 0 eta 6 urte bitarteko haurren erritmoekin eta ohituren behararekin, eta, hala badagokio, beharrezkoak diren laguntza teknikoekin.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Ohiturek haurren garapenean duten eginkizuna eta ikastetxeko jardueraren denbora-antolamenduan duten eragina azaldu ditu.
- b) Elikadurarako, higienarako eta atsedenerako eguneroko ohiturak ezarri ditu.
- c) Atsedenerako, higienarako eta elikadurarako espazio eta baldintza egokienak prestatu ditu.
- d) Denborak antolatzean, haurren erritmoak, eta jardueraldien eta atsedenaldeen arteko oreka errespetatu ditu.
- e) Antzemandako zailtasunetarako konponbideak ekarri ditu.
- f) Elikadurako, higieneko, atsedeneko eta bestelako ohiturak lantzeko beharrezkoak diren objektuak eta baliabide materialak hautatu ditu.
- g) Beharrezko laguntza teknikoak hautatu ditu.
- h) Giroak, materialek eta berariazko ekipoek indarrean dagoen araudian ezarritako higiene- eta segurtasun-baldintzak betetzen dituztela egiaztatu du.
- i) Haur bakoitzaren erritmoak errespetatzearen garrantzia baloratu du.

4.- Haurren oinarritzko beharrei erantzuteko eta autonomia-ohiturak hartzeko jarduerak egiten ditu, eta jardunbideak justifikatzen ditu.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Esleitutako taldeko haurren ezaugarriak identifikatu ditu.
- b) Gauzatutako esku-hartzea egokitu du haur bakoitzaren ezaugarrietara, aurreikusitako irizpide metodologikoetara eta eskura dauden baliabideetara.
- c) Eguneroko ohituretan harreman-beharrei erantzuteko estrategiak deskribatu ditu.
- d) Haurtxoei jaten emateko teknikak aplikatu ditu.
- e) Haurrak garbitzeko eta haien higiena zaintzeko teknikak aplikatu ditu.
- f) Haurrarekin hezkuntza-harremanak ezarri ditu.
- g) Haurren autonomia pertsonala errazago garatzeko estrategia metodologikoak aplikatu ditu.

- h) Haur bakoitzaren erritmoak errespetatu ditu.
- i) Laguntza teknikoak erabiltzeko, ezarritako protokoloei jarraitu die.
- j) Higienari, prebentzioari eta segurtasunari buruzko arauak errespetatu ditu.
- k) Gertaeren aurrean behar bezala erantzun du.
- l) Haurren oinarrizko beharrei erantzuteko eta haien autonomia garatzeko hezitzaileak duen eginkizuna baloratu du.

5.- Haurren osasunerako eta segurtasunerako zailtasun edo arrisku bereziko egoeretan esku hartzen du, eta gaixotasunik edo istripurik izanez gero ezarrita dauden prebentziorako eta esku hartzeko protokoloekin lotzen du bere jarduna.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Osasunaren eta segurtasunaren arloan 0 eta 6 urte bitarteko haurrek dituzten oinarrizko beharrak eta ezaugarriak identifikatu ditu, eta horiek haurren etapa ebolutiboarekin eta tresna egokiek lotu ditu.
- b) Haurrentzako arreta-zentroetan osasuna eta ongizatea sustatzeko hartu behar diren osasuneko eta prebentzioko neurriak eta baldintzak deskribatu ditu.
- c) Osasunerako arriskuen prebentzioan hezitzailearen osasun- eta higiene-egoerak duen garrantzia baloratu du.
- d) Haurren gaixotasun nagusiak identifikatzeko irizpide eta/edo sintoma garrantzitsuenak aditzera eman ditu, eta jarraitu beharreko jardun-protokoloak deskribatu ditu.
- e) Haurren istripu ohikoenak identifikatu ditu.
- f) Haurren istripuen prebentziorako estrategiak deskribatu ditu.
- g) Gaixotasun- eta istripu-egoeren aurrean haur-hezitzaileen jarrerak duten eginkizuna baloratu du.
- h) Giroak, materialek eta berariazko ekipoek ezarritako kalitate- eta segurtasun-baldintzak betetzen dituztela egiaztatu du.
- i) Familiekin eta, beharrezkoa izan denean, beste profesional batzuekin komunikazio-harreman eraginkorrak ezarri eta mantendu ditu.
- j) Haur Hezkuntzako teknikariak osasun- eta segurtasun-agente gisa duen eginkizuna baloratu du.

6.- Esku-hartzearen prozesua eta emaitza ebaluatzen du oinarrizko beharrei erantzuteari eta autonomia pertsonaleko ohiturak hartzeari dagokionez, eta erabilitako estrategien eta tresnen hautaketa justifikatzen du.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Garapen fisikoari, ohiturak hartzeari eta arrisku-egoerak antzemateari buruzko informazio-iturriak eta haien jarraipena egiteko teknikak identifikatu ditu.
- b) Haurren eboluzioa eta esku hartzeko prozesua kontrolatu eta jarraitzeko adierazle eta teknika egokiak hautatu ditu.
- c) Prozedura egokiari jarraituz aplikatu du ebaluazio-tresna.
- d) Datuak ezarritako euskarrian erregistratu ditu.
- e) Jasotako informazioa behar bezala interpretatu du.
- f) Esku-hartze desegoki baten arrazoi posibleak identifikatu ditu.

- g) Familiekin eta beste profesional batzuekin zein egoeratan lankidetzan aritu beharra dagoen identifikatu du.
- h) Familiei eta beste profesional batzuei zuzendutako esparru horietan, ohiturak hartzen izandako bilakaerari, oinarrizko beharrei erantzuteari eta/edo asaldurei buruzko txostenak egin ditu.
- i) Haurren oinarrizko beharrei behar bezala erantzuteko ebaluazioak duten garrantzia baloratu du.

B) Edukiak

1.- Oinarrizko beharrei erantzuteko heziketa-jarduerak planifikatzea

Haurren elikaduraren ezaugarriak eta jarraibideak aztertzea.
Elikagaiei buruzko informazioa aztertzea.

Menuak egitea.

Atsedenari eta loari dagokienez haurrek dituzten beharrak eta erritmoak identifikatzea.

Elikadurarekin, atsedenarekin eta higieనేarekin lotutako asaldurak identifikatzea.

0 eta 6 urte bitarteko haurren hazkuntza fisikoak dituen faseak eta asaldura ohikoak identifikatzea.

Prebentziorako eta segurtasunerako arriskuak eta kontrol-puntu kritikoak aztertzea.

0 eta 6 urte bitarteko haurren hazkuntza eta garapen fisikoa.

Hazkuntzan eragina duten faktoreak: faseak, ezaugarriak eta asaldura ohikoak.

Haurren elikadura eta nutrizioa: elikadura haur-eskolan.

Elikadura-kalitatea. Zailtasunak eta asaldurak elikaduran.

Norberaren garbitasuna eta higieña.

Jantziak, oinetakoak eta erabilera pertsonaleko beste objektu batzuk.

Prebentzioa eta segurtasuna oinarrizko beharrei erantzutean.

Hezkuntzako une gisa, oinarrizko beharrei erantzutea baloratzea.

Oinarrizko beharrei erantzutearekin zerikusia duten jarduerak hezkuntzaren aldetik duten garrantzia baloratzea.

Oinarrizko beharrei erantzutean, higieña-neurriak, prebentziokoak eta segurtasunekoak hartzearen beharra antzematea eta horretaz jabetzea.

Hazkuntzarekin eta garapenarekin lotutako asaldurak goiz antzemateko behaketak duen garrantzia baloratzea.

2.- Haurtzaroan autonomia pertsonaleko ohiturak hartzeko esku-hartzeak programatzea

Ondorengo gaiekin lotutako ohiturak hartu eta mantentzeko

hezkuntza-estrategiak aztertzea: elikadura, esfinterren

kontrola, autonomia pertsonala haurren eguneroko jardueretan.

Irakasteko/trebatzeko estrategia eta teknika egokiak hautatzea.

Autonomia pertsonala errazten duten giroak diseinatzea.

Autonomia pertsonaleko ohiturak hartzearekin lotutako gatazkak eta asaldurak identifikatzea.

Autonomia pertsonala haurtzaroan. Garapen-jarraibideak.

0 eta 6 urte bitartekoen ohiturak oinarrizko beharrei dagokienez: fisiologikoak, sozialak, osasunarekin lotutakoak.

Ohiturak harraraztean kontuan hartu beharreko irizpideak.

Ohiturak harrarazteko irakatsi eta ikasteko estrategiak: errefortzu positiboa, moldekatzea, kateatzea.

Ohiturak ezartzeko programa bat aplikatzeko oinarritzko jarraibideak.

Haurraren garapenean autonomia pertsonala baloratzea.

Ikasleen autonomia pertsonala harraraztean helduek duten eginkizuna baloratzea.

Norberaren irudi positiboa eraikitzeke, autonomia pertsonala lortzeak duen garrantzia baloratzea.

Autonomia pertsonaleko ohiturak lortu eta finkatzeko, familiaren lankidetzak duen garrantzia baloratzea.

Aniztasuna eta ikasteko erritmo desberdinak errespetatzea, eta horiek ezaugarri ebolutiboetara egokitzea.

3.- Oinarritzko beharrei erantzuteko eta ohiturak hartzeko espazioak, denbora eta baliabideak

Ikasleen elikadurarako, higienerako eta atsedenerako instalazioak eta materialak zehaztea.

Denbora antolatzeke ohiturak aztertzea.

Espazioak eta baliabideak egokitzea ikasleen autonomia bultzatzeko.

Jarduera antolatzea: bakoitzaren erritmoen garrantzia, eta jardueraren eta atsedeneraren arteko orekarena.

Hautzaroko mugikortasunerako eta komunikaziorako laguntza teknikoak identifikatzea.

Elikagaien asaldurak eta kontserbazioa.

Instalazioen eta tresnen higieena.

Segurtasunari eta higieneari buruzko araudia.

Eskolako ohiturak eta egunerako jarduerak.

Haurren beharrak hezkuntza-jardueraren ardatz gisa baloratzea.

Ikasle bakoitzaren erritmoak errespetatzearen garrantzia baloratzea.

Inguruneke higie-neurriak, prebentziokoak eta segurtasunekoak hartzearen beharra antzematea eta horretaz jabetzea.

4.- Oinarritzko beharrei erantzuteke eta autonomia pertsonala sustatzeko esku hartzea

Haurtxoei jaten emateke teknikak aplikatzea.

Elikagaiak higiezez manipulatzea.

Haur Hezkuntzaren esparruke higie-nehitura zehatzak aztertzea.

Haurrak garbitzeko eta haien higieena zaintzeko teknikak aplikatzea.

Ikasleen oinarritzko beharrei erantzutean eta haien autonomia pertsonala sustatzean irakasleak duen eginkizuna aztertzea.

Haur-hezitzaileari aplikatu beharreke segurtasun- eta higie-nearauak.

Haurtxoei jaten emateke teknikak.

Haurrak garbitzeko eta haien higieena zaintzeko teknikak.

Ikasleen autonomia pertsonala errazago garatzeko estrategia metodologikoak.

Ikasleei arreta eskaintzeko familiekike eta beste profesional batzuekike koordinazioa baloratzea.

Ikasleen oinarritzko beharrei erantzutean eta haien autonomia garatzean irakasleak duen eginkizunaren garrantzia baloratzea.

Higieneari, prebentziolari eta segurtasunari buruzko arauak errespetatzea.

Ikasle bakoitzaren erritmoak errespetatzea.

5.- Osasunarekin eta segurtasunarekin lotutako zailtasun bereziko egoeretan esku hartzea

Haurtzaroan istripuak sorrarazten dituzten arriskuak eta faktoreak aztertzea.

Haurren gaixotasun ohikoenak eta horien aurrean esku hartzeko jarraibideak identifikatzea. Epidemiologia.

Haurrentzako arreta-zentroetan osasuna eta ongizatea sustatzeko hartu behar diren osasuneko eta prebentzioko baldintzak eta neurriak deskribatzea.

Kutsaduren eta infekzioen prebentzioan, eta bizitza-ohitura osasungarriren sustapenean aplikatu beharreko printzipioak landu, baloratu eta hautatzea.

Osasuna eta gaixotasuna. Osasunaren sustapena.

Txertoak.

Haurren osasunarekin eta segurtasunarekin lotutako arriskuen prebentzioa.

Minusbaliotasunaren edo gizartera moldatu ezinaren ondoriozko asaldurak. Esku hartzeko jarraibideak.

Arriskuak eta kontrol-puntu kritikoak.

Desinfekzio-arauak haur-eskolan eta etxean.

Gaixotasun kutsakorren aurrean jarduteko protokoloak.

Haurren osasunarekin eta segurtasunarekin lotutako arriskuen prebentzioan irakasleak duen eginkizuna baloratzea.

Osasuneko eta segurtasuneko agente gisa irakasleak duen eginkizuna baloratzea.

Prebentzioan eta osasunaren sustapenean beste profesional batzuekin lankidetzan aritzearen garrantziaz jabetzea.

Gaixotasun- eta istripu-egoeren aurrean irakaslearen jarrerak duten eginkizuna baloratzea.

6.- Ohiturak hartzeko eta oinarritzko beharrei erantzuteko programak ebaluatzea

Parametro fisikoen eboluzioari buruzko datuak eta tresnak interpretatzea.

Haurrentzako ikastetxeen eta arreta-zentroen segurtasun- eta higiene-baldintzak baloratzeko estrategiak eta tresnak aztertzea.

Haurren osasunerako edo segurtasunerako arriskuaren adierazleak antzematea.

Familiei eta beste profesional batzuei zuzenduta, ohiturak hartzen izandako bilakaerari, oinarritzko beharrei erantzuteari eta/edo asaldurei buruzko txostenak egitea.

Garapen fisikoaren eta hartutako autonomia pertsonaleko ohituren kontrola eta jarraipena egiteko tresnak.

Familientzako eta beste profesional batzuentzako informazioa. Tresnak.

Garapen fisikoari eta ohiturak hartzeari buruzko informazio-iturriak eta haien jarraipena egiteko teknikak.

Ikasleen oinarritzko beharrei egokiro erantzuteko ebaluazioak duen garrantzia baloratzea.

Zuhurtasuna datuak biltzean.

Ikasleekin esku hartzen duten profesionalen artean lankidetzan aritzeak eta informazioa trukatzeko duen garrantzia baloratzea.

Familiekin komunikatzeak eta informazioa trukatzeko duen garrantzia baloratzea.

3. lanbide-modulua: Haur-jolasa eta bere metodologia Kodea: 0013
Kurtsoa: 2.a
Iraupena: 140 ordu
Baliokidetasuna ECTS kredituetan: 12

A) Ikaskuntzaren emaitzak eta ebaluazio-irizpideak

1.- Hezkuntzako esku-hartzean eredu ludikoa testuinguruan kokatzen du, eta eredu hori jolasari buruzko teorien, haurren garapenean duen bilakaeraren eta garrantziaren, eta ardatz metodologiko gisa duen eginkizunaren bidez baloratu du.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Haur-jolasaren ezaugarriak identifikatu ditu.
 - b) Jolasak haurren garapenean duen bilakaera aztertu du.
 - c) Jolasak haurren garapenean duen garrantzia aztertu du.
 - d) Irakatsi eta ikasteko prozesuan alderdi ludikoak sartzeari garrantzia baloratu du.
 - e) Jolasari buruzko teorien arteko antzekotasunak eta desberdintasunak ezarri ditu.
 - f) Jolasa haurren garapenean dimentsioekin lotu du.
 - g) Jolasak integratzearen, gizarte-egokitzapeneko, berdintasuneko eta bizikidetasuneko faktore gisa duen garrantzia antzeman du.
 - h) Esparru formalean eta ez-formalean, jolasa esku hartzeko ardatz gisa erabiltzen duten proiektuak aztertu ditu.
 - i) Hezkuntzako esku-hartzean elementu ludikoak sartu ditu.
 - j) Haurren garapenean eta hezkuntzako esku-hartzearen ardatz metodologiko gisa jolasak duen garrantzia baloratu du.
- 2.- Esku hartzeko proiektu ludikoak diseinatzen ditu, eta horiek garatzeko testuinguruarekin eta ekipamendu edo zerbitzuarekin, eta haur-animazioaren printzipioekin lotzen ditu.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Haur-animazioaren printzipioak, helburuak eta modalitateak deskribatu ditu.
- b) Haur-jolaseko jarduerak eskaintzen dituzten zentroen motak identifikatu ditu.
- c) Haien inguruko legeria, ezaugarriak, gutxienezko funtzionamendu-baldintzak, betetzen dituzten eginkizunak eta pertsonala aztertu ditu.
- d) Zerbitzu edo ekipamendu ludikoaren ezaugarriak eta prestazioak identifikatu ditu.
- e) Proiektu ludikoaren diseinuan programazioaren elementuak aplikatu ditu.
- f) Jolas-eremuak alderdi hauek kontuan izanda ezarri ditu: erakunde mota, aurreikusitako helburuak, haurren ezaugarriak, eskura dauden materialak, aurrekontua eta horietan egin beharreko jardueren mota.
- g) Olgetako proiektu ludikoen plangintzan, teknologia berriak informazio-iturri gisa baloratu ditu.
- h) Barruko eta/edo kanpoko jolaslekuak antolatzearen irizpideak ezarri ditu.

- i) Alderdi hauen inguruko irizpideak zehaztu ditu: materialen hautaketa, egin beharreko jarduerak, materialak antolatu eta jasotzea, ebaluazio-teknikak eta jolasleketako segurtasun-elementuak.
- j) Proiektu ludikoa diseinatzean, giza baliabideen eta materialen kudeaketa eta antolamendua kontuan hartu ditu.
- k) Programa, zentro edo erakunde jakin baterako olgetako esku-hartze ludikoaren ereduak proiektu bat egokitu du.
- l) Ingurune seguruak sortzearen garrantzia baloratu du.

3.- Jarduera ludikoak diseinatzen ditu, eta horiek jolasari buruzko teoriekin eta haurraren eboluzio-unearekin lotzen ditu.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Jarduera ludikoak diseinatzean, haurren eboluzio-unea kontuan hartu du.
- b) Jarduera ludikoak zerrendatu eta sailkatu ditu, besteak beste, irizpide hauek kontuan izanda: adina, espazioak, teknikariaren rola, parte-hartzaileen kopurua, garatzen dituzten gaitasunak, ezartzen diren loturak eta beharrezko materialak.
- c) Olgetako jarduera ludikoak programatzean, haurren ezaugarriak eta garapen-maila kontuan izan ditu.
- d) Jolas tradizionalak bildu eta adinarekin lotu ditu.
- e) Jarduera ludikoak planifikatzeko elementuak aztertu ditu.
- f) Haurtzaroan ohikoenak diren jolasen esanahia horiek garatzen dituzten gaitasunekin lotu ditu.
- g) Teknologia berriak informazio-iturri gisa baloratu ditu.
- h) Profesionalaren jarrera esku-hartze motarekiko baloratu du.

4.- Jarduera ludikoetarako jostailuak hautatzen ditu, eta horien ezaugarriak haurren garapenaren etapekin lotzen ditu.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Jostailu motak, horien ezaugarriak, eginkizuna eta haurraren eboluzio-prozesuan zein gaitasun garatzen laguntzen duten aztertu ditu.
- b) Teknologia berriak informazio-iturri gisa baloratu ditu.
- c) Adinari egokitutako haur-jostailuen txostena egin du.
- d) Jostailu tradizionalak bildu eta adinarekin lotu ditu.
- e) Espazio itxi eta irekietarako jostailuak, adinari egokitutakoak, identifikatu ditu.
- f) Jostailuak zerrendatu eta sailkatu ditu, irizpide hauek kontuan izanda: adina, zein lekutan erabiltzekoak diren, hezitzailearen rola, parte-hartzaileen kopurua, garatzen dituzten gaitasunak, ezartzen diren loturak eta beharrezko materialak.
- g) Material ludikoak antolatu, erabili eta zaintzeko irizpideak ezarri ditu.
- h) Jostailuen erabilerari eta segurtasunari buruz indarrean dagoen legeria aztertu du.
- i) Haur-jostailuak segurtasun-baldintzetara egokitzearen beharra antzeman du.

5.- Jarduera ludikoak abiarazten ditu, eta horiek ezarritako helburuekin eta beharrezko baliabideekin lotzen ditu.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Jardueren eta horiek abiarazteko ezarritako helburuen arteko egokitzapena kontuan hartu du.
- b) Jarduera ludikoak garatzeko aniztasunaren beharra justifikatu du.
- c) Espazioak, baliabideak eta materialak antolatu ditu, eta hartzaileen eboluzio-ezaugarrietara egokitu ditu, haien adinaren eta aurreikusitako helburuen arabera.
- d) Jardueren denbora-banaketa ezarri du, hartzaileen adinaren arabera.
- e) Asaldura ohikoenak eta esku hartzeko hautabideak identifikatu ditu.
- f) Etapara egokitutako materialekin jostailuak egin ditu.
- g) Olgetako jarduera ludikoak denboraren plangintzara egokituta egin ditu.
- h) Ingurune seguruak sortzearen garrantzia baloratu du.

6.- Esku-hartze ludikorako proiektuak eta jarduerak ebaluatzen ditu, eta hautatutako behaketa-teknikak eta -tresnak justifikatzen ditu.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Jarduera ludikoa ebaluatzeko beharrezko baldintzak eta metodoak identifikatu ditu.
- b) Ebaluazio-adierazleak hautatu ditu.
- c) Ebaluazio-teknikak eta -tresnak aplikatu ditu egoera ludiko bakoitzean, besteak beste, irizpide hauek kontuan hartuta: fidagarritasuna, baliagarritasuna, erabilgarritasuna eta praktikotasuna informazioaren erabiltzaileentzat.
- d) Erregistroaren xedea kontuan izanda, teknika egokia hautatu eta aplikatu du.
- e) Proiektua egokitu edo aldatzeko bidezko konklusioak atera eta ondorioak azaldu ditu.
- f) Teknologia berriak informazio-iturri gisa erabiltzea baloratu du.
- g) Jarduera ludikoa behatzeko suposizio praktiko batean, jolasak behar dituen egokitzapenak identifikatu ditu.

B) Edukiak

1.- Hezkuntzako esku-hartzean eredu ludikoa zehaztea

Eredu ludikoaren teknikak eta baliabideak aztertzea.
Jolasari buruzko teorien arteko antzekotasunak/desberdintasunak ezartzea.

Jolasa haurren garapenaren dimentsioekin lotzea.

Esparru formalean eta ez-formalean, jolasa esku hartzeko ardatz gisa erabiltzen duten proiektuak aztertzea.

Aniztasunarekiko arretan jolasak duen garrantzia identifikatzea.

Eredu ludikoa. Ezaugarriak.

Jolasari buruzko teoriak. Mota eta klaseak.

Haur-jolasaren ezaugarriak.

Jolasaren bilakaera haurren garapenean.

Jolasa eta haurren garapena.

Jolasa eta dimentsio afektiboa, soziala, kognitiboa, sentsoriala eta motorra.

Jolasa eta eskola-ikaskuntza.
Jolasa eta hezkuntza-premia bereziak.
Haur-jolasak errespetatu eta sustatzea.
Jolasak adingabearen garapenean duen garrantzia baloratzea.
Hezkuntzako esku-hartzearen ardatz metodologiko gisa jolasa baloratzea.
Jolasak integratioko, gizarte-egokitzapeneko, berdintasuneko eta bizikidetasuneko faktore gisa duen garrantzia antzematea.

2.- Haurtzaroan esku hartzeko olgetako proiektu ludikoak planifikatzea

Proiektuen plangintzan teknika eta baliabide ludikoak identifikatu eta hautatzea.
Esku hartzeko olgetako proiektu ludiko bat diseinatzea.
Kanpoko eta barruko txokoak eta jolas-eremuak planifikatu, diseinatu eta antolatzea.
Programa, zentro edo erakunde jakin baterako olgetako esku-hartze ludikoaren ereduak proiektu bat egokitzea.
Hiri eta landa inguruak espazio ludikoak eta olgetakoak aztertzea.
Esparru formalean eta ez-formalean, jolasa esku hartzeko ardatz gisa erabiltzen duten proiektuak aztertzea.
Animazioa haurtzaroko gizarte- eta hezkuntza-jarduerak gisa.
Haur-animazioaren printzipioak, helburuak eta modalitateak.
Esku hartzeko olgetako proiektu ludikoak: banakakoak eta taldekoak. Espazio itxietan eta irekietan. Adin desberdinetako haurrentzat.
Esku hartzeko olgetako proiektu ludiko bat prestatzeko jarraibideak.
Hezkuntzan esku hartzeko programak aniztasunarekiko arretan.
Proiektu ludikoak planifikatzeko elementuak.
Olgetako proiektu ludikoen plangintzan teknologia berriak erabiltzea.
Espazio ludikoak eta olgetakoak: ezaugarriak, prestazioak eta betetzen dituzten eginkizunak, barrukoak eta kanpokoak, haurren beharretara egokitzea, gutxieneko funtzionamendu-baldintzak, pertsonala.
Segurtasun-neurriak espazio ludikoetan eta olgetakoetan.
Eskaintza ludikoaren produkzio-sektoreak. Ludotekak, bestelako zerbitzu ludikoak: jolaslekuak saltoki handietan, aireportuetan, hoteletan, ospitaleetan, etab.
Jolasarekin lotutako baliabideen egokitzapenak eta laguntza teknikoak.
Haurrentzako olgetako proiektu ludikoak diseinatzeko sormena.
Proiektuen plangintzan, haur eta/edo talde bakoitzaren ezaugarriak/beharrak kontuan hartzea.
Olgetako proiektu ludikoen plangintzan, teknologia berriak informazio-iturri gisa baloratzea.
Ingurune seguruak sortzearen garrantzia baloratzea.

3.- Jarduera ludikoak planifikatzea

Jolasa hezkuntza-baliabide gisa justifikatzea.
Espazio itxi eta irekietarako jolasak hautatzea.
Jarduera ludikoak diseinatzea, haurraren eboluzio-unea, ezaugarriak eta garapen-maila kontuan hartuta.

Hautzaroan ohikoenak diren jolasak aztertzea eta horiek garatzen dituzten gaitasunekin lotzea.
Jolas tradizionalak eta egungoak biltzea.
Jolasa gizarteratzeko baliabide gisa erabiltzea.
Jolasen sailkapena: motak eta xedea.
Euskal Herriko jolas tradizionalak.
Euskal Herriko kantutegi herrikoia.
Hartzaileak aztertzekeo prozesua.
Jarduera ludikoak planifikatzeko elementuak.
Eskolako eta eskolaz kanpoko jolasetan erabiltzen diren material eta baliabide ludikoak.
Gizarte-rolen eragina jolasetan.
Komunikabideen eta teknologia berrien eragina haur-jolasetan.
Euskal Herriko jolas eta abesti tradizionalatik, eta bestelako jolas-forma berriekiko interesa.
Komunikabideek eta teknologia berriek haurren jarduera ludikoetan duten eraginaz jabetzea.
Teknologia berriak baliabide ludikoei buruzko informazio-iturri gisa baloratzea.
Olgetako jarduera ludikoak programatzean, haurren ezaugarriak eta garapen-maila kontuan hartzea.

4.- Baliabide ludikoak zehaztea

Jostailu motak aztertzea: ezaugarriak, eginkizuna, zein gaitasun garatzen laguntzen duten eta hezitzailearen rola.
Espazio desberdinetarako eta adinari egokitutako jostailuak hautatzea.
Denetako materialen ahalbide ludikoak aztertzea.
Jostailuen erabilerari eta segurtasunari buruz indarrean dagoen legeria aztertu eta interpretatzea.
Adinari egokitutako haur-jostailuen txostena egitea.
Jostailu tradizionalak bildu eta adinarekin lotzea.
Jostailuen ezaugarriak eta funtzioak.
Jostailuak sailkatzea irizpide hauek kontuan izanda: adina, zein lekutan erabiltzekoak diren, hezitzailearen rola, parte-hartzaileen kopurua, garatzen dituzten gaitasunak, ezartzen diren loturak eta beharrezko materialak.
Baliabideak eta materialak antolatzea.
Baliabide ludikoa sortu eta berritzea.
Materialak eta jostailuak antolatu, erabili eta zaintzea.
Sormena eta jostailuak.
Komunikabideen eta teknologia berrien eragina haur-jostailuetan.
Gizarte-rolen eragina jostailuetan.
Jostailuen erabilerari eta segurtasunari buruz indarrean dagoen legeria.
Baliabide ludikoak sortu eta hautatzeko kreatibitatea.
Komunikabideek eta teknologia berriek haur-jostailuetan duten eraginaz jabetzea.
Teknologia berriak baliabide ludikoei buruzko informazio-iturri gisa baloratzea.
Haurren jostailuak segurtasun-baldintzetara egokitzearen beharra antzeman eta horretaz jabetzea.

5.- Jarduera ludikoak abiaraztea

Jarduera ludikoak abiaraztean programazioa aplikatzea.

Jardueren eta horiek abiarazteko ezarritako helburuen arteko egokitzapena.
Jardueren denbora-banaketa ezartzea, hartzaileen adinaren arabera.
Olgetako jarduera ludikoak denboraren plangintzara egokituta egitea.
Hurtzarora egokitutako hainbat materialekin jostailuak egitea.
Jarduera ludikorako giro egokia sortzea.
Haur-festak, eskolaz kanpoko irteerak, kanpamentuak, lantegiak, proiektu ludikoak eta olgetakoak.
Egoera ludikoak bultzatzeko estrategiak aztertzea.
Jarduera ludiko eskolakoak, eskolaz kanpokoak, aisia eta denbora librekoak, eta haur-animaziokoak.
Jarduera ludikoak, eta haurraren adinera eta eboluzio-unera egokitzea.
Espazioa behar bezala antolatzeke printzipioak.
Material ludikoak eta jostailuak. Prestaketa.
Jolasetik abiatuta berdintasuna sustatzea.
Hurtzaroko asaldura ohikoenak eta esku hartzeke hautabideak.
Hezitzailearen esku-hartzea haur-jolasean.
Antolamenduari eta legeriari buruzko alderdiak.
Integraziorako eta bizikidetasunerako baliabide gisa jolasa baloratzea.
Jarduera ludikoak garatzeko aniztasunaren beharra baloratzea.
Jostailuak egiteke sormena eta berritasuna.
Ingurune seguruak sortzearen garrantzia baloratzea.

6.- Jarduera ludikoa ebaluatzea

Adin desberdinetako haur-taldeek jolasaren garapena behatzea.
Erregistroaren xedea kontuan izanda, behaketa-tresnak hautatu eta prestatzea.
Erregistroaren xedea kontuan izanda, teknika egokia hautatu eta aplikatzea.
Ebaluazio-teknikak eta -tresnak aplikatzea egoera ludiko bakoitzean, besteak beste, irizpide hauek kontuan hartuta: fidagarritasuna, baliagarritasuna, erabilgarritasuna eta praktikotasuna.
Jarduera edo proiektu ludikoa egokitu edo aldatzeko bidezko konklusioak ateratzea eta ondorioak azaltzea.
Jarduera ludikoa ebaluatzea Printzipioak. Xedea.
Jarduera ludikoa ebaluatzeke behaketaren teknika: horretarako beharrezko parametroak eta baldintzak/eskakizunak.
Behaketa-tresnak.
Ebaluazio-adierazleak hautatzea.
Behaketa-teknikaren bidez lortutako informazioaren fidagarritasun-irizpideak, baliagarritasunekoak, erabilgarritasunekoak eta praktikotasunekoak.
Teknologia berriak informazio-iturri gisa.
Hurtzaroran jolasa behatzeren garrantzia baloratzea.
Autoebaluaziorako alde aurreko jarrera.
Teknologia berriak informazio-iturri gisa erabil daitezke baloratzea.

4. lanbide-modulua: Adierazpena eta komunikazioa
Kodea: 0014
Kurtsoa: 1.a
Traupena: 198 ordu

Baliokidetasuna ECTS kredituetan: 11

A) Ikaskuntzaren emaitzak eta ebaluazio-irizpideak

1.- Adierazpena eta komunikazioa garatzen laguntzen duten estrategiak eta jarduerak planifikatzen ditu, eta horiek hartzaile izango diren banakoen eta taldearen ezaugarriekin lotzen ditu.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Hartzaileen adinaren arabera, adierazpen moten ezaugarriak identifikatu ditu.
- b) 0 eta 6 urte bitarteko haurren lengoaiaren eta pentsamenduaren arteko loturari buruzko teoriak aztertu ditu.
- c) Haurren eboluzio-ezaugarrien arabera, adierazpena eta komunikazioa garatzen laguntzen duten helburuak finkatu ditu.
- d) Haurren eboluzio-ezaugarrietara egokituta, adierazpena eta komunikazioa garatzen laguntzen duten jarduerak proposatu ditu.
- e) Haurren eboluzio-ezaugarrietara egokituta, adierazpena eta komunikazioa garatzen laguntzen duten espazioak zehaztu ditu.
- f) Haurren eboluzio-ezaugarrietara egokitzeko, adierazpena eta komunikazioa garatzen laguntzen duten jardueren denbora-banaketa ezarri du.
- g) Haurren adierazpena eta komunikazioa bultzatzeko jardueren diseinuan sormenezko proposamenak egin ditu.
- h) Haurren garapena behatzeko funtsezko elementu gisa baloratu du adierazpena.

2.- Hurrei zuzendutako adierazpen- eta komunikazio-baliabideak hautatzen ditu, eta horien ezaugarriak hartzaileen eboluzio-unearekin lotzen ditu.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Hurrei zuzendutako adierazpen- eta komunikazio-forma bakoitzaren baliabideak identifikatu ditu.
- b) Baliabidearen ezaugarriak identifikatu ditu.
- c) Hautatutako baliabideen ahalmen didaktikoak eta heziketa-balioa justifikatu ditu.
- d) Baliabide bakoitzari aplikatu beharreko segurtasun-arauak deskribatu ditu.
- e) Baliabide bakoitzerako, hura hautatzeko irizpide garrantzitsuak zehaztu ditu.
- f) Haurren eboluzio-unea hautatutako baliabidearen ezaugarriekin lotu du.
- g) Baliabideak haurren eboluzio-unearen ezaugarrietara egokitzearen garrantzia baloratu du.

3.- Ahozko adierazpena garatzen laguntzen duten estrategiak eta jarduera abiarazten ditu, eta horiek aurreikusitako helburuekin lotzen ditu.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Lan egingo dueneko haurren ama-hizkuntza identifikatu du.
- b) Lekuak antolatzeke, jarduera eta taldearen ezaugarriak kontuan hartu ditu.

- c) Ahozko adierazpena garatzeko jarduerak egin ditu, denboraren plangintzara egokituta.
- d) Jardueraren berezko materialak prestatu ditu.
- e) Haurren ahozko adierazpena bereganatu eta garatzea bultzatzen duten materialak prestatu ditu.
- f) Jardueraren garapenean bakoitzaren erritmoak eta beharrak errespetatu ditu.
- g) Ahozko adierazpenaren asaldura nagusiak identifikatu ditu.
- h) Adeitasun eta konfiantzazko giroa bultzatzen duten esku hartzeko estrategiak hautatu ditu.
- i) Haurren ama-hizkuntza errespetatzearen garrantzia baloratu du.
- j) Jarduerak plangintzapean egitearen koherentzia baloratu du.
- k) Asaldura ohikoenak eta esku hartzeko hautabideak identifikatu ditu.

4.- Adierazpen plastikoa, grafikoa, erritmiko-musikala, logikoa, matematikoa eta gorputzekoa garatzen laguntzen duten jarduerak abiarazten ditu, eta horiek aurreikusitako helburuekin, eta estrategia eta baliabide egokiekin lotzen ditu.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Lekuak antolatzeko, jarduera eta taldearen ezaugarriak kontuan hartu ditu.
- b) Jarduerak denboraren plangintzara egokituta egin ditu.
- c) Jardueraren berezko materialak prestatu ditu.
- d) Adierazpen plastikoa, grafikoa, erritmiko-musikala eta gorputzekoa lortzen eta garatzen laguntzen duten materialak prestatu ditu.
- e) Bakoitzaren erritmoak eta beharrak errespetatu ditu.
- f) Adeitasun eta konfiantzazko giroa bultzatzen duten esku hartzeko estrategiak hautatu ditu.
- g) Jarduerak plangintzapean egitearen koherentzia baloratu du.
- h) Gertaeren aurrean erantzun du.
- i) Esku hartzeko ingurune seguruak sortu ditu.
- j) Hizkuntza grafikora hurbiltzeko adierazpenak baloratu ditu.

5.- Adierazpenaren eta komunikazioaren arloko esku-hartzearen prozesua eta emaitza ebaluatzen ditu, eta garrantzizko aldagaiak eta ebaluazio-tresnak argudiatzen ditu.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Ebaluazio-adierazleak hautatu ditu.
- b) Haur bakoitzaren ezaugarrietarako eta adinerako ebaluazio-tresna egokiak hautatu ditu.
- c) Haurren adierazpenaren eta komunikazioaren jarraipenerako behaketa-tresnak prestatu ditu.
- d) Prozedura egokiari jarraituz aplikatu du ebaluazio-tresna.
- e) Ebaluazioaren ondoriozko datuak ezarritako euskarrian erregistratu ditu.
- f) Ebaluazio-prozesuaren inguruan bildutako informazioa interpretatu du.
- g) Beste profesional batzuekin zein egoeratan lankidetzan aritu beharra dagoen identifikatu du.
- h) Familiei eta beste profesional batzuei zuzendutako dokumentazioa prestatu du.

i) Esku-hartze desegoki baten arrazoi posibleak identifikatu ditu.

B) Edukiak

1.- Adierazpena eta komunikazioa garatzen laguntzen duten estrategiak eta jarduerak planifikatzea

Hartzaileen adinaren arabera, adierazpen motak ezaugarritzea. 0 eta 6 urte bitarteko haurren lengoaiaren eta pentsamenduaren arteko loturari buruzko teoriak aztertzea.

Erkidego elebidunaren komunikazio-egoera bereizgarriak aztertzea.

Haurren eboluzio-ezaugarrien arabera, adierazpena eta komunikazioa garatzen laguntzen duten helburuak eta jarduerak finkatzea.

Haurren eboluzio-ezaugarrietara egokituta, adierazpena eta komunikazioa garatzen laguntzen duten espazioak ezartzea. Haurren eboluzio-ezaugarrietara egokitzeko, adierazpena eta komunikazioa garatzen laguntzen duten jardueren denbora-banaketa.

Haurren adierazpena eta komunikazioa bultzatzeko jardueren diseinuan sormenezko proposamenak egitea.

Ahozko adierazpenaren asaldura nagusiak aztertzea.

Hautabidezko komunikazio-sistemak erabiltzea.

Adierazpena.

Komunikazioa.

Komunikazio-egoerak aztertzeko jarraibideak.

Elebitasuna eta diglosia.

Adierazpenaren eta komunikazioaren garapena haurraren baitan.

Adierazpenaren asaldurak.

Adierazpena eta komunikazioa garatzen laguntzen duten jarduerak programatzea.

Hautabidezko komunikazio-sistemak.

Haurren garapena behatzeko funtsezko elementu gisa baloratzea adierazpena.

Komunikazioak haurraren garapenean duen garrantzia baloratzea.

Komunikazioan eragina duten asalduren ondorioz, berariazko komunikazio-sistemen beharra baloratzea.

2.- Hurrei zuzendutako adierazpen- eta komunikazio-baliabideak hautatzea

Ikasgelan adierazpena eta komunikazioa garatzeko baliabideak antolatzea.

Informazio- eta komunikazio-teknologiak (IKT) erabiltzea haurren adierazpena eta komunikazioa garatzeko baliabide gisa.

Hurrei zuzendutako adierazpen- eta komunikazio-forma

bakoitzaren baliabideak identifikatzea.

Baliabide bakoitzerako, hura hautatzeko irizpide garrantzitsuak zehaztea.

Haurren eboluzioaren unea hautatutako baliabidearen ezaugarriekin lotzea.

Garapenerako baliabide didaktiko eta aplikazio bereizgarriak:

haurren adierazpen plastikoa, haurren adierazpen grafikoa,

ahozko adierazpena, haurtzaroko adierazpen erritmiko-musikala,

haurtzaroko adierazpen logiko-matematikoa, haurtzaroko gorputz-

adierazpena.

Haur-literatura eta ikus-entzunezko baliabideak hautatu eta erabiltzeko irizpideak.
Multimedia-materialak.
Haurren adierazpideak baloratzea.
Informazio- eta komunikazio-teknologiak (IKT) baloratzea haurren adierazpena eta komunikazioa garatzeko baliabide gisa.
Baliabideak haurren eboluzio-unearen ezaugarrietara egokitzearen garrantzia baloratzea.
Baliabideen arauak errespetatzea.

3.- Ahozko adierazpena garatzen laguntzen duten estrategiak eta jarduerak abiaraztea

Haurren hizkuntza-garapena behatzea.
Lan egingo dueneko haurren ama-hizkuntza identifikatzea.
Espazioak antolatzeko, jarduera eta taldearen ezaugarriak kontuan hartzea.
Ahozko adierazpena garatzen laguntzen duten materialak prestatzea.
Ahozko adierazpenaren asaldurak identifikatzea eta horietan esku hartzea.
Elebitasun eta diglosiako egoeretan esku hartzeko programak.
Haurren ahozko adierazpena garatzeko estrategia nagusiak.
Espazioak, baliabide materialak eta jarduerak.
Ahozko adierazpena garatzearekin lotutako asaldura ohikoenak.
Haurren ama-hizkuntza errespetatzea.
Jardueraren garapenean bakoitzaren erritmoa eta beharrak errespetatzea.
Adeitasun eta konfiantzazko giroa bultzatzen duten esku hartzeko estrategiekiko interesa.
Hizkuntza-aniztasuna errespetatzea.
Jarduerak plangintzapean egitean koherentzia baloratzea.

4.- Adierazpen plastikoa, grafikoa, erritmiko-musikala, logiko-matematikoa eta gorputzekoa garatzen laguntzen duten jarduerak abiaraztea

Espazioak antolatzeko, jarduera kontuan hartzea.
Adierazpen plastikoa, grafikoa, erritmiko-musikala, logiko-matematikoa eta gorputzekoa garatzen laguntzen duten materialak prestatzea.
Jarduerak denboraren plangintzara egokituta egitea.
Gertaeren aurrean erantzuten jakiteko prestatzea.
Esku hartzeko ingurune seguruak sortzea.
Alderdi hauek garatzeko estrategiak: haurren adierazpen plastikoa, haurren adierazpen grafikoa, haurtzaroko adierazpen erritmiko-musikala, haurtzaroko adierazpen logiko-matematikoa, haurtzaroko gorputz-adierazpena.
Adierazpen plastikoa, grafikoa, erritmiko-musikala, logiko-matematikoa eta gorputzekoa garatzen laguntzen duten materialak.
Haurren adierazpideak baloratzea.
Bakoitzaren erritmoak eta beharrak errespetatzea.
Adeitasun eta konfiantzazko giroa bultzatzen duten esku hartzeko estrategiak erabiltzeko interesa.
Jarduerak plangintzapean egitean koherentzia baloratzea.
Idatzizko hizkuntzara hurbiltzeko adierazpenak baloratzea.
5.- Adierazpenaren eta komunikazioaren arloko esku-hartzearen prozesua eta emaitza ebaluatzea

Haurren adierazpenaren eta komunikazioaren jarraipenerako behaketa-tresnak prestatzea.
Prozedura zuzenari jarraituz ebaluazio-tresnak aplikatzea.
Ebaluazio-erregistroak prestatu eta interpretatzea.
Beste profesional batzuekin zein egoeratan lankidetzan aritu beharra dagoen identifikatzea.
Haurrekin adierazpenaren eta komunikazioaren arloan esku hartzeko programak ebaluatzea.
Familiei zuzendutako dokumentazioa prestatzea.
Esku-hartze desegoki baten arrazoi posibleak identifikatzea.
Haurren adierazpen ahozkoa, plastikoa, grafikoa, erritmiko-musikala, logiko-matematikoa eta gorputzekoa behatzea.
Haurren adierazpena eta komunikazioa behatzeko tresnak diseinatu eta hautatzea.
Haurrekin adierazpenaren eta komunikazioaren arloan esku hartzeko programak ebaluatzea.
Familiaren eta eskolaren arteko harremanak ebaluazio-prozesuan.
Haur-eskolaren eta espezializatutako beste profesional-talde batzuen arteko harremanak.
Esku-hartzea hobetzeko baliabide gisa ebaluazioak duen garrantzia baloratzea.
Esku-hartze desegokien litezkeen arrazoiak aztertzea.
Beste profesional batzuekin koordinatzearen beharra baloratzea.
Lan-taldearekin lankidetzan aritzea.
Familiaren eta eskolaren artean lankidetzan aritzea.

5. lanbide-modulua: Garapen kognitiboa eta motorra
Kodea: 0015
Kurtsoa: 1.a
Iraupena: 198 ordu
Baliokidetasuna ECTS kredituetan: 12

A) Ikaskuntzaren emaitzak eta ebaluazio-irizpideak

1.- Esparru sentsorialean esku hartzeko estrategiak, jarduerak eta baliabideak planifikatzen ditu. Horretarako, azalpen-teoriak eta esku-hartzearen xede den taldearen berariazko ezaugarriak aztertzen ditu.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Esparru sentsorialaren azalpen-teoriak identifikatu ditu.
- b) Hartzaileen esparru sentsorialeko eboluzio-ezaugarriak identifikatu ditu, haien adina kontuan izanda.
- c) Garapen sentsorialaren asaldura nagusiak identifikatu ditu.
- d) Hartzaileen esparru sentsorialeko eboluzio-ezaugarrien araberrako helburuak finkatu ditu, haien adina kontuan izanda.
- e) Hartzaileen esparru sentsorialeko eboluzio-ezaugarrietarako jarduera egokiak proposatu ditu, haien adina kontuan izanda.
- f) Hartzaileen esparru sentsorialeko eboluzio-ezaugarrietarako baliabide egokiak hautatu ditu, haien adina kontuan izanda.
- g) Hartzaileen esparru sentsorialeko eboluzio-ezaugarrietara egokitutako espazioak antolatu ditu, haien adina kontuan izanda.
- h) Hartzaileen esparru sentsorialeko eboluzio-ezaugarrietara egokitzeko jardueren denbora-banaketa ezarri du, haien adina kontuan izanda.

- i) Esku-hartzearen plangintzan proposamen sormenezkoak eta berritzaileak egin ditu.
- j) Esparru sentsozialean esku hartzearen garrantzia baloratu du, haurrek ingurunea mia dezaten errazteko baliabide gisa.

2.- Esparru motorrean esku hartzeko estrategiak, jarduerak eta baliabideak planifikatzen ditu, eta horiek esku-hartzearen xede diren banakoen eta taldearen ezaugarriekin lotzen ditu.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Hartzaileen mugimen-ezaugarriak identifikatu ditu, haien adina kontuan izanda.
- b) Hartzaileen mugimen-ezaugarrien araberako helburuak finkatu ditu, haien adina kontuan izanda.
- c) Hartzaileen mugimen-ezaugarrietarako jarduera egokiak proposatu ditu, haien adina kontuan izanda.
- d) Hartzaileen mugimen-ezaugarrietarako baliabide egokiak hautatu ditu, haien adina kontuan izanda.
- e) Hartzaileen mugimen-ezaugarrietara egokitutako espazioak antolatu ditu, haien adina kontuan izanda.
- f) Hartzaileen mugimen-ezaugarrietara egokitzeko jardueren denbora-banaketa ezarri du, haien adina kontuan izanda.
- g) Erabili beharreko laguntza teknikoak hautatu ditu.
- h) Autonomia pertsonala eskuratzeko garapen motorrak duen garrantzia baloratu du.

3.- Esparru kognitiboan esku hartzeko estrategiak, jarduerak eta baliabideak planifikatzen ditu, eta horiek garapen kognitiboari buruzko teoriekin, eta esku-hartzearen xede diren banakoen eta taldearen ezaugarriekin lotzen ditu.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Garapen kognitiboa azaltzeko teoriak identifikatu ditu.
- b) Hartzaileen esparru kognitiboko eboluzio-ezaugarriak identifikatu ditu, haien adina kontuan izanda.
- c) Garapen kognitiboaren asaldura nagusiak identifikatu ditu.
- d) Haurren esparru kognitiboko eboluzio-ezaugarrien araberako helburuak finkatu ditu.
- e) Haurren esparru kognitiboko eboluzio-ezaugarrietarako jarduera egokiak proposatu ditu.
- f) Haurren esparru kognitiboko eboluzio-ezaugarrietarako baliabide egokiak hautatu ditu.
- g) Haurren esparru kognitiboko eboluzio-ezaugarrietarako espazio egokiak zehaztu ditu.
- h) Haurren eboluzio-ezaugarrietara egokitzeko, jardueren denbora-banaketa ezarri du.
- i) Proposamen sormenezkoak eta berritzaileak egin ditu.

4.- Estrategia, jarduera eta baliabide psikomotorrak planifikatzen ditu, eta horiek hezkuntza psikomotorraren printzipioekin, eta hartzaile diren banakoen eta taldearen ezaugarriekin lotzen ditu.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Hezkuntza psikomotorraren printzipioak identifikatu ditu.

- b) Hartzaileen ezaugarri psikomotorrak identifikatu ditu, haien adina kontuan izanda.
- c) Hartzaileen ezaugarri psikomotorren araberako helburuak finkatu ditu, haien adina kontuan izanda.
- d) Hartzaileen ezaugarri psikomotorretarako jarduera egokiak proposatu ditu, haien adina kontuan izanda.
- e) Hartzaileen ezaugarri psikomotorretarako baliabide egokiak hautatu ditu, haien adina kontuan izanda.
- f) Hartzaileen ezaugarri psikomotorretara egokitutako espazioak antolatu ditu, haien adina kontuan izanda.
- g) Hartzaileen ezaugarri psikomotorretara egokitzeko jardueren denbora-banaketa ezarri du, haien adina kontuan izanda.
- h) Hezkuntza psikomotorraren printzipioak eta jardun-esparruak identifikatu ditu.
- i) Haur-hezkuntzan psikomotrizitateak duen garrantzia baloratu du.

5.- Esparru sentsorialean, motorrean, kognitiboan eta psikomotorrean esku hartzeko jarduerak abiarazten ditu, eta horiek aurreikusitako helburuekin eta haurren ezaugarriekin lotzen ditu.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Jarduerak egitean sor daitezkeen zailtasun nagusiak deskribatu ditu.
- b) Lekuak antolatzeko, jarduera eta taldearen ezaugarriak kontuan hartu ditu.
- c) Jardueraren berezko materialak prestatu ditu.
- d) Jarduerak denboraren plangintzara egokituta egin ditu.
- e) Jardueraren garapenean bakoitzaren erritmoak eta beharrak errespetatu ditu.
- f) Adeitasun eta konfiantzazko giroa bultzatzen duten esku hartzeko estrategiak hautatu ditu.
- g) Jarduerak plangintzapean ezartzearen koherentzia baloratu du.
- h) Gertaeren aurrean erantzun du.
- i) Esku hartzeko ingurune seguruak sortu ditu.

6.- Esparru sentsorialean, motorrean, kognitiboan eta psikomotorrean esku hartzeko prozesua eta horren emaitza ebaluatzen du, prozesuan garrantzitsuak diren aldagaiak argudiatzen ditu eta horien hautaketa justifikatzen du.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Ebaluazio-adierazleak hautatu ditu.
- b) Haur bakoitzaren ezaugarrietarako eta adinerako ebaluazio-tresna egokiak hautatu ditu.
- c) Prozedura egokiari jarraituz aplikatu du ebaluazio-tresna.
- d) Ebaluazio-prozesutik ateratako datuak ezarritako euskarrian erregistratu ditu.
- e) Esku-hartzea ebaluatzeko prozesuaren inguruan bildutako informazioa interpretatu du.
- f) Beste profesional batzuekin zein egoeratan lankidetzan aritu beharra dagoen identifikatu du.
- g) Esku-hartze desegoki baten arrazoi posibleak identifikatu ditu.

h) Aurreikusitako jarraibidearekiko profesionalaren jarduna eta jarrera egokitu du.

B) Edukiak

1.- Esparru sentsorialean esku hartzeko estrategiak, jarduerak eta baliabideak planifikatzea

Esparru sentsorialaren azalpen-teoriak identifikatzea.
Esparru sentsorialeko eboluzio-ezaugarriak adinaren arabera identifikatzea.

Eboluzio-ezaugarrien araberako helburuak eta jarduerak finkatzea.

Baliabidea, espazioak eta denbora antolatzea.

Garapen sentsorialaren asaldura nagusiak identifikatzea.

Garapen sentsorialaren hezkuntza-tratamendua identifikatzea.

Sentsazioak. Oinarri psikologikoak eta fisiologikoak.

Pertzepzioa.

Zentzumenak.

Hezkuntza sentsorialaren helburuak.

Asaldura sentsorialak.

Garapen sentsorialen miaketak duen garrantzia baloratzea.

Sormena eta jarrera berritzailea esku-hartzearen plangintzan.

Esparru sentsorialean esku hartzearen garrantzia baloratzea,

ikasleek ingurunea mia dezaten errazteko baliabide gisa.

2.- Esparru motorrean esku hartzeko estrategiak, jarduerak eta baliabideak planifikatzea

Esparru motorreko eboluzio-ezaugarriak adinaren arabera identifikatzea.

Eboluzio-ezaugarrien araberako helburuak eta jarduerak finkatzea.

Baliabidea, espazioak eta denbora antolatzea.

Garapen motorraren asaldura nagusiak identifikatzea.

Erabili beharreko laguntza teknikoak hautatzea.

Garapen motorrak baldintzatzen duten faktoreak.

Garapen motorraren legeak.

Automatismoen eta gorputz-jarreraren garapena haurraren baitan.

Laguntza teknikoak.

Motrizitatearen hezkuntzaren helburuak.

Asaldurak garapen motorrean.

Autonomia pertsonala eskuratzeko garapen motorrak duen

garrantzia baloratzea.

Haurren mugikortasuna errazteko espazio seguruak baloratzea.

3.- Esparru kognitiboan esku hartzeko estrategiak, jarduerak eta baliabideak planifikatzea

Garapen kognitiboa azaltzeko teoriak identifikatzea.

Esparru kognitiboko eboluzio-ezaugarriak adinaren arabera identifikatzea.

Eboluzio-ezaugarrien araberako helburuak eta jarduerak finkatzea.

Baliabidea, espazioak eta denbora antolatzea.

Garapen kognitiboaren asaldura nagusiak identifikatzea.

Garapen sentsorial-motorraren eta kognitiboaren arteko lotura haurtzaroan.

Prozesu kognitiboa. Adimena. Arreta eta oroimena. Sormena.
Gogoeta eta arrazoibidea.
Eboluzio-une nagusiak garapen kognitiboan.
Espazioaren eta denboraren egituraketa eta antolamendua.
Garapen kognitiboaren asaldura nagusiak eta horien hezkuntza-
tratamendua.
Hezkuntzako esku-hartzearen helburuak garapen kognitiboan.
Autonomia pertsonala eskuratzeko garapen motorrak duen
garrantzia baloratzea.
Haurren garapen kognitiborako baliabide gisa IKT informazio- eta
komunikazio-teknologiaren erabilera baloratzea.
Sormena eta jarrera berritzailea esku-hartzearen plangintzan.

4.- Estrategia, jarduera eta baliabide psikomotorrak
planifikatzea

Hezkuntza psikomotorraren printzipioak eta esparruak
identifikatzea.
Hartzaileen ezaugarri psikomotorrak identifikatzea, haien adina
kontuan izanda.
Gorputz-eskema eta horren eboluzioa aztertzea.
Motrizitate grafikoa eta horren eboluzioa aztertzea.
Adinaren arabera, helburu eta jarduera psikomotorrak finkatzea.
Baliabidea, espazioak eta denbora antolatzea.
Psikomotrizitatea: ezaugarriak eta eboluzioa.
Kontrol tonikoa.
Jarreraren kontrola.
Espazioaren eta denboraren egituraketa.
Lateralitatea.
Jardun psikomotorraren helburuak.
Psikomotrizitatearen eginkizun globalizatzailea, eta garapen
kognitiboa, afektiboa eta motorra baloratzea.
Haur-hezkuntzan psikomotrizitateak duen garrantzia baloratzea.

5.- Esparru sentsorialean, motorrean, kognitiboan eta
psikomotorrean esku hartzeko jarduerak abiaraztea

Jarduerak egitean sor daitezkeen zailtasun nagusiak
identifikatzea.
Lekuak antolatzeko, jarduera eta taldearen ezaugarriak kontuan
hartzea.
Jardueraren berezko materialak prestatu eta hautatzea.
Jarduerak denboraren plangintzara egokituta egitea.
Garapen kognitiboa, sentsoriala, motorra eta psikomotorra.
Ikasleen eboluzio-erritmoak eta bakoitzaren beharrak
errespetatzeak duen garrantziaz jabetzea.
Egoera afektiboak eta konfiantzazkoak sortzeak duen garrantziaz
jabetzea.
Ingurune seguruak sortzeak duen garrantziaz jabetzea.
Jarduerak plangintzapean abiaraztearen koherentziak duen
garrantzia baloratzea.

6.- Esparru sentsorialean, motorrean, kognitiboan eta
psikomotorrean esku hartzeko prozesua eta horren emaitza
ebaluatzea

Ebaluazio-adierazleak hautatzea.

Ikasle bakoitzaren ezaugarrietarako eta adinerako ebaluazio-tresna egokiak hautatzea.

Prozedura zuzenari jarraituz ebaluazio-tresna aplikatzea.

Ebaluazio-prozesutik ateratako datuak ezarritako euskarrian erregistratzea.

Bildutako informazioa interpretatzea.

Esku-hartze desegoki baten arrazoi posibleak identifikatzea.

Alderdi hauek ebaluatzeke teknikak eta tresnak: esku-hartzea, eta garapen sentsoziala, motorra, kognitiboa eta psikomotorra.

Esku-hartzea hobetzeko baliabide gisa ebaluazioa baloratzea.

Aurreikusitako jarraibidearekiko profesionalaren jarduna eta jarrera baloratzea.

Beste profesional batzuekin lankidetzan aritzearen garrantziaz jabetzea.

6. lanbide-modulua: Garapen sozioafektiboa

Kodea: 0016

Kurtsoa: 1.a

Iraupena: 165 ordu

Baliokidetasuna ECTS kredituetan: 8

A) Ikaskuntzaren emaitzak eta ebaluazio-irizpideak

1.- Haurren garapen afektiboari laguntzeko esku-hartzeak planifikatzen ditu. Horretarako, azalpen-teoriak eta esku-hartzearen xede diren banakoen eta taldearen ezaugarriak aztertzen ditu.

Ebaluazio-irizpideak:

a) Haurren garapen afektiboari buruzko ikusmolde teoriko desberdinak identifikatu ditu.

b) Haurren afektibitatearen, eta horren eboluzioaren eta asaldura ohikoaren ezaugarri nagusiak deskribatu ditu.

c) Haurraren garapen osoan atxikimenduak duen garrantzia baloratu du.

d) Esku-hartzea diseinatzeke aldagai garrantzitsuak identifikatu eta kontuan hartu ditu.

e) Haurren eboluzio-ezaugarrien araberrako helburuak finkatu ditu.

f) Helburuekin eta haurren ezaugarriekin koherenteak diren jarduerak, baliabideak eta estrategiak proposatu ditu.

g) Egokitzapenaldia antolatzeke estrategia egokiak deskribatu ditu.

h) Nortasun pertsonala eta norberaren irudi positiboa garatzen laguntzen duten jarduerak proposatu ditu.

i) Nortasun pertsonal egokia eraikitzeke helduek eta gurasoek duten garrantzia baloratu du.

j) Subjektuaren garapen osoan afektibitateak duen garrantzia baloratu du.

2.- Haurren garapen sozialari laguntzeko esku-hartzeak planifikatzen ditu. Horretarako, esku-hartzeak eragina duten faktoreekin, eta haien xede diren banakoen eta taldearen ezaugarriekin lotzen ditu.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Haurren garapen sozialari buruzko teoria desberdinak identifikatu ditu.
- b) Garapen sozialean esku hartzen duten agente sozialen eginkizunak identifikatu eta deskribatu ditu.
- c) Garapen sozialaren eboluzio-jarraibide nagusiak deskribatu ditu: afektibitatea, eboluzioa, atxikimendua, asaldurak.
- d) Esku-hartzea diseinatzeko aldagai sozial garrantzitsuak identifikatu eta kontuan hartu ditu.
- e) Haurren esparru sozialeko eboluzio-ezaugarrien araberako helburuak finkatu ditu.
- f) Helburuekin eta haurren ezaugarriekin koherenteak diren jarduerak, baliabideak eta estrategiak proposatu ditu.
- g) Haurren baitan gizarte-trebetasunak garatzeko jarduerak eta estrategiak proposatu ditu.
- h) Ingurune soziala behatzen eta miatzen laguntzen duten jarduerak proposatu ditu.
- i) Haurren sozializazioan eskolak duen eginkizuna baloratu du.
- j) Haurren garapen osoan afektibitateak duen garrantzia baloratu du.

3.- Haurrak balioetan garatzen laguntzeko esku-hartzeak planifikatzen ditu, eta horiek azalpen-teoriekin, eta esku-hartzearen xede diren banakoen eta taldearen ezaugarriekin lotzen ditu.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Haurrak balioetan garatzeari buruzko ikusmolde teoriko desberdinak identifikatu ditu.
- b) Haurren moralitasunaren ezaugarriak eta eboluzioa deskribatu ditu.
- c) Esku-hartzea diseinatzeko aldagai sozial garrantzitsuak identifikatu eta kontuan hartu ditu.
- d) Haurren eboluzio-ezaugarrien araberako helburuak finkatu ditu.
- e) Helburuekin eta haurren eboluzio-ezaugarriekin koherenteak diren jarduerak, baliabideak eta estrategiak proposatu ditu.
- f) Balioetan hezteko programak eta jarduerak, garapen osoan laguntzen dutenak, proposatu ditu.
- g) 0 eta 6 urte bitarteko hurrek balioak eta arauak barneratzeko helduaren jarrera baloratu du.

4.- Haurren garapen sexualari laguntzen dioten esku-hartzeak planifikatzen ditu. Horretarako, haurren sexualitatearen eboluzio-ezaugarriak eta estereotipo sozialen eragina aztertzen ditu.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Haurren garapen sexualari buruzko ikusmolde desberdinak identifikatu ditu.
- b) Sexu- eta genero-nortasuna eskuratzean eragina duten faktoreak identifikatu eta deskribatu ditu.
- c) Haurren sexualitatearen ezaugarri nagusiak deskribatu ditu.
- d) Sexu- eta genero-nortasunaren eraikuntzen estereotipoek duten eginkizuna baloratu du. Haurren eboluzio-ezaugarrien araberako helburuak finkatu ditu.

- e) Sexu-nortasuna garatzen laguntzen duten jarduerak, baliabideak eta estrategiak proposatu ditu.
- f) Jardun pedagogiko ez-sexista bultzatzen edo oztopatzen duten elementu testuingurukoak, pertsonalak eta antolamendukoak identifikatu eta deskribatu ditu.
- g) Genero-berdintasuna oztopatzen duten elementuak antzemateko estrategiak eta mekanismoak ezarri ditu.
- h) Berdintasuna bultzatzen duten programak, jarduerak eta jardun-estrategiak deskribatu ditu.
- i) Esku hartzeko baliabide didaktiko ez-sexistak hautatu ditu.
- j) Genero-berdintasunarekin lotutako norberaren jarrerak eta jokabideak aztertu beharra baloratu du.

5.- Haurren ohiko portaera-asalduretan eta harremanetako gatazketan esku hartzeko estrategiak programatzen ditu. Horretarako, portaera aldatzeko teoriak eta teknikak aztertzen ditu.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Portaera aldatzeko teoria eta teknika nagusiak deskribatu ditu.
- b) Pertsonen arteko harremanetan haurtzaroan ohikoenak diren portaera-asaldurak eta gatazkak identifikatu ditu.
- c) Esku hartzeko programaren faseak ezarri eta deskribatu ditu.
- d) Esku-hartzearen programazioan diagnostikoak duen garrantzia baloratu du.
- e) Portaera- edo harreman-asalduren sorburuak identifikatzeko estrategiak eta tresnak ezarri ditu.
- f) Egoera bakoitzerako esku hartzeko teknika egokienak identifikatu ditu.
- g) Haurren artean adostasuna errazten duten estrategiak deskribatu ditu.
- h) Esku-hartzearen jarraipena egiteko tresnak egokienak deskribatu ditu.
- i) Haurren portaera-arazoan eta harreman-gatazken aurrean hezitzailearentzako jardunbide egokiak deskribatu ditu.
- j) Haurrek portaera modulatu eta kontrolatzeko dituzten mugak baloratu ditu.

6.- Esparru sozioafektiboan esku hartzeko programak eta jarduerak abiarazten ditu, eta horiek hezitzailearen estrategia metodologikoekin eta eginkizunarekin lotzen ditu.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Haurren garapen sozioafektiboa errazteko, hezitzaileak izan behar dituen jarrerak eta bete behar duen eginkizuna deskribatu du.
- b) Nortasun positiboa sortzen laguntzen duten harreman-estiloak identifikatu ditu.
- c) Haurrekin harreman egokiak izateko beharrezkoak diren gizarte-trebetasunak identifikatu ditu.
- d) Haurrek emozioak adierazi eta identifika ditzaten bultzatu du.
- e) Espazioak antolatzeke, haurren behar sozioafektiboak kontuan hartu ditu.

- f) Baliabideak eta taldekatzeak hurren elkarreragin askea errazteko antolatu ditu.
- g) Bakoitzaren erritmoak errespetatu ditu.
- h) Esparru sozioafektiboarekin lotutako gertaeren aurrean behar bezala erantzun du.
- i) Adeitasun eta konfiantzazko giroa sortzeko hezitzaileak duen eginkizuna aztertu eta baloratu du.
- j) Esku-hartzea garatzean genero-berdintasunaren printzipioa errespetatu du.
- k) Askotariko rolak betetzen laguntzen duten estrategiak aplikatu ditu, haien banaketa sexista saihestuta.

7.- Esparru sozioafektiboan egindako esku-hartzea ebaluatzen du, eta erabilitako aldagaien eta tresnen hautaketa justifikatzen du.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Esparru sozioafektiboko ebaluazio-adierazle egokienak identifikatu ditu.
- b) Haurraren egoera sozioafektiboari buruzko informazioa lortzeko tresna egokiak diseinatu edo hautatu ditu.
- c) Hasierako ebaluazioaren garrantzia justifikatu du.
- d) Prozedura egokiari jarraituz aplikatu du ebaluazio-tresna.
- e) Ebaluazio-prozesutik ateratako datuak ezarritako euskarrian erregistratu ditu.
- f) Informazioa lortu eta erregistratzean objektibotasunak duen garrantzia baloratu du.
- g) Ebaluazio-prozesuen inguruan bildutako informazioa behar bezala interpretatu du.
- h) Beste profesional batzuen parte-hartzea eskatzen duten egoerak eta bete beharreko jardunbideak identifikatu ditu.
- i) Eman beharreko informazioarekin eta haren hartzailearekin koherenteak diren txostenak egin ditu.
- j) Esku-hartze desegoki baten arrazoi posibleak identifikatu ditu.
- k) Desbideratzeak zuzentzeko eta esku-hartzea hobetzeko ebaluazioak duen garrantzia baloratu du.

B) Edukiak

1.- Garapen afektiboko esku-hartzea planifikatzea
Garapen sozioafektiboaren koadro bat egitea.
Garapen afektibo egokia erraztuko duten egoerak prestatzea.
Emozio nabarmeneko egoerak identifikatzea.
Emozioak adierazten lagunduko duten jarduerak diseinatzea.
Haurraren garapen afektiboa behatu eta ebaluatu ahal izateko tresnak diseinatzea.
Afektibitatearekin lotutako gatazkak lantzeko ipuinak erabiltzea.
Haurraren garapen afektiboa erraztuko duten jarduerak prestatzea.
Garapen afektiboarekin lotutako arazoak identifikatzea.
Garapen afektiboa azaltzen duten teoriak.
Haurren afektibitatearen ezaugarriak.
Haurren afektibitatearen eboluzio-faseak.
Atxikimendua: etapak atxikimenduaren garapenean, haren sorreran eta eboluzioan eragina duten faktoreak.

Eskolaren eginkizuna haurraren garapen afektiboan.
Egokitzealdia garapen afektiboan.
Gatazka ohikoenak garapen afektiboan.
Garapen afektibo egokia erraztuko duten estrategiak.
Emozioak haurtzaroan.
Emozioak bideratzea. Pentazitatea.
Negarra: adierazpen emozionala.
Beldurra, lotsa eta harrotasuna.
Gogamenari buruzko teoria.
Garapen afektiboa aniztasunean.
Hezitzailearen eginkizuna garapen afektiboan.
Haurren afektibitatearekin lotutako jardueren garrantzia baloratzea.
Entzuteko jarrera.
Emozioak bideratzeko jarrera arduratsua.
Jarrera malgua aniztasunaren aurrean.
Arazo afektiboak antzemateko behaketak duen garrantzia baloratzea.
Konponbideak bilatzeko ekimena.
Haurraren garapen afektiboan familiaren eta eskolaren arteko lankidetzak baloratzea.

2.- Garapen sozialeko esku-hartzea planifikatzea

Haurraren garapen soziala behatu eta ebaluatu ahal izateko tresnak diseinatzea.
Sozializazioarekin lotutako gatazkak lantzeko ipuinak erabiltzea.
Haurraren garapen soziala erraztuko duten jarduerak prestatzea.
Haurraren garapenaren ezaugarriak aztertzea.
Garapen sozial egokia errazten duten oinarriko beharrak identifikatzea.
Haurtzaroko garapen sozialarekin lotutako arazoak identifikatzea.
Garapen sozialari buruzko teoriak.
Sozializazio-prozesuaren ezaugarriak eta gatazkak haurraren baitan.
Agentek sozializazio-prozesuan.
Nortasuna eta ezagutza soziala eraikitzea.
Norbera ezagutzea.
Besteak ezagutzea.
Garapen soziala errazten duten estrategiak.
Enpatiaren garapena.
Eskolaren eta hezitzailearen eginkizuna sozializazio-prozesuan.
Garapen soziala aniztasunaren aurrean.
Entzuteko jarrerak duen garrantziaz jabetzea.
Harreman sozialetan adiskidetzeko jarrera baloratzea.
Haurren arteko harremanetan behatzeko arrera baloratzea.
Konponbideak bilatzeko ekimena.
Aniztasun soziala errespetatzea.
Haurraren garapen sozialean familiaren eta eskolaren arteko lankidetzak baloratzea.

3.- Balioak garatzeko esku-hartzea planifikatzea

Haurraren garapen morala behatu eta ebaluatu ahal izateko tresnak diseinatzea.
Moralarekin lotutako gatazkak lantzeko ipuinak erabiltzea.

Haurren garapen morala erraztuko duten jarduerak prestatzea.
Haurren garapen morala erraztuko duten egoerak aztertzea.
Garapen morala errazten duten rolak identifikatzea.
Hautzaroen garapen moralak dituen ezaugarriak aztertzea.
Hautzaroko garapen moralarekin lotutako arazoak identifikatzea.
Garapen moralari buruzko teoriak.
Garapen moralaren ezaugarriak.
Balioetan haztea errazteko estrategiak.
Garapen morala aniztasunaren aurrean.
Hezitzailearen eginkizuna garapen moralean.
Entzuteko jarrerak duen garrantzia baloratzea.
Erantzunak edo portaerak baloratzeko jarrera arduratsua.
Jarrera malgua aniztasunaren aurrean.
Behatzeko jarrerak duen garrantzia baloratzea.
Konponbideak bilatzeko ekimena.
Haurren garapen moralean familiaren eta eskolaren arteko lankidetzak baloratzea.

4.- Garapen sexualeko esku-hartzea planifikatzea

Rolak lantzea.
Hautzaroen garapen sexualak dituen ezaugarriak aztertzea.
Telebista-iragarkietan, jolasetan, jostailuetan... egoera sexistak aztertzea.
Haurren garapen sexuala behatu eta ebaluatu ahal izateko tresnak diseinatzea.
Sexualitatearekin eta rolak onartzearekin lotutako gatazkak lantzeko ipuinak erabili eta prestatzea.
Haurren garapen sexuala erraztuko duten jarduerak prestatzea.
Hautzaroko garapen sexualarekin lotutako asaldurak identifikatzea.
Hautzaroko garapen sexualari buruzko teoriak.
Hautzaroen garapen sexualak dituen ezaugarriak.
Garapen sexualaren faseak.
Gatazkak garapen sexualean.
Garapen sexuala aniztasunaren aurrean.
Hezitzailearen eginkizuna garapen sexualean.
Behatzeko jarrerak duen garrantzia baloratzea.
Aniztasuna errespetatzea.
Haurren garapen sexualean familiaren eta eskolaren arteko lankidetzak baloratzea.

5.- Portaerako asaldura eta gatazka ohikoenetan estrategiak programatzea

Gatazka ohikoenen jarraipena egiteko tresnak prestatzea.
Portaerako asalduren ezaugarri ohikoenak aztertzea.
Gatazka handieneko egoerak aztertzea.
Portaerako asaldura ohikoenak behatu eta ebaluatzeko tresnak diseinatzea.
Gatazka ohikoenak lantzeko ipuinak erabili eta prestatzea.
Gatazkarik gabeko egoerak erraztuko dituzten jarduerak prestatzea.
Portaerako arazoekin lotutako asaldurak identifikatzea.
Portaerako asaldura eta gatazka ohikoenei buruzko teoriak.
Portaera aldatzeko teknikak.
Gatazkak ikasgelan.
Gatazkak portaeran.

Aniztasunarekiko arreta portaerako arazoetan.
Hezitzailearen eginkizuna gatazketan.
Behatzeko jarrerak duen garrantzia baloratzea.
Bestea baloratu eta errespetatzea.
Ikasgelako gatazka-egoeretan familiaren eta eskolaren arteko lankidetzaren baloratzea.
Gatazken litezkeen sorburuak aztertzeke lankidetzazko jarrera.

6.- Esparru sozioafektiboan esku-hartzeak abiaraztea

Errespetu eta tolerantziatzeko giroa erraztuko duten jarduerak prestatzea.
Egoera ohikoenak aztertzea.
Errespetuzko egoerak erraztuko dituzten esku hartzeke jarraibideak prestatzea.
Gatazkei aurre hartzeke behaketa-jarraibideak diseinatzea.
Hezitzailearen eta haurraren arteke harremana.
Haurraren gizarte-trebetasunak.
Portaera imitatzeke ereduak.
Aniztasunarekiko arreta.
Gatazkek ebaztea.
Hezitzailearen eginkizuna gatazketan.
Behatzeko jarrerak duen garrantzia baloratzea.
Aniztasuna errespetatzea.
Jarraitu beharreke eredu gisa hezitzailearen eginkizunak duen garrantziari buruzke gogoetazke jarrera.
Adiskidetzeko eta laguntzeke jarrera haurren garapen sozioafektiboan.

7.- Esparru sozioafektiboko esku-hartzea ebaluatzea

Garapen sozioafektiboa ebaluatzeke behaketa-jarraibideak prestatzea.
Garapen sozioafektiboa ebaluatzeke irizpideak diseinatzea.
Ebaluazio-txostenak prestatzea.
Garapen sozioafektiboa ebaluatzeke tresnak diseinatzea.
Haurren garapenei buruzke datuak biltzeke tresnak prestatzea.
Garapen sozioafektiboa ebaluatzea.
Garapen sozioafektiboan kontuan hartu beharreke aldagaiak.
Datuak biltzeke tresnak.
Ebaluazio-txostenak.
Garapen sozioafektiboaren eragina haurraren garapen osoan.
Behatzeko jarrerak duen garrantzia baloratzea.
Haurraren garapen sozioafektiboa erraztuko duen jarrera positiboa.
Aniztasuna errespetatzea.
Haurraren garapen osoan garapen sozioafektiboak duen garrantzia baloratzea.

7. lanbide-modulua: Gizarte-trebetasunak

Kodea: 0017

Kurtsoa: 1.a

Iraupena: 132 ordu

Baliokidetasuna ECTS kredituetan: 6

A) Ikaskuntzaren emaitzak eta ebaluazio-irizpideak

1.- Ingurunearekin komunikazioa eta harreman sozialak errazteko estrategiak eta teknikak abiarazten ditu, eta horiek adimen emozionalaren eta sozialaren printzipioekin lotzen ditu.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Adimen emozionalaren eta sozialaren printzipioak deskribatu ditu.
- b) Lanbidearen jardunean gizarte-trebetasunak duten garrantzia baloratu du.
- c) Komunikazio-prozesu baten etapak ezaugarritu ditu.
- d) Komunikazio-estiloak, eta horien abantailak eta mugak identifikatu ditu.
- e) Komunikazioa eragozten duten oztopo eta interferentzia nagusiak identifikatu ditu.
- f) Pertsonen arteko harremanetan hitzezko eta hitzik gabeko komunikazioa erabiltzeak duen garrantzia baloratu du.
- g) Zereginak esleitzeko, argibideak jasotzeko eta ideiak edo informazioa trukatzeko komunikazio eraginkorra ezarri du.
- h) Egoerara egokitutako gizarte-trebetasunak erabili ditu, kultura-aniztasuna kontuan izanda.
- i) Pertsonalki modu enpatikoan eta asertiboan komunikatu da.
- j) Pertsonak ez epaitzeko eta haien berezitasunak (emozioak, sentimenduak, nortasuna) errespetatzeko interesa erakutsi du.
- k) Aldatzeko eta gertatzen den guztiaz ikasteko jarrera positiboa erakutsi du.
- l) Pertsonen arteko harreman eta komunikazio egokirako trebetasunak garatzeko autokritikak eta autoebaluazioak duten garrantzia baloratu du.
- m) Norberaren lanbide-profilaren eta antzeko beste profil batzuen printzipio deontologikoak deskribatu ditu.

2.- Taldearen lana dinamizatzen du, teknika egokiak aplikatuta, eta teknika horien hautaketa justifikatzen du taldearen ezaugarrien, egoeraren eta helburuen arabera.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Talde baten funtsezko elementuak, eta taldearen egitura eta dinamika alda ditzaketan faktoreak deskribatu ditu.
- b) Taldeen dinamizazio- eta funtzionamendu-teknikak aztertu eta hautatu ditu.
- c) Talde-lanak bakarkako lanarekiko dituen alde onak azaldu ditu.
- d) Talde batean egon daitezkeen rolak eta horien arteko loturak bereizi ditu.
- e) Talde-lanean banakoen arteko desberdintasunak errespetatu ditu.
- f) Taldeko komunikazioaren oztopo nagusiak identifikatu ditu.
- g) Taldearen egituren eta funtzionamenduan lidergo-eginkizuna eta rolak baliatzeko jardun-estrategiak planteatu ditu.
- h) Talde-laneko prozedura gisa zereginen banaketa zehaztu du.
- i) Taldearen konfiantza lortzeko jarrera tolerante eta enpatikoak duen garrantzia baloratu du.
- j) Lan-giro lasaia eta lankidetzakoa lortu du.
- k) Talde baten egitura eta dinamika identifikatu du, eta teknika eta tresna egokienak aplikatu ditu.

1) Norberarenaz bestelako iritziak eta taldearen erabakiak errespetatu ditu.

3.- Bilerak bideratzen ditu, eta esku hartzeko eta antolatzeko moduak edo estiloak aztertzen ditu, hartzaileen ezaugarriak eta testuingurua kontuan izanda.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Bilera motak eta bakoitzaren eginkizunak deskribatu ditu.
- b) Bilera baten garapen-etapak deskribatu ditu.
- c) Bilerak moderatzeko teknikak aplikatu eta justifikatu ditu.
- d) Ideiak argiro eta labur azaltzeko gaitasunaren garrantzia frogatu du.
- e) Bilera baten arrisku-faktoreak eta litezkeen oztopatzeak deskribatu ditu, eta horiek ebazteko estrategiak justifikatu ditu.
- f) Bilera-deialdietan informazio egokia eta anitza emateko beharra baloratu du.
- g) Bileretan parte-hartzea lortzeko, motibazioak eta erabilitako estrategiek duten garrantzia deskribatu du.
- h) Bilera bati buruzko informazioa biltzeko eta haren emaitzak ebaluatzeko teknikak aplikatu ditu.
- i) Bilerak gidatzean errespetu eta tolerantziazko jarrerak erakutsi ditu.

4.- Gatazkak kudeatzeko eta arazoak ebazteko estrategiak abiarazten ditu, horiek testuinguruaren ezaugarriak kontuan izanda hautatzen ditu eta dauden ereduak aztertzen ditu.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Taldeko arazoen eta gatazken sorburu nagusiak aztertu eta identifikatu ditu.
- b) Gatazkak kudeatzeko teknika eta estrategia nagusiak deskribatu ditu.
- c) Konponbideak bilatzeko eta arazoak ebazteko estrategia egokienak identifikatu eta deskribatu ditu.
- d) Erabakiak hartzeko prozesuaren faseak deskribatu ditu.
- e) Arazoak eta gatazkak ebazteko, kasu bakoitzerako prozedura egokiak aplikatu ditu.
- f) Arazo eta gatazketarako litezkeen konponbideei dagokienez, besteen iritziak errespetatu ditu.
- g) Bitartekotza- eta negoziazio-teknikak behar bezala aplikatu ditu.
- h) Erabakiak hartzeko prozesuan, pertsonak (erabiltzaileak) kontuan hartu ditu, haien adina nahiz egoera fisikoa eta mentala edozein izanik ere.
- i) Erabakiak hartzeko zeregina eta prozesuaren autoebaluazioa planifikatu ditu.
- j) Erabakiak hartzean komunikazio-trukeak duen garrantzia baloratu du.

5.- Haur-hezitzaileak bere lanbide-eginkizunak garatzeko duen kompetentzia soziala, eta taldeak dinamizatu eta gidatzeko gaitasuna ebaluatzen ditu. Horretarako, hasierako prestakuntza eta bizitza osoan ikastekoa aztertzen ditu eta hobetu daitezkeen alderdiak edo adierazleak identifikatzen ditu.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Ebaluazio-adierazleak hautatu ditu.
- b) Gizarte-ikerketako teknikak eta teknika soziometrikoak aplikatu ditu.
- c) Profesionalaren abiapuntuko egoera pertsonalari eta sozialari buruzko autoebaluazioa egin du.
- d) Informazioa biltzeko tresnak diseinatu ditu.
- e) Datuak ezarritako euskarrietan erregistratu ditu.
- f) Bildutako datuak interpretatu ditu.
- g) Hobetu beharra duten egoerak identifikatu ditu.
- h) Hobekuntzan bete beharreko jarraibideak ezarri ditu.
- i) Profesionalak landutako prozesuari buruzko amaierako autoebaluazioa egin du.
- j) Prozesu hori bere lanbide-profilarekin lotu du.

B) Edukiak

1.- Gizarte-harremana eta komunikazioa erraztuko dituzten estrategiak eta teknikak abiaraztea

Esku-hartzearen esparruetan komunikazioaren eta bizi-kalitatearen artean dagoen lotura aztertzea.
Komunikazioaren eta gizarte-harremanaren printzipioak adimen emozionalaren eta sozialaren printzipioekin lotzea.
Zereginak esleitzeko, argibideak jasotzeko eta ideiak edo informazioa trukatzeko komunikazio eraginkorra ezartzea.
Komunikazio enpatikoa eta asertiboa ezartzea.
Egoera bakoitzerako gizarte-trebetasun egokiak erabiltzea.
Gizarte-trebetasunak eta antzeko kontzeptuak.
Komunikazio-prozesua. Etapak. Hitzezko eta hitzik gabeko komunikazioa, eta komunikazio paralinguistikoa.
Eragileak eta oztopoak komunikazioan.
Testuinguruaren balorazio komunikatiboa: eragileak eta oztopoak komunikazioan.
Adimen emozionala. Emozioak eta sentimenduak.
Hezkuntza emozionala.
Adimen soziala.
Babes-mekanismoak.
Komunikaziorako eta gizarte-trebetasunerako programak eta teknikak.
Komunikazio-estiloak: estilo oldarkorra, estilo inhibitua/pasiboa, estilo asertiboa.
Haur-hezkuntzako goi-mailako teknikariaren eta pareko beste profilen printzipio deontologikoak.
Lanbidearen jardunean gizarte-trebetasunek duten garrantzia baloratzea.
Pertsonen arteko harremanetan komunikazio hitzezkoa, hitzik gabekoa eta paralinguistikoa behar bezala erabiltzeak duen garrantzia baloratzea.
Ez epaitzeko interesa eta errespetuzko jarrera pertsonen berezitasunekiko: emozioak, sentimenduak, nortasuna...
Aldatzeko eta gertatzen den guztitik ikasteko jarrera positiboa.
Pertsonen arteko harreman eta komunikazio egokirako trebetasunak garatzeko autokritikak eta autoebaluazioak duten garrantzia baloratzea.

2.- Talde-lana dinamizatzea

Taldeen egitura eta prozesuak aztertzea.
Taldeen egitura eta dinamika alda ditzaketan faktoreak identifikatzea.
Taldeak dinamizatzeko teknika eta tresna egokiak aplikatzea.
Taldeak dinamizatzeko tekniken hautaketa justifikatzea, haien ezaugarrien, egoeraren eta helburuen arabera.
Talde-lanak bakarkako lanarekiko dituen alde onak aztertzea.
Taldearen egituren eta funtzionamenduan lidergo-eginkizuna eta rol positiboak baliatzeko, eta rol negatiboak indargabetu edo zuzentzeko jardun-estrategiak aplikatzea.
Lan-giro lasaia eta lankidetzakoa lortzea.
Taldearen konfiantza eta kohesio egokia lortzeko teknikak eta dinamikak aplikatzea.
Taldea: motak eta ezaugarriak. Talde baten egitura eta dinamika.
Talde-garapena.
Komunikazioa taldeetan. Komunikazio-estiloak. Hitzezko eta keinuzko komunikazioa. Bestelako hizkuntzak: ikonikoa, ikus-entzunezkoa, informazio- eta komunikazio-teknologiak. Oztupoak.
Taldeak aztertzeko teknikak.
Taldea dinamizatzeko teknikak.
Lankidetzeta eta lehia taldeetan.
Taldea-dinamika. Talde-dinamikei aplikatutako funts psikosoziologikoak.
Lan-taldea. Elkarlanerako estrategiak. Zereginen antolamendua eta banaketa.
Bakarlana eta talde-lana.
Taldea-rolak: rol positiboak eta negatiboak. Rol positiboak bultzatzeko eta negatiboak indargabetu edo zuzentzeko jardun-estrategiak.
Konfiantza eta kohesioa taldean.
Subjektuaren garapen osoan komunikazioak duen garrantzia baloratzea.
Taldea-dinamikan motibazioak duen eginkizuna baloratzea.
Taldea-lanean banakoen arteko desberdintasunak errespetatzea.
Taldearen konfiantza lortzeko jarrera tolerante eta enpatikoak duen garrantzia baloratzea.

3.- Bilerak gidatzea

Bilera bateko partaideen tipologia identifikatzea.
Bilerak moderatu eta dinamizatzeko teknikak justifikaturik aplikatzea, parte-hartzaileen ezaugarriak eta testuingurua kontuan izanda.
Bilera batean gatazkak ebazteko estrategiak justifikaturik aplikatzea.
Bilera bati buruzko informazioa biltzeko eta haren emaitzak ebaluatzekeo teknikak behar bezala aplikatzea.
Taldea baten konpromisoan eragina duten faktoreak aztertzea.
Bilera talde-lan gisa.
Bilera motak eta horien eginkizunak.
Bilera baten garapen-etapak.
Bilerak dinamizatu eta moderatzeko teknikak.
Arrisku-faktoreak bilera batean. Litezkeen gatazkak. Horiek ebazteko estrategiak.
Bilera bati buruzko informazioa biltzeko eta haren emaitzak ebaluatzekeo teknikak.

Ideiak argiro eta labur azaltzeko gaitasunaren garrantzia baloratzea.
Bilera-deialdietan informazio egokia eta zehatza emateko beharra baloratzea.
Bileretan parte-hartzea lortzeko, motibazioak eta erabilitako estrategiek duten garrantziaz jabetzea.
Errespetua eta tolerantzia bilerak gidatzean.

4.- Gatazkak kudeatzeko eta erabakiak hartzeko estrategiak abiaraztea

Taldeko gatazkak ebazteko teknikak eta estrategiak aplikatzea.
Bitartekotza- eta negoziazio-teknikak behar bezala aplikatzea.
Erabakiak hartzeko prozesuaren plangintza eta autoebaluazioa.
Gatazka: kontzeptua, ezaugarriak eta tipologia.
Taldeko arazoak eta gatazkak. Gatazken sorburu nagusiak.
Arazoak ebazteko teknikak eta estrategiak.
Erabakiak hartzeko prozesua. Faseak. Prozesua planifikatu eta ebaluatzea.
Taldeko gatazkak kudeatzea.
Negoziazioa eta bitartekotza. Negoziazio- eta bitartekotza-teknikak.
Gatazka baloratzea talde-dinamiketan garapena errazten duen elementu positibotzat.
Arazoak eta gatazkak ebazteko garaian errespetuaren eta tolerantziaren eginkizuna baloratzea.
Erabakiak hartzean komunikazio-trukeak duen garrantzia baloratzea.

5.- Konpetentzia soziala eta talde-prozesuak ebaluatzea

Taldeak aztertzeko estrategiak eta tresnak aztertzea.
Informazioa biltzeko tresnak diseinatzea.
Taldeen lanean teknika soziometrikoak eta gizarte-ikerketakoak aplikatzea.
Lortutako emaitzak interpretatzea.
Lortutako emaitzen arabera, hobetzeko jarraibide egokiak ezartzea.
Profesionalaren hasierako eta amaierako egoera pertsonal eta sozialari, eta prozesuari buruzko autoebaluazioa egitea, eta hobetu daitezkeen alderdiak identifikatzea.
Konpetentzia soziala ebaluatzea.
Taldeen egitura eta prozesuak ebaluatzea.
Gizarte-ikerketako teknikak.
Oinarrizko soziometria.
Datuak biltzea.
Informazioa biltzeko tresnak. Tresnak diseinatzea.
Emaitzak aztertu eta interpretatzea.
Lortutako emaitzen arabera, hobetzeko jarraibide egokiak ezartzea.
Haur-hezitzailearen hasierako prestakuntza eta bizitza osokoa aztertzea.
Konpetentzia soziala hobetzeko estrategia gisa autoebaluazioa baloratzea.
Taldeen hobetu eta garatzeko estrategia gisa ebaluazioa baloratzea.
Isilpekotasuna datuen tratamenduan.

8. lanbide-modulua: Familiekin lankidetzan aritzea eta arrisku sozialean dauden adingabeei arreta eskaintzea

Kodea: 0018

Kurtsoa: 2.a

Traupena: 100 ordu

Baliokidetasuna ECTS kredituetan: 6

A) Ikaskuntzaren emaitzak eta ebaluazio-irizpideak

1.- Adingabeen zentroetan hartutako hurrei zuzenduta, gizarte- eta hezkuntza-arloan esku hartzeko programak eta jarduerak planifikatzen ditu. Horretarako, hurrei arreta eskaintzeko erakundearen eredia eta indarrean dagoen araudia aztertzen ditu.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Europar Batasunean hurrei arreta eskaintzeko erabiltzen diren ereduaren arteko aldeak identifikatu ditu.
- b) Arreta-ereduak itxuratzeko garaian, haurtzaroaren kontzeptuak duen eragina justifikatu du.
- c) Hurrei arreta eskaintzeko gizarte-zerbitzuen sarearen ezaugarri esanguratsuenak identifikatu eta deskribatu ditu.
- d) Haurrentzako arreta-zerbitzuen inguruan indarrean dagoen legeria aztertu du.
- e) Haurrentzako arreta-zentroen egitura antolamendukoa eta funtzionala deskribatu du.
- f) Adingabeen zentroetako gizarte- eta hezkuntza-arloko esku-hartzea arautzen duten dokumentuak identifikatu ditu.
- g) Haurren ezaugarriekin eta zentroaren gizarte- eta hezkuntza-ereduaren ezaugarriekin bat datozen helburuak finkatu ditu.
- h) Esku hartzeko jarduera, baliabide eta estrategia egokiak proposatu ditu.
- i) Beharrezko espazioak eta denborak aurreikusi ditu.
- j) Prozesuan inplikaturako beste profesional batzuekin koordinatzeko eta informazioa trukatzeko bideak eta mekanismoak ezarri ditu.
- k) Esku-hartzearen arrakastan talde-lanak duen garrantzia baloratu du.

2.- Familiekin esku hartzeko programak eta jarduerak planifikatzen ditu, eta esku-hartzearen eginkizuna haurraren hezkuntza eta garapen osoan justifikatzen du.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Haurraren garapean osoan familiako hazkuntza-jarraibideek duten eragina identifikatu eta deskribatu du.
- b) Hezkuntzaren eta gizartearen esparruetatik familiekin esku hartzeko eta laguntzeko programak deskribatu ditu.
- c) Familiaren parte-hartzea eta, hala dagokionean, bere hezkuntza-kompetentzia bultzatzeko estrategiak, jarduerak eta baliabideak proposatu ditu.
- d) Jardueren programazioan familia-aldagaiak kontuan hartu ditu.
- e) Familieko lankidetzan kontuan hartu beharreko hezkuntza-irizpideak, alderdi formalak eta jarrerak identifikatu ditu.
- f) Lehen urteetan familiaren eta erakundearen arteko lankidetzak duen garrantzia baloratu du.

- g) Arrisku sozialeko egoeran dauden familien inguruko arazoak eta adierazleak deskribatu ditu.
- h) Tratu txarraren seinale diren adierazleak eta baldintzak identifikatu ditu.
- i) Familian tratu txar edo arriskuko egoera antzeman ondoren jardun-protokoloak zehaztu ditu.
- j) Haurren arrisku eta/edo tratu txarreko egoerak antzeman eta jakinarazteko garrion hezitzailearen eginkizuna baloratu du.
- k) Familia-egoera guztiekiko errespetuzko jarrera izateko beharra baloratu du.

3.- Arrisku-egoeran dauden edo adingabeentzako zentroetan hartuta dauden haurrei zuzendutako gizarte- eta hezkuntza-jarduerak abiarazten ditu, eta horiek esku-hartzearen helburuekin eta estrategia metodologikoekin lotzen ditu.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Informazioa lortzeko teknikak eta tresnak erabili ditu.
- b) Esleitutako taldearen eta testuinguruaren ezaugarriak eta beharrak identifikatu ditu.
- c) Espazioak. baliabide materialak eta giza baliabideak antolatu ditu.
- d) Estrategia metodologikoak aplikatu ditu.
- e) Familia-giroa, segurtasun afektibokoa eta konfiantzazkoa sortzeko beharra baloratu du.
- f) Zentroaren eguneroko zereginak eta bakoitzaren erritmoak bateragarri egiten lagundu du.
- g) Larrialdi-egoerak eta ezustekoak ebatzi ditu.
- h) Prebentzio- eta segurtasun-neurriak hartu ditu.
- i) Haurren proposamenak entzuteko jarrera hartu du, eta haiengan eragina duten erabakietan parte hartzen utzi die.
- j) Talde-lanaren eta beste profesional batzuekiko lankidetzaren beharra justifikatu du.

4.- Haurren gizarte- eta hezkuntza-prozesuan familien lankidetzaren errazten duten jarduerak eta estrategiak abiarazten ditu, eta horiek haien ezaugarriekin eta beharrekin, eta esku-hartzearen helburuekin lotzen ditu.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Familiek erakundean parte hartzeko bideak identifikatu ditu.
- b) Familiaren hezkuntza-beharrak eta partaidetzakoak identifikatu ditu.
- c) Familiekin egin beharreko bilera eta elkarrizketetarako gidoiak prestatu ditu.
- d) Bilerak eta elkarrizketak egiteko, ezarritako helburuei eta gidoiei jarraitu die.
- e) Familiek parte hartzeko ekimen eta proposamenekiko jarrera harkorra izan du.
- f) Baliabideak, espazioak eta denborak jardueraren helburuen arabera antolatu ditu.
- g) Ezusteko egoeren aurrean erantzun du.
- h) Familiekiko harremanetan jarrera positiboa izan du.
- i) Familiarekiko harremanetan hezitzailearen gizarte-trebeziak duten garrantzia baloratu du.
- j) Komunikazioa familien ezaugarrietara moldatu du.

5.- Adingabeen zentroetan hartutako hurrekiko gizarte- eta hezkuntza-arloko esku-hartzeen prozesua eta emaitza ebaluatzen du, eta ebaluazioa aldagai garrantzitsuekin eta erakundearen ezarritako protokoloekin lotu du.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Ebaluazio-adierazleak hautatu ditu.
- b) Hurrei buruzko informazioa lortzeko tresna egokiak diseinatu edo hautatu ditu.
- c) Esku-hartzerako estrategiak, teknikak, eta jarraipen- eta ebaluazio-tresnak ezarri ditu.
- d) Prozedura egokiari jarraituz aplikatu ditu ebaluazio-tresnak.
- e) Kontrol- eta jarraipen-dokumentuak bete ditu.
- f) Lortutako informazioa behar bezala interpretatu du.
- g) Esku-hartzean aldatu beharreko alderdiak identifikatu ditu.
- h) Esku-hartzea hobetzeko beharrezko neurriak proposatu ditu.
- i) Taldekideei informazioa emateko, ezarritako protokoloei jarraitu die.
- j) Beste profesional batzuen parte-hartzea eskatzen duten egoerak eta bete beharreko jardunbideak identifikatu ditu.
- k) Familiei banan-banan eta modu ulergarrian eman die haurren aurrerabidearen berri.
- l) Familiei emandako informazioetan haurren eboluzioaren alderdi positiboak nabarmentzearen garrantzia baloratu du.

6.- Familiekiko esku-hartzeen prozesua eta emaitza ebaluatzen du, prozesuan garrantzitsuak diren aldagaiak identifikatzen ditu eta horien hautaketa justifikatzen du.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Ebaluazio-adierazleak hautatu ditu.
- b) Tresna egokiak diseinatu edo hautatu ditu alderdi hauei buruzko informazioa lortzeko: familia-egoera, familiaren hezkuntza-beharrak, eta familiak parte hartzeko aukerak eta nahia.
- c) Ebaluazio-tresnak behar bezala aplikatu ditu.
- d) Datuak behar bezala bildu eta interpretatu ditu.
- e) Esku-hartzean aurreikusitakoarekiko desbideratzeak identifikatu ditu.
- f) Egoera zailetan neurri zuzentzaileak proposatu ditu.
- g) Familiak esku-hartzearen ebaluazioan parte hartzeko beharra baloratu du.
- h) Zerbitzuaren eraginkortasuna eta kalitatea etengabe hobetzeko jarrera izatearen garrantzia baloratu du.

B) Edukiak

1.- Adingabeekin gizarte- eta hezkuntza-arloan esku hartzeko programak eta jarduerak planifikatzea

Prebentzioan eta segurtasunean jarduteko plan bat diseinatzea. Familien esku-hartzea erraztuko duten jarduerak eta estrategiak hautatzea.

Litezkeen gatazketarako jardunbideak hautatzea.

Litezkeen gatazkak ebazten lan egiteko jarduerak diseinatzea.

Adingabearen inguruko aldagaien kontrola diseinatzea.

Haurren eskubideei buruzko legeriaren artikulua nagusiak aztertzea.

Haurrei buruzko legeria: eskubideak eta babesa.

Haurren inguruko nazioarteko erakundeak.

Adingabeen babesa. Alderdi juridikoak.

Adingabeekin esku hartzeko baliabideak.

Haurrei arreta eskaintzeko programak eta zerbitzuak.

Arrisku-egoerak antzemanaz gero jarraitu beharreko jardun-protokoloak.

Laguntza-programak.

Haurrei arreta eskaintzeko zerbitzuak.

Adingabeekin gizarte- eta hezkuntza-arloan esku hartzean talde-lanak duen garrantziaz jabetzea.

Esku-hartzearen programazioan haurtzaroaren kontzeptuak duen eraginaz jabetzea.

Kideen arteko errespetuzko tratua.

2.- Familiekin esku hartzeko programak eta jarduerak planifikatzea

Familiekin komunikatzeko tresnak hautatzea.

Gatazkarik izanez gero familiarekin jarduteko planak prestatzea.

Informazioa trukatzeko teknikak diseinatzea.

Gatazka kontrolatzeko jarraipen-tresnak prestatzea.

Erreakzioak hobeto ulertzeko, programazio neurolinguistikoko praktikak prestatzea.

Hezkuntza Sailaren arabera, bete beharreko arau garrantzitsuenak hautatzea.

Familiekiko esku-hartzearen jarraipena aztertzea.

Elkarrizketen suposizio praktikoetan, hezitzailearen estrategiak ebaluatzea.

Familia, hezkuntza-agente gisa. Bilakaera.

Arrisku sozialeko egoerak antzematea.

Familiekin lan egiteko materialak, espazioak eta baliabideak.

Familiarekiko harremanetan gertatu ohi diren arazoak.

Gizarte-zerbitzuak.

Haurrentzako arreta-zentroak.

Arrisku-egoera bakoitzari buruzko kontrol-dokumentazioa.

Arrisku sozialeko egoeran dauden familien inguruko arazoak.

Legezko alderdiak familieko esku-hartzean.

Familiarekin esku hartzeko ereduak.

Familiarekiko harremana zirkularren eta txostenen bidez.

Parte hartzeko eta lankidetzan aritzeko estrategiak.

Tratu txarra: antzematea, jakinaraztea, legeria, esku-hartzea, gizarte-zerbitzuak.

Jarrera arduratsua gatazken aurrean.

Familiekin lankidetzan aritzearen garrantzia baloratzea.

Askotariko hezkuntza-esperientziak behatzeko interesa.

Erkidego bakoitzaren jarraibide kulturalakiko errespetua.

Tratu txarreko litezkeen kasuetan parte hartzen duten agenteekin eta profesionalekin lankidetzan aritzeko jarrera.

Tratu txarreko litezkeen kasuak antzemateko behaketaren garrantzia baloratzea.

3.- Adingabeentzako gizarte- eta hezkuntza-arloko programak eta jarduerak

Arrisku-egoerak behatzen lagunduko duten tresnak prestatzea.

Adingabeekin lan egiteko baliabideak eta estrategiak prestatzea.
Haurrekin gizarte- eta hezkuntza-arloko esku-hartzeak garatzen dituztenen artean kontrol- eta jarraipen-planteamendu bat diseinatzea.
Familien esku-hartzea erraztuko duten jarduerak eta estrategiak hautatzea.
Adingabeentzako zentroetako estrategia metodologikoak aztertzea.
Sartzeko protokoloak aztertzea.
Prebentzioan eta segurtasunean jarduteko plan bat diseinatzea.
Ikastetxearen heziketa-proiektu bat diseinatzea.
Banakako esku-hartzea diseinatzea.
Legeria.
Zentro bateko adingabeen ezaugarriak.
Sartzeko protokoloa.
Estrategia metodologikoak.
Talde multiprofesionalaren funtzioak.
Familiaren eta eskolaren arteko koordinazioa.
Parte hartzen duten agenteekin eta profesionalekin lankidetzan aritzeko jarrera.
Adingabea zentrorra eramaten duten egoerak eta arrazoiak errespetatzea.
Taldearen eta familiaren arteko koordinazioa baloratzea.
Adingabearen hezkuntza hezitzaileak duen eginkizuna baloratzea.
Adingabearekiko errespetu eta enpatiazko jarrera.

4.- Familiekin esku hartzeko programak, jarduerak eta estrategiak abiaraztea

Arrisku-egoerak behatzen lagunduko duten tresnak prestatzea.
Arrisku-sektore bakoitzera egokitutako esku-hartze jarduerak prestatzea.
Elkarrizketak diseinatzea.
Familien esku-hartzea erraztuko duten jarduerak eta estrategiak hautatzea.
Elkarrizketa baten motak eta ezaugarriak.
Elkarrizketaren elementuak: modua, espazioa, denbora, formak...
Hezitzailearen egitekoa elkarrizketan.
Programazio neurolinguistikoari buruzko nozioak.
Elkarrizketen erregistroak.
Familia-egoera guztiekiko errespetuzko jarrera.
Adingabeentzako programetan gizarte- eta hezkuntza-arloan esku hartzen duten agente eta profesionalekiko lankidetzeta-jarrera.
Gizarte- eta hezkuntza-prozesuan familiekin taldean lan egitearen garrantziaz jabetzea.
Elkarrizketetan hezitzaileak dituen jarrerak baloratzea.

5.- Adingabeekiko gizarte- eta hezkuntza-arloko esku-hartzea ebaluatzea

Arrisku-egoerak ebaluatzen lagunduko duten tresnak eta jarduerak prestatzea.
Adingabeekiko lana ebaluatzeko baliabideak eta estrategiak prestatzea.
Prebentzioan eta segurtasunean jarduteko plan bat diseinatzea.
Familien esku-hartzea erraztuko duten jarduerak eta estrategiak hautatzea.
Informazioa bilatzea.

Ebaluazioari datuak ekarriko dizkioten aldagaien kontrola aztertzea.
Gizarte-zerbitzuak.
Gizarte- eta hezkuntza-ebaluazioa: ezaugarriak, irizpideak...
Ebaluazio-txostenak.
Adingabeekin gizarte- eta hezkuntza-ebaluazioan parte hartzen duten agenteekin eta profesionalekin lankidetzan aritzeko jarrera.
Gizarte- eta hezkuntza-prozesuan familiekin taldean lan egitearen garrantziaz jabetzea.
Ebaluazioaren ondoren erabakiak hartzeko lankidetzajarrera.

6.- Familieko esku-hartzea ebaluatzea
Familieko esku-hartzea ebaluatzen lagunduko duten tresnak eta jarduerak prestatzea.
Familien esku-hartzea erraztuko duten jarduerak eta estrategiak hautatzea.
Esku-hartzeak ebaluatzeko irizpideak diseinatzea.
Informazioa biltzea: ezaugarriak, tresnak.
Ebaluazio-prozesuan kontuan hartu beharreko aldagaiak aztertzea.
Lortutako datuak erregistratzea.
Ebaluazio-txostenak.
Datuen isilpekotasuna.
Ebaluazio-irizpideak.
Familia-egoera guztiekiko errespetuzko jarrera.
Familieko esku-hartzean parte hartzen duten agenteekin eta profesionalekin lankidetzan aritzeko jarrera.
Gizarte- eta hezkuntza-prozesuan familiekin taldean lan egitearen garrantziaz jabetzea.

9. lanbide-modulua: Haurrei arreta eskaintzeko proiektua
Kodea: 0019
Kurtsoa: 2.a
Iraupena: 50 ordu
Baliokidetasuna ECTS kredituetan: 5

A) Ikaskuntzaren emaitzak eta ebaluazio-irizpideak

1.- Produkzio-sektorearen beharrak identifikatzen ditu, eta horiek bete ditzaketen ereduak proiektuekin erlazionatzen ditu.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Sektorereko enpresak antolamendu-ezaugarrien eta eskaintzen duten produktu edo zerbitzu motaren arabera sailkatu ditu.
- b) Ereduzko enpresak ezaugarritu ditu, haien antolamendu-egitura eta sail bakoitzaren eginkizunak adierazita.
- c) Enpresei gehien eskatzen zaizkien beharrak identifikatu ditu.
- d) Sektorerean aurreikus daitezkeen negozio-aukerak baloratu ditu.
- e) Aurreikusitako eskaerei erantzuteko beharrezko proiektu mota identifikatu du.
- f) Proiektuak izan behar dituen berariazko ezaugarriak zehaztu ditu.
- g) Zerga, lan eta arriskuen prebentzioaren arloko betebeharrak eta horiek aplikatzeko baldintzak zehaztu ditu.
- h) Lortu nahi diren produkzio- edo zerbitzu-teknologia berriak sartzeko dauden diru-laguntzak edo bestelako laguntzak identifikatu ditu.

i) Proiektua egiteko jarraituko den lan-gidoia prestatu du.

2.- Tituluan aditzera emandako kompetentziekin lotzen diren proiektuak diseinatzen ditu, horiek osatzen dituzten faseak barne hartuz eta garatuz.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Proiektuan aztertuko diren alderdiei buruzko informazioa bildu du.
- b) Proiektuaren bideragarritasun teknikoari buruzko azterketa egin du.
- c) Proiektua osatzen duten faseak edo zatiak eta horien edukia identifikatu du.
- d) Lortu nahi diren helburuak ezarri ditu, eta horien hedadura identifikatu du.
- e) Proiektua gauzatzeko beharrezko baliabide materialak eta pertsonalak aurreikusi ditu.
- f) Dagokion aurrekontu ekonomikoa egin du.
- g) Proiektua abian jartzeko finantzaketa-beharrak identifikatu ditu.
- h) Proiektua diseinatzeko beharrezko dokumentazioa zehaztu eta prestatu du.
- i) Proiektuaren kalitatea ziurtatzeko kontrolatu beharreko alderdiak identifikatu ditu.

3.- Proiektuaren gauzatzea planifikatzen du, eta esku hartzeko plana eta dagokion dokumentazioa zehazten du.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Jarduerak sekuentziatu ditu, eta gauzatze-beharren arabera antolatu ditu.
- b) Jarduera bakoitzerako beharrezko baliabideak eta logistika zehaztu ditu.
- c) Jarduerak aurrera eramateko beharrezko baimenak identifikatu ditu.
- d) Jarduerak gauzatzeko prozedurak edo jardunbideak zehaztu ditu.
- e) Osatzearen berezko arriskuak identifikatu ditu eta arriskuei aurrea hartzeko plana eta beharrezko bitartekoak eta ekipamenduak definitu ditu.
- f) Baliabide materialen eta pertsonalen eta gauzatzeko denboren esleipena planifikatu du.
- g) Osatzearen baldintzei erantzungo dien balorazio ekonomikoa egin du.
- h) Gauzatzeko edo osatzeko beharrezko dokumentazioa definitu eta landu du.

4.- Proiektua gauzatzean jarraipena eta kontrola egiteko prozedurak zehazten ditu, eta aldagaien eta erabili beharreko tresnen hautaketa justifikatzen du.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Jarduerak edo esku-hartzeak ebaluatzeko prozedura zehaztu du.
- b) Ebaluazioa egiteko kalitate-adierazleak zehaztu ditu.

- c) Jarduerak egitean ager daitezkeen gertakariak ebaluatzen prozedura definitu du, baita horien konponbidea eta erregistroa ere.
- d) Baliabideetan eta jardueretan litezkeen aldaketak kudeatzeko prozedura zehaztu du, horiek erregistratzeko sistema barne dela.
- e) Jarduerak eta proiektua ebaluatzen beharrezko dokumentazioa zehaztu du.
- f) Erabiltzaileen edo bezeroen ebaluazioan parte hartzeko prozedura ezarri du eta berariazko dokumentuak landu ditu.
- g) Proiektuaren baldintza-agiria betetzen dela bermatzeko sistema ezarri du, halakorik dagoenean.

5.- Proiektua aurkezten eta babesten du, eta proiektua lantzean eta heziketa-zikloko ikaskuntza-prozesua garatzean eskuratutako kompetentzia teknikoak eta pertsonalak eraginkortasunez erabiltzen ditu.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Proiektuaren memoria-dokumentua landu du.
- b) Haren aurkezpen bat prestatu du, IKTak erabilita.
- c) Proiektuaren azalpena egin du, eta, horretarako, proiektuaren helburua eta eduki nagusiak deskribatu ditu eta bertan jasotzen diren jardun-proposamenen aukeraketa justifikatu du.
- d) Azalpenean komunikazio-estilo egokia erabili du, azalpena antolatua, argia, atsegina eta eraginkorra izan dadin.
- e) Proiektua babestu du, eta arrazoituta erantzun die epaimahai ebaluatzaileak planteatzen dituen galderari.

10. lanbide-modulua: Lehen laguntzak
Kodea: 0020
Kurtsoa: 2.a
Iraupena: 60 ordu
Baliokidetasuna ECTS kredituetan: 3

A) Ikaskuntzaren emaitzak eta ebaluazio-irizpideak

1.- Larrialdi bateko laguntzaren hasierako balorazioa egiten du eta arriskuak, eskura dauden bitartekoak eta beharrezko laguntza mota deskribatzen ditu.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Eremua prozedura egokiaren arabera babestu du.
- b) Istripua izan duten pertsonak manipulatzeko norbera babesteko erabili beharreko teknikak identifikatu ditu.
- c) Larrialdietako botikinaren gutxiengo edukia, eta produktuen eta sendagaien indikazioak deskribatu ditu.
- d) Biktima anitz daudenerako jardun-lehentasunak ezarri ditu.
- e) Aire-bideen iragazkortasuna egiaztatzen prozedurak deskribatu ditu.
- f) Aireztapenaren/oxigenazioaren funtzionamendu-baldintza egokiak identifikatu ditu.
- g) Odoljariorik izanez gero jarduteko prozedurak deskribatu eta gauzatu ditu.
- h) Konorte-maila egiaztatzen prozedurak deskribatu ditu.
- i) Bizi-konstanteak hartu ditu.

j) Bizkortzeari buruzko nazioarteko koordinazio-batzordeak (ILCOR) ezarritako protokoloaren arabera jardun-sekuentzia identifikatu du.

2.- Oinarrizko bizi-euskarriko teknikak aplikatu eta deskribatzen ditu, eta lortu beharreko helburuarekin lotzen ditu.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Bihotz-biriketako bizkortzearen funtsak deskribatu ditu.
- b) Aire-bidea zabaltzeko teknikak aplikatu ditu.
- c) Aireztapen- eta zirkulazio-euskarriko teknikak aplikatu ditu.
- d) Kanpoko desfibrilazio erdiautomatikoa (KDE) egin du.
- e) Bizkortze ondoko neurriak aplikatu ditu.
- f) Lesio, patologia edo traumatismo ohikoenak adierazi ditu.
- g) Istripua izan duen pertsonaren lehen eta bigarren mailako balorazioa deskribatu du.
- h) Agente fisikoen, kimikoen eta biologikoen ondoriozko lesioen aurrean lehen laguntzak aplikatu ditu.
- i) Premiazko patologia organikoen aurrean lehen laguntzak aplikatu ditu.
- j) Zein kasutan edo egoeratan esku hartu behar ez den zehaztu du.

3.- Biktimak immobilizatzeko eta mobilizatzeko prozedurak aplikatzen ditu, bitarteko materialak eta teknikak hautatuz.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Biktimarengana hurbiltzeko beharrezko maniobrak egin ditu.
- b) Immobilizatu eta mobilizatzeko baliabide materialak identifikatu ditu.
- c) Pertsona lesionatu baten aurrean hartu beharreko jarrera-neurriak ezaugarritu ditu.
- d) Mobilizazio eta lekualdatze desegokiaren ondorioak deskribatu ditu.
- e) Gaixoak edo istripua izan dutenak immobilizatu eta mobilizatzeko sistemak prestatu ditu, material ohikoekin eta berariazkoak ez direnekin nahiz halabeharrezko baliabideekin.
- f) Segurtasunerako eta norberaren babeserako arauak eta protokoloak aplikatu ditu.

4. Istripua izan duenari eta familiei zein laguntzaileei laguntza psikologikoa eta autokontrolakoa emateko teknikak aplikatzen ditu, eta komunikazio-estrategia egokiak identifikatzen ditu.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Istripua izan duen pertsonarekin, eta haren familia eta laguntzaileekin komunikatzeko oinarrizko estrategiak deskribatu ditu.
- b) Istripua izan duen pertsonaren behar psikologikoak antzeman ditu.
- c) Istripua izan duen pertsonaren egoera emozionala hobetzeko laguntza psikologikoko oinarrizko teknikak aplikatu ditu.
- d) Istripua izan duen pertsonari jardun osoan zehar konfiantza eta baikortasuna emateak duen garrantzia baloratu du.

- e) Istripu, larrialdi eta doluko egoeretan antsietatea sorrarazten duten faktoreak identifikatu ditu.
- f) Dolu, antsietate, larritasun edo oldarkortasuneko egoera kontrolatzeko erabili behar diren teknikak zehaztu ditu.
- g) Laguntzean huts egin izana psikologikoki gainditzeko erabili behar diren teknikak zehaztu ditu.
- h) Estres-egoeretan norbera kontrolatzearen garrantzia baloratu du.

B) Edukiak

1.- Larrialdietako laguntzaren hasierako balorazioa

Esku hartzeko eremua babesteko teknikak aplikatzea. Larrialdietako arreta-zerbitzuetarako sarbideak identifikatzea. Norbera babesteko teknikak identifikatu eta aplikatzea. Informazioa emateko teknikak aplikatzea. Berariazko terminologia erabiltzea. Lesioen larritasuna eta mota kontuan hartuta jardun-lehentasanak identifikatzea. Bizi-arriskua dakarten egoerak identifikatzea. Oinarritzko triajeak egitea. Istripua izan duen pertsonaren hasierako baloraziorako teknikak aplikatzea. Aire-bideen iragazkortasuna, aireztapena eta zirkulazioa egiaztatzea. Konorte-maila baloratzeko. Bizi-konstanteak hartzea. Adibidez, bizkortzeari buruzko nazioarteko koordinazio-batzordeak (ILCOR) ezarritako protokoloaren arabera jardun-sekuentzia identifikatzea. Lehen laguntzetako botikinaren oinarritzko materiala identifikatu eta erabiltzea. Larrialdietarako sistemak. Lehen laguntzak Helburuak eta mugak. BAS jokamoldea (babes-sistemak, abisu-sistemak eta sorospen-sistemak). Istripuak. Motak eta ondorioak. Eremua babesteko sistema. Metodoak eta materialak. Terminologia mediko sanitarioa lehen laguntzetan. Informazioa emateko protokoloak. Biktima anitz daudenerako jardun-lehentasanak. Triaie sinpleko metodoak. Istripua izan duen pertsona baloratzeko teknikak. Bizi-arriskuaren zeinuak pertsona helduarengan, haurrengan eta bularreko umeengan. Larrialdi-zeinuak eta -sintomak. Miaketa egiteko protokoloak. Konorte-maila baloratzeko sistemak. Bizi-konstanteak hartzea. Lehen esku-hartzailearen jarduna. Lege-esparrua, erantzukizunak eta etika profesionala. Norberaren babesa eta segurtasuna esku-hartzean. Arriskuak. Neurriak eta ekipoak. Lehen laguntzetako botikina. Osagaiak, erabilera eta aplikazioak. Ingurune seguruak sortzeko segurtasun-arauei eta protokoloiei zorrotz jarraitzea. Jardunaren barruan, istripua izan duenarengan konfiantza eta lasaitasuna sortzeko interesa. Bere jardunaren mugez jabetzea.

2.- Bizi-euskarriko teknikak aplikatzea

Bizi-arriskuko egoerak aztertzea.
Bizi-zeinuen presentzia identifikatu eta egiaztatzea.
Jarrera-tratamendu egokia aplikatzea.
Bizi-euskarriko teknikak identifikatzea eta egoera bakoitzerako ezarritako jardun-protokoloekin lotzea.
Bihotz-biriketako oinarritzko bizkortze-teknikak (BBB) aplikatzea.
Aire-bidea zabaltzeko teknikak aplikatzea.
Aireztapen- eta zirkulazio-euskarriko teknikak aplikatzea.
Kanpoko desfibriladore automatikoak erabiltzea.
Bizkortze ondoko neurriak aplikatzea.
Istripua izan duten pertsonen lehen eta bigarren mailako balorazioa egitea.
Lehen laguntzako teknikak aplikatzea honako lesio hauetan: agente fisikoen ondoriozkoak (hala nola, traumatismoak, zauriak, odoljarioak, beroa edo hotza, elektrizitatea eta erradiazioak), agente kimikoen ondoriozkoak, agente biologikoen ondoriozkoak eta premiazko patologia organikoaren ondoriozkoak.
Aire-bideen iragazkortasuna kontrolatzea. Zabaltzeko eta buxada kentzeko teknikak. Mantentzea.
Bihotz-biriketako oinarritzko bizkortzea (BBB). Protokoloak helduekin, bularreko umeekin eta haurrekin.
Kanpoko desfibrilazio automatikoa (KDA). Teknikak. Ekipoen funtzionamendua eta mantentzea. Egoera bereziak. Informazio-prozedurak. Legeria Egiaztapena.
Istripua izan duen pertsonaren balorazioa. Bizi-zeinuak. Lehen eta bigarren mailako balorazioa. Esku hartu behar ez den egoerak.
Hasierako arreta agente fisikoen ondoriozko lesioetan (hala nola, traumatismoak, zauriak, odoljarioak, beroa edo hotza, elektrizitatea eta erradiazioak).
Hasierako arreta agente kimikoen eta biologikoen ondoriozko lesioetan.
Hasierako arreta premiazko patologia organikoan.
Konortearen asaldurak. Konorterik gabe dauden pertsonak baloratu eta zaintzea.
Krisi konbultsiboak dituzten pertsonak zaintzea.
Ordna eta zehaztasuna jardun-protokoloak aplikatzean.
Errespetua eta zuhurtzia istripua izan duen pertsonarekiko tratuan.
Jardunaren barruan, istripua izan duenarengan konfiantza eta lasaitasuna sortzeko interesa.
Tinkotasuna larrialdietako zerbitzuaren jarraibideak betetzean eta ez jarduteko egoeretan.
Bere jardunaren mugez jabetzea.

3.- Immobilizatu eta mobilizatzeko prozedurak aplikatzea

Istripua izan dutenak immobilizatu eta mobilizatzeko teknikak aplikatzea.
Jarrera egokian jartzeko teknikak aplikatzea.
Immobilizatu eta mobilizatzeko sistemak prestatzea (hala nola, ferulak eta ohatilak).
Immobilizatu, mobilizatu eta garraiatzeko teknikak. Oharpenak. Motak. Materialak. Ohatilak. Ondorioak.
Lekualdatzeko beharra ebaluatzea.

Segurtasun- eta itxarote-jarrerak. Lekualdatzeko jarrerak.
Oharpenak.
Segurtasunari eta arriskuen prebentzioari buruzko arauak.
Ordena eta zehaztasuna jardun-protokoloak aplikatzean.
Errespetua eta zuhurtzia istripua izan duen pertsonarekiko tratuan.
Norbera babesteari eta segurtasunari buruzko araei zorrotz jarraitzea.
Jardunaren barruan, istripua izan duenarengan konfiantza eta lasaitasuna sortzeko interesa.

4.- Laguntza psikologikoa eta autokontrolak emateko teknikak aplikatzea

Kasuak kasu komunikazio-teknikak aplikatzea. Komunikazioan jokabide egokienak hautatzea.
Dolu, antsietate, larritasuna edo agresibitateko egoerak kontrolatzeko eta horietan laguntza psikologikoa emateko oinarritzko teknikak aplikatzea.
Autokontrolak eta hutsegitea edo adre falta gainditzeko teknikak aplikatzea.
Istripu, larrialdi eta doluko egoeretan antsietatea sorrarazten duten faktoreak identifikatzea.
Oinarritzko komunikazio-estrategiak. Pertsonen arteko komunikazioa errazten duten teknikak.
Lehen esku-hartzailearen erantzun emozionala. Lehen esku-hartzailearen eginkizuna baloratzea. Istripu edo larrialdiko egoeretan antsietatea sorrarazten duten faktoreak. Kontrol-teknikak.
Laguntza psikologikorako oinarritzko teknikak. Istripua izan duen pertsonaren eta haren familiakoen behar psikologikoak. Dolu, larritasun, antsietate, urduritasun edo agresibitateko egoerak.
Jardunaren barruan, istripua izan duenarengan konfiantza eta lasaitasuna sortzeko interesa.
Autokontrola estres-egoeren aurrean eta frustrazio-jasamena.
Zuhurtzia eta interesa sekretu profesionalari eusteko.

11. lanbide-modulua: Ingeles teknika

Kodea: E200

Kurtsoa: 2.a

Iraupena: 40 ordu

A) Ikaskuntzaren emaitzak eta ebaluazio-irizpideak

1.- Tituluaren lanbide-profilarekin eta eskainitako produktuarekin/zerbitzuarekin lotutako ahozko informazioa interpretatu eta erabiltzen du, eta haren ezaugarriak eta propietateak, enpresa motak eta horien kokapena identifikatu eta deskribatzen du.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Zuzeneko mezuaren, telefono bidezkoaren edo entzunezko beste bitarteko baten bidezkoaren xedea ezagutu du.
- b) Ahozko mezu zehatzak adierazi ditu egoera puntualak ebazteko: hitzordu bat, produktu bat igortzeko/jasotzeko datak eta baldintzak, makina/gailu baten oinarritzko funtzionamendua.

- c) Enpresaren testuinguruan emandako ahozko argibideak ezagutu ditu eta adierazpenei jarraitu die.
- d) Sektorearen berezko produktuak edo zerbitzuak deskribatzeko termino tekniko zehatzak erabili ditu.
- e) Mezu bat bere elementu guzti-guztiak ulertu beharrik gabe orokorrean konprenitzea zeinen garrantzitsua den konturatu da.
- f) Emandako informazioen ideia nagusiak laburbildu ditu bere hizkuntza-baliabideak erabilita.
- g) Beharrezkotzat jo duenean diskurtsoa edo horren zati bat berriz formulatzeko eskatu du.
- h) Laneko elkarrizketa baterako aurkezpen pertsonala prestatu du.
- i) Lan-ingurunean garatu beharreko konpetentziak deskribatu ditu.

2.- Sektorearen eta nazioarteko merkataritza-transakzioen berezko dokumentuak interpretatu eta betetzen ditu: ezaugarriei eta funtzionamenduari buruzko eskuliburua, eskabide-orria, jasotze- edo entrega-orria, fakturak, erreklamazioak.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Berariazko informazioa atera du eskainitako produktuarekin edo zerbitzuarekin lotutako mezuetatik (publizitate-liburuxkak, funtzionamenduari buruzko eskuliburua) eta bizitza profesionalarekin zerikusia duten eguneroko alderdietatik.
- b) Merkataritza-transakzioei buruzko dokumentuak identifikatu ditu.
- c) Euskarri telematikoen bitartez (e-posta, faxa, besteak beste) hartutako mezua interpretatu du.
- d) Sektoreko web-orri bateko oinarritzko informazioak identifikatu ditu.
- e) Dagokion lanbide-esparruko merkataritza-dokumentazioa eta berariazko dokumentazioa bete ditu.
- f) Lanbidearen berezko terminologia eta hiztegia zuzen erabili ditu.
- g) Aurkezpenetan eta agurretan, prestatu beharreko dokumentuaren berezko adeitasun-formulak erabili ditu.
- h) Bere lanbide-ingurunearekin erlazionatutako testuen laburpenak egin ditu.
- i) Profilarekin lotzen diren lanpostuak eta lanbideak identifikatu ditu.
- j) Bere konpetentziako lan-prozesu bat deskribatu eta sekuentziatu du.
- k) Lan-ingurunean garatu beharreko konpetentziak deskribatu ditu.
- l) Curriculum vitae egiteko, norberaren prestakuntza eta lanbide-konpetentziak aurkezteko Europako herrialdeetan erabiltzen diren jarraibideak bete ditu.

3.- Komunikazio-egoeretan jarrera eta portaera profesionalak identifikatu eta aplikatzen ditu, herrialde bakoitzarekin ezarritako protokolo-arauak eta haren ohiturak errespetatuz.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Atzerriko hizkuntza hitz egiten den erkidegoko ohitura eta usadioen ezaugarri esanguratsuenak identifikatu ditu.

- b) Herrialdearen berezko gizarte- eta lan-harremanetako protokoloak eta arauak deskribatu ditu.
- c) Sektorearen berezko alderdi sozioprofesionalak identifikatu ditu edozein testu motatan.
- d) Atzerriko hizkuntza hitz egiten den herrialdearen berezko gizarte-harremanetako protokoloak eta arauak aplikatu ditu.
- e) Beste herrialde batzuetako berezko balioak eta ohiturak identifikatu ditu, eta jatorrizko herrialdekoekin lotu ditu, antzekotasunak eta desberdintasunak ezartzeko.

B) Edukiak

1.- Profilarekin lotzen diren ahozko mezuak ulertu eta sortzea

Sektoreko mezu profesionalak eta egunerokoak ezagutzea. Zuzeneko mezuak, telefono bidezkoak eta grabatutakoak identifikatzea.

Idea nagusia eta bigarren mailako ideiak bereiztea. Beste hizkuntza-baliabide batzuk ezagutzea: gustuak eta lehentasunak, iradokizunak, argudioak, argibideak, baldintzaren eta zalantzaren adierazpena eta bestelakoak.

Ahozko mezuak igortzeko erabiltzen diren erregistroak hautatzea. Ahozko diskurtsoa mantentzea eta jarraitzea: sostengua ematea, ulertzen dela erakustea, argitzeko eskatzea, eta bestelakoak Intonazioa, ahozko testuaren kohesio-baliabide gisa.

Nahikoa ulertzeko soinuak eta fonemak egoki sortzea. Gizarte-harremanen markatzaile linguistikoak, adeitasun-arauak eta erregistro-desberdintasunak hautatzea eta erabiltzea.

Lan-elkarrizketa prestatzea, eta norberaren prestakuntza eta motibazioak aurkeztea.

Sektoreko terminologia espezifikoa.

Gramatika-baliabideak: aditz-denborak, preposizioak, adberbioak, lokuzio preposizionalak eta adberbialak, boz pasiboa, perpaus erlatiboak, zeharkako estiloa eta bestelakoak.

Hots eta fonema bokalikoak eta kontsonantikoak. Konbinazioak eta elkarteak.

Lan-elkarrizketa baten gaikako atalak.

Atzerriko hizkuntzak lanbide-munduan duen garrantziaz konturatzeko.

Ulertzeko eta ulertarazteko interesa izatea eta hori errespetatzea.

Informazio-trukean bete-betean parte hartzea.

Atzerriko hizkuntzan komunikatzeko norberaren gaitasunaz jabetzea.

Hizkuntza bakoitzaren berezko adeitasun-arauak eta erregistro-desberdintasunak errespetatzea.

2.- Profilarekin lotzen diren idatzizko mezuak interpretatzea eta adieraztea

Mezuak formatu desberdinetan ulertzea: eskuliburuak, liburuxkak, eta oinarrizko artikulua profesionalak eta egunerokoak.

Idea nagusia eta bigarren mailako ideiak bereiztea.

Erlazio logikoak antzematea: oposizioa, kontzesioa, konparazioa, baldintza, kausa, xedea, emaitza.

Denbora-erlazioak bereiztea: aurrekotasuna, gerokotasuna, aldiberekotasuna.

Sektoreko berezko testu erraz profesionalak eta egunerokoak lantzea.
Puntuazio-markak erabiltzea.
Lexikoa hautatzea, egitura sintaktikoak hautatzea, horiek egoki erabiltzeko eduki adierazgarria hautatzea.
Testu koherenteak lantzea.
Lan-ingurunearekin lotzen den lan-eskaintza bateko iragarkien atalak ulertzea.
Dagokion profilarekin lotutako lan-eskaera prestatzea: curriculum eta gutun eragingarria.
Euskarri telematikoak: faxa, e-posta, burofaxa, web-orriak.
Hizkuntzaren erregistroak.
Nazioarteko transakzioekin lotutako dokumentazioa: eskabide-orria, jasotze-orria, faktura.
Europako Curriculum Vitaearen ereduak.
Heziketa-zikloarekin lotutako kompetentziak, lanbideak eta lanpostuak.
Ulertzeko eta ulertarazteko interesa izatea eta hori errespetatzea.
Beste kultura batzuen alderdi profesionalerako interesa erakustea.
Beste kultura eta gizarteetako ohiturak eta pentsamoldea errespetatzea.
Testuaren garapenean koherentziaren premia baloratzea.

3.- Herrialdearen berezko errealitate soziokulturala ulertzea

Komunikazio-egoera bakoitzerako kultura-elementu esanguratsuenak interpretatzea.
Enpresaren irudi ona proiektatzeko portaera sozioprofesionala eskatzen duten egoeretan baliabide formalak eta funtzionalak erabiltzea.
Atzerriko hizkuntza (ingelesez) mintzatzen den herrialdeen elementu soziolaboral esanguratsuenak.
Nazioarteko harremanetan arau soziokulturalak eta protokoloak baloratzea.
Bestelako usadioak eta pentsamoldeak errespetatzea.

12. lanbide-modulua: Laneko prestakuntza eta orientabidea
Kodea: 0021
Kurtsoa: 1.a
Iraupena: 99 ordu
Baliokidetasuna ECTS kredituetan: 5

A) Ikaskuntzaren emaitzak eta ebaluazio-irizpideak

1.- Lan-munduratzeko eta bizitza osoan ikasteko hautabideak identifikatu ondoren, lan-aukerak hautatzen ditu.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Etengabeko prestakuntzaren garrantzia baloratu du, enplegatzeko aukerak zabaltzeko eta produkzio-prozesuaren eskakizunetara egokitze funtsezko faktore gisa.
- b) Tituluaren lanbide-profilari lotutako prestakuntza-ibilbidea eta ibilbide profesionala identifikatu ditu.
- c) Profilari lotutako lanbide-jarduerarako eskatzen diren gaitasunak eta jarrerak zehaztu ditu.

- d) Tituludunarentzako enplegu-sorgune eta lan-munduratzeko gune nagusiak identifikatu ditu.
- e) Lana bilatzeko prozesuan erabiltzen diren teknikak zehaztu ditu.
- f) Tituluari lotutako lanbide-sektoreetan autoenplegurako hautabideak aurreikusi ditu.
- g) Erabakiak hartzeko nortasuna, helburuak, jarrerak eta norberaren prestakuntza baloratu ditu.

2.- Talde-laneko estrategiak aplikatzen ditu, eta erakundearen helburuak lortzean duten eragina baloratu du.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Profilarri lotutako lan-egoeretan talde-lanak dituen abantailak baloratu ditu.
- b) Benetako lan-egoera batean osa daitezkeen lan-taldeak identifikatu ditu.
- c) Lan-talde ez-eraginkorraren aldean, talde eraginkorrak dituen ezaugarriak zehaztu ditu.
- d) Taldekideek bere gain hartutako denetako eginkizunen eta iritzien beharra ontzat baloratu du.
- e) Taldekideen artean gatazkak sortzeko aukera erakundearen alderdi ezaugarritzat onartu du.
- f) Gatazka motak eta horien sorburuak identifikatu ditu.
- g) Gatazkak konpontzeko prozedurak zehaztu ditu.

3.- Lan-harremanen ondoriozko eskubideak baliatu eta betebeharrak betetzen ditu, eta lan-kontratuetan horiek onartzen ditu.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Lan-zuzenbidearen oinarriko kontzeptuak identifikatu ditu.
- b) Enpresaburuaren eta langileen arteko harremanetan esku hartzen duten erakunde nagusiak bereizi ditu.
- c) Laneko harremanaren ondoriozko eskubideak eta betebeharrak zehaztu ditu.
- d) Kontratazio modalitate nagusiak sailkatu ditu, eta kolektibo jakin batzuentzat kontratazioa sustatzeko neurriak identifikatu ditu.
- e) Lan-bizitza eta familia-bizitza bateragarri egiteko indarrean dagoen legeriak ezarritako neurriak baloratu ditu.
- f) Laneko harremanak aldatu, eten eta deuseztatzearen arrazoiak eta ondorioak identifikatu ditu.
- g) Soldata-ordainagiria aztertu du eta haren osagai nagusiak identifikatu ditu.
- h) Gatazka kolektiboko neurriak eta gatazkak ebazteko prozedurak aztertu ditu.
- i) Tituluarekin zerikusia duen lanbide-sektore bati aplikatzekoa zaion hitzarmen kolektiboan adostutako lan-baldintzak zehaztu ditu.
- j) Lan-antolamenduaren ingurune berrien ezaugarriak identifikatu ditu.

4.- Estalitako kontingentzien aurrean, Gizarte Segurantzako sistemaren babes-ekintza zehazten du eta prestazio mota guztiak identifikatzen ditu.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Herritarren bizi-kalitatea hobetzeko funtsezko oinarri gisa baloratu du Gizarte Segurantzaren eginkizuna.
- b) Gizarte Segurantzak estaltzen dituen kontingentziak adierazi ditu.
- c) Gizarte Segurantzako sisteman dauden araubideak identifikatu ditu.
- d) Gizarte Segurantzako sistemaren barruan enpresaburuaren eta langilearen irudiak dituen betebeharrak identifikatu ditu.
- e) Suposizio sinple batean, langilearen kotizazio-oinarriak, eta langilearen eta enpresaburuaren irudiari dagozkion kuotak identifikatu ditu.
- f) Gizarte Segurantzako sistemaren prestazioak sailkatu eta eskakizunak identifikatu ditu.
- g) Legez egon daitezkeen langabezia-egoerak zehaztu ditu.
- h) Oinarritzko kontribuzio-mailari dagokion langabezia-prestazioaren iraupena eta kopurua kalkulatu ditu.

5.- Bere jardueraren ondoriozko arriskuak ebaluatzen ditu, lan-inguruneke lan-baldintzak eta arrisku-faktoreak aztertuta.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Enpresaren esparru eta jarduera guztietan prebentzioaren kulturak duen garrantzia baloratu du.
- b) Lan-baldintzak langilearen osasunarekin erlazionatu ditu.
- c) Jardueraren arrisku-faktoreak eta horien ondoriozko kalteak sailkatu ditu.
- d) Tituluaren lanbide-profilari lotutako lan-ingurunean ohikoenak diren arrisku-egoerak identifikatu ditu.
- e) Enpresan dauden arriskuak ebaluatu ditu.
- f) Lanbide-profilari lotutako lan-inguruneetan, prebentziorako garrantzitsuak diren lan-baldintzak zehaztu ditu.
- g) Tituluaren lanbide-profilari lotutako kalte profesionalen motak sailkatu eta deskribatu ditu, bereziki lan-istripuei eta lanbide-gaixotasunei dagokienez.

6.- Enpresa txiki batean, arriskuen prebentziorako plana egiten laguntzen du, inplikaturako agente guztien erantzukizunak identifikatuta.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Laneko arriskuen prebentzioan dauden eskubide eta betebeharrak nagusiak zehaztu ditu.
- b) Enpresan prebentzioa kudeatzeko moduak sailkatu ditu, laneko arriskuen prebentzioari buruzko araudian ezarritako irizpideen arabera.
- c) Arriskuen prebentzioari dagokionez, enpresan langileak ordezkatzeko moduak zehaztu ditu.
- d) Laneko arriskuen prebentzioarekin zerikusia duten erakunde publikoak identifikatu ditu.
- e) Enpresan, larrialdirik izanez gero jarraitu beharreko jardun-sekuentziazioa barne hartuko duen prebentzio-plana izatearen garrantzia baloratu du.
- f) Tituludunaren lanbide-sektorearekin lotutako lantoki baterako prebentzio-planaren edukia zehaztu du.

g) Larrialdi- eta ebakuazio-plan bat pentsatu du.

7.- Prebentzio- eta babes-neurriak aplikatzen ditu, eta tituluari lotutako lan-inguruneko arrisku-egoerak aztertzen ditu.

Ebaluazio-irizpideak:

a) Kalteak sorburuan saihesteko eta, saihestezinak badira, haien ondorioak ahalik eta gehien murrizteko aplikatu behar diren prebentzio-teknikak, eta norbera eta taldea babestekoak zehaztu ditu.

b) Mota guztietako segurtasun-seinaleen esanahia eta hedadura aztertu ditu.

c) Larrialdietarako jardun-protokoloak aztertu ditu.

d) Larrialdietan, larritasun-maila desberdinetako biktimak daudenean, zaurituak sailkatzeko teknikak identifikatu ditu.

e) Istripuaren lekuan bertan hainbat kalteren aurrean aplikatu beharreko lehen laguntzetako oinarritzko teknikak identifikatu ditu, baita botikinaren osaera eta erabilera ere.

f) Langileen osasuna zaintzeko eskakizunak eta baldintzak zehaztu ditu, eta prebentzio-neurri gisa duten garrantzia adierazi du.

B) Edukiak

1.- Lan-munduratzeko eta bizitza osoan ikasteko prozesua

Lan-ibilbiderako interes, gaitasun eta motibazio pertsonalak aztertzea.

Tituluari lotutako prestakuntza-ibilbideak identifikatzea.

Tituluaren lanbide-sektorea zehaztu eta aztertzea.

Norberaren ibilbidea planifikatzea.

Beharrek eta hobespeneekin bateragarriak izango diren epe ertain eta luzerako lan-helburuak ezartzea.

Uneko eta gerorako pentsatutako prestakuntzarekiko helburu errealistak eta koherenteak.

Ibilbide-planaren, prestakuntzaren eta helburuen arteko koherentzia norberak egiaztatzeko zerrenda bat ezartzea.

Lan-munduratzeko beharrezko dokumentuak betetzea (aurkezpen-gutuna, curriculum vitae..), eta test psikoteknikoak eta elkarrizketa simulatuak egitea.

Lana bilatzeko teknikak eta tresnak.

Erabakiak hartzeko prozesua.

Sektoreko enpresa txiki, ertain eta handietan lana bilatzeko prozesua.

Europar ikasi eta enplegatzeko aukerak. Europass, Ploteus.

Tituludunaren lan- eta lanbide-ibilbiderako etengabeko prestakuntzak duen garrantzia baloratzea.

Norberaren ikaskuntzaz arduratzea. Eskakizunak eta aurreikusitako emaitzak ezagutzea.

Autoenplegua lan-munduratzeko hautabidetzat baloratzea.

Lan-munduratzeko egokirako lan-ibilbideak baloratzea.

Lanarekiko konpromisoa. Lortutako trebakuntza baliaraztea.

2.- Gatazka eta lan-taldeak kudeatzea

Antolakundea pertsona-talde gisa aztertzea.

Antolamendu-egiturak aztertzea.

Kideek lan-taldean izan ditzaketen eginkizunak aztertzea.
Antolakundeetako gatazken sorrera aztertzea: espazioak, ideiak eta proposamenak partekatzea.
Gatazka motak, esku-hartzaileak eta horien abiapuntuko jarrerak aztertzea.
Gatazkek ebazteko moduak, bitartekotza eta jardunbide egokiak aztertzea.
Lan-taldeen sorrera aztertzea.
Enpresa baten antolamendu-egitura, xede bat lortzeko pertsona-talde gisa.
Talde motak sektoreko industrian, dituzten eginkizunen arabera.
Komunikazioa, taldeak sortzean arrakasta lortzeko oinarritzko elementu gisa.
Lan-talde eraginkorraren ezaugarriak.
Gatazka zehaztea: haren ezaugarriak, sorburuak eta etapak.
Gatazka ebatzi edo deuseztatzeke metodoak: bitartekotza, adiskidetzea eta arbitrajea.
Enpresa-helburuak lortzeko pertsonen ekarpena baloratzea.
Antolamenduaren eraginkortasunean talde-lanak dituen abantailak eta eragozpenak baloratzea.
Talde-lanerako funtsezko faktoretzat komunikazioa baloratzea.
Lan-taldeetan sor daitezkeen gatazkek ebazteko partaidetzazko jarrera izatea.
Gatazkek ebazteko sistemak aztertzea.

3.- Lan-kontratuaren ondoriozko lan-baldintzak

Lan-zuzenbidearen iturriak aztertzea eta hierarkiaren arabera sailkatzea.
Langileen Estatutuari buruzko Legearen Testu Bateginean arautzen diren lan-jardueren ezaugarriak aztertzea.
Kontratu-modalitate ohikoenak formalizatu eta alderatzea, haien ezaugarrien arabera.
Nomina interpretatzea.
Dagokion lanbide-jarduerako sektorerako hitzarmen kolektiboa aztertzea.
Lan-zuzenbidearen oinarritzko iturriak: Konstituzioa, Europar Batasunaren arteztarauak, Langileen Estatutua, Hitzarmen Kolektiboa.
Lan-kontratuaren elementuak, ezaugarriak eta formalizazioa, gutxieneko edukiak, enpresaburuaren betebeharrak, enpleguari buruzko neurri orokorrak.
Kontratu motak: mugagabeak, prestakuntzakoak, aldi baterakoak, lanaldi partzialekoak.
Lanaldia: iraupena, ordutegia, atsedenaldiak (laneko egutegia eta jaiegunak, oporrak, baimenak).
Soldata: motak, ordainketa, egitura, aparteko ordainsariak, soldataz kanpoko eskuratzeak, soldata-bermeak.
Soldata-kenkariak: kotizazio-oinarriak eta ehunekoak, pertsona fisikoen errentaren gaineko zerga (PFEZ).
Kontratua aldatu, eten eta deuseztatzea.
Ordezkaritza sindikala: sindikatuaren kontzeptua, sindikatzeko eskubidea, enpresa-elkarteak, gatazka kolektiboak, greba, ugazaben itxiera.
Hitzarmen kolektiboa. Negoziazio kolektiboa.
Lan-antolamenduaren ingurune berriak: kanpora ateratzea, telelana...
Lana arautzearen beharra baloratzea.

Dagokion lanbide-jarduerako sektorearen lan-harremanetan aplikatzen diren arauak ezagutzeko interesa.
Aurreikusitako legezko bideak laneko gatazken ebazpide gisa aintzat hartzea.
Langileen kontratazioan etika eskaseko eta legez kanpoko jardunak baztertzea, batez ere premia handienak dituzten kolektiboetara dagokienez.
Gizartea hobetzeko agente gisa, sindikatuen eginkizuna aintzat hartu eta baloratzea.

4.- Gizarte Segurantzaren enplegua eta langabezia

Gizarte Segurantzako sistema orokorra unibertsala izateak duen garrantzia aztertzea.
Gizarte Segurantzaren prestazioei buruzko kasu praktikoak ebaztea.
Gizarte Segurantzako sistema: aplikazio-esparrua, egitura, araubideak, erakunde kudeatzaileak eta laguntzaileak.
Enpresaburuen eta langileen betebeharrak nagusiak Gizarte Segurantzaren arloan: afiliazioak, altak, bajak eta kotizazioa.
Babes-ekintza: osasun-asistentzia, amatasuna, aldi baterako ezintasuna eta ezintasun iraunkorra, baliaezintasun gabeko lesio iraunkorrak, erretiroa, langabezia, heriotza eta biziraupena.
Prestazioen motak, eskakizunak eta kopurua.
Langileak euren eskubideen eta betebeharren inguruan aholkatzeko sistemak.
Herritarren bizi-kalitatea hobetzeko Gizarte Segurantzaren eginkizuna aintzat hartzea.
Gizarte Segurantzarako kotizazioan nahiz prestazioetan iruzurrezko jokabideak gaitzestea.

5.- Arrisku profesionalak ebaluatzea

Lan-baldintzak aztertu eta zehaztea.
Arrisku-faktoreak aztertzea.
Segurtasun-baldintzei lotutako arriskuak aztertzea.
Ingurumen-baldintzei lotutako arriskuak aztertzea.
Baldintza ergonomikoei eta psikosozialei lotutako arriskuak aztertzea.
Enpresaren arrisku-esparruak identifikatzea.
Lanbide-eginkizunaren araberrako arrisku-protokoloa ezartzea.
Lan-istripuaren eta lanbide-gaixotasunaren artean bereiztea.
Arrisku profesionalaren kontzeptua.
Enpresan arriskuak ebaluatzea, prebentzio-jardueraren oinarritzko elementu gisa.
Profilari lotutako lan-ingurunearen berariazko arriskuak.
Antzemandako arrisku-egoeren ondorioz langilearen osasunean eragin daitezkeen kalteak.
Lanbide-jardueraren fase guztietan prebentzioaren kulturak duen garrantzia.
Lanaren eta osasunaren arteko lotura baloratzea.
Prebentzio-neurriak hartzeko interesa.
Enpresan prebentziorako prestakuntza ematearen garrantzia baloratzea.

6.- Enpresan arriskuen prebentzioa planifikatzea

Planifikazio- eta sistematizazio-prozesuak, oinarritzko prebentzio-tresna gisa.
LAP Laneko Arriskuen Prebentzioari buruzko oinarritzko araua aztertzea.
LAP Laneko Arriskuen Prebentzioaren arloko egitura instituzionala aztertzea.
Lan-ingurunerako larrialdi-plan bat egitea.
Zenbait larrialdi-plan bateratu eta aztertzea.
Lanak giza osasunean eta segurtasunean dituen ondorioak.
Eskubideak eta betebeharrak laneko arriskuen prebentzioaren arloan.
Erantzukizunak laneko arriskuen prebentzioaren arloan.
Erantzukizun-mailak enpresan.
LAP Laneko Arriskuen Prebentzioan eta osasunean esku hartzen duten agenteak, eta horien eginkizunak.
Prebentzioaren kudeaketa enpresan.
Langileen ordezkariak prebentzioaren arloan (Laneko Arriskuen Prebentzioko oinarritzko teknikaria).
Laneko arriskuen prebentzioarekin zerikusia duten erakunde publikoak.
Prebentzioaren plangintza enpresan.
Larrialdi- eta ebakuazio-planak lan-inguruneetan.
LAP laneko arriskuen prebentzioaren garrantzia eta beharra baloratzea.
LAP laneko arriskuen prebentzioko eta LO Laneko Osasuneko agente gisa duen posizioa baloratzea.
Erakunde publikoek eta pribatuek LO laneko osasunean errazago sartzeko egindako aurrerapenak baloratzea.
Dagokion kolektiboaren larrialdi-planei buruzko ezagutza baloratu eta zabaltzea.

7.- Enpresan prebentzio- eta babes-neurriak aplikatzea

Norbera babesteko teknikak identifikatzea.
Norbera babesteko neurriak erabiltzeko garaian enpresak eta banakoak dituzten betebeharrak aztertzea.
Lehen laguntzetako teknikak aplikatzea.
Larrialdi-egoerak aztertzea.
Larrialdietarako jardun-protokoloak egitea.
Langileen osasuna zaintzea.
Banako eta taldeko prebentzio- eta babes-neurriak.
Larrialdi-egoera batean jarduteko protokoloa.
Larrialdi medikoa / lehen laguntzak. Oinarritzko kontzeptuak.
Seinale motak.
Larrialdien aurreikuspena baloratzea.
Osasuna zaintzeko planen garrantzia baloratzea.
Proposatutako jardueretan bete-betean parte hartzea.

13. lanbide-modulua: Enpresa eta ekimen sortzailea

Kodea: 0022

Kurtsoa: 2.a

Iraupena: 60 ordu

Baliokidetasuna ECTS kredituetan: 4

A) Ikaskuntzaren emaitzak eta ebaluazio-irizpideak

1.- Ekimenari lotutako gaitasunak ezagutu eta aintzat hartzen ditu, eta lanpostuen eta enpresa-jardueren ondoriozko eskakizunak aztertzen ditu.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Berrikuntzaren kontzeptua, eta gizartearen aurrerabidearekin eta gizabanakoen ongizatearekin duen lotura identifikatu du.
- b) Kultura ekintzailearen kontzeptua, eta enpleguaren eta gizarte-ongizatearen sorburu gisa duen garrantzia aztertu du.
- c) Norberaren ekimenaren, sormenaren, prestakuntzaren eta lankidetzaren garrantzia baloratu du, jarduera ekintzailean arrakasta lortzeko ezinbesteko eskakizuntzat.
- d) Enpresa txiki eta ertain bateko enplegatuaeren lanerako ekimena aztertu du.
- e) Sektorean hasten den enpresaburu baten jarduera ekintzailea nola garatzen den aztertu du.
- f) Jarduera ekintzaile ororen elementu saihestezintzat aztertu du arriskuaren kontzeptua.
- g) Enpresaburuaren kontzeptua, eta enpresa-jarduera garatzeko beharrezko eskakizunak eta jarrerak aztertu ditu.

2.- Enpresa txiki bat sortzeko aukera zehazten du, enpresa-idea aukeratzen du eta haren bideragarritasuna oinarritzen duen merkatu-azterketa egiten du, jardun-ingurunearen gaineko eragina baloratuta eta balio etikoak gaineratuta.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Negozio-ideiak sortzeko prozesu bat garatu du.
- b) Tituluarekin lotutako negozio baten esparruan ideia jakin bat hautatzeko prozedura sortu du.
- c) Hautatutako negozio-ideiaren inguruko merkatu-azterketa egin du.
- d) Merkatu-azterketatik ondorioak atera ditu eta garatu beharreko negozio-eredua ezarri du.
- e) Negozio-proposamenaren balio berritzaileak zehaztu ditu.
- f) Enpresen gizarte-erantzukizunaren fenomeno eta enpresa-estrategiaren elementu gisa duen garrantzia aztertu ditu.
- g) Tituluarekin zerikusia duen enpresa baten balantze soziala egin du, eta sorrarazten dituen kostu eta mozkin sozial nagusiak deskribatu ditu.
- h) Sektoreko enpresetan, balio etikoak eta sozialak gaineratzen dituzten ohiturak identifikatu ditu.
- i) Tituluarekin zerikusia duen enpresa txiki eta ertain baten bideragarritasun ekonomiko eta finantzarioari buruzko azterketa egin du.

3.- Enpresa-plan bat egiteko eta, ondoren, hura abiarazi eta eratzeko jarduerak egiten ditu. Dagokion forma juridikoa hautatzen du eta, horren arabera, legezko betebeharrak identifikatzen ditu.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Enpresa baten oinarrizko eginkizunak deskribatu ditu eta enpresari aplikatutako sistemaren kontzeptua aztertu du.
- b) Enpresaren ingurune orokorraren osagai nagusiak identifikatu ditu; batik bat, ingurune ekonomiko, sozial, demografiko eta kulturalarenak.
- c) Berariazko ingurunearen osagai nagusi diren heinean, bezeroekiko, hornitzaileekiko eta lehiakideekiko harremanek enpresa-jardueran duten eragina aztertu du.
- d) Sektoreko enpresa txiki eta ertain baten ingurunearen elementuak identifikatu ditu.
- e) Enpresa-kulturaren eta irudi korporatiboaren kontzeptuak, eta horiek enpresa-helburuekin duten lotura aztertu ditu.
- f) Enpresaren forma juridikoak aztertu ditu.
- g) Hautatutako forma juridikoaren arabera, enpresaren jabeek legez duten erantzukizun-maila zehaztu du.
- h) Enpresen forma juridikoetarako ezarritako tratamendu fiskala bereizi du.
- i) Indarrean dagoen legeriak enpresa txiki eta ertain eratzeko eskatutako irizpideak aztertu ditu.
- j) Erreferentziazko herrian sektoreko enpresak sortzeko dauden laguntza guztiak bilatu ditu.
- k) Enpresa-planean, forma juridikoa aukeratzearekin, bideragarritasun ekonomiko eta finantzarioarekin, administrazio-irizpideekin, diru-laguntzekin eta bestelako laguntzekin zerikusia duen guztia barne hartu du.
- l) Enpresa txiki eta ertain bat abian jartzeko dauden kanpoko aholkularitza eta administrazio-kudeaketako bideak identifikatu ditu.

4.- Enpresa txiki eta ertain baten oinarrizko kudeaketa administratibo eta finantzarioko jarduerak egiten ditu: kontabilitate- eta zerga-betebehar nagusiak egiten ditu, eta dokumentazioa betetzen du.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Kontabilitatearen oinarrizko kontzeptuak eta kontabilitate-informazioa erregistratzeko teknikak aztertu ditu.
- b) Kontabilitate-informazioa aztertzeke oinarrizko teknikak deskribatu ditu, batez ere, enpresaren kaudimenari, likidezari eta errentagarritasunari dagokienez.
- c) Tituluarekin zerikusia duen enpresa baten zerga-betebeharrak zehaztu ditu.
- d) Zerga-egutegian zerga motak bereizi ditu.
- e) Sektoreko enpresa txiki eta ertain batentzako merkataritza eta kontabilitateko oinarrizko dokumentazioa bete du (fakturak, albaranak, eskabide-orriak, kanbio-letrak, txekeak eta bestelakoak), eta dokumentazio horrek enpresan egiten duen bidea deskribatu du.
- f) Dokumentazio hori enpresa-planean barne hartu du.

B) Edukiak

1.- Ekimen sortzailea

Tituluari lotutako sektorearen jardueran berrikuntzak dituen ezaugarri nagusiak aztertzea (materialak, teknologia, prozesuaren antolamendua, etab.).
Ekintzaileen funtsezko faktoreak aztertzea: ekimena, sormena, lidergoa, komunikazioa, erabakiak hartzeko gaitasuna, plangintza eta prestakuntza.
Jarduera ekintzailean arriskua ebaluatzea.
Sektoreko berrikuntza eta garapen ekonomikoa.
Kultura ekintzailea gizarte-behar gisa.
Enpresaburuaren kontzeptua.
Ekintzaileen jarduna sektoreko enpresa bateko enplegatu gisa.
Ekintzaileen jarduna enpresaburu gisa.
Ekintzaileen arteko lankidetzak.
Enpresa-jardueran aritzeko eskakizunak.
Negozio-ideia lanbide-arloaren esparruan.
Kultura ekintzaileari lotutako jardunbide egokiak tituluari dagokion jarduera ekonomikoan eta toki-esparruan.
Izaera ekintzailea eta ekintzailetzaren etika baloratzea.
Ekintzailetzaren bultzatzaile gisa, ekimena, sormena eta erantzukizuna baloratzea.

2.- Enpresa-ideiak, ingurunea eta haien garapena

Enpresa-ideiak zehazteko tresnak aplikatzea.
Internet bidez, sektoreko enpresei buruzko datuak bilatzea.
Garatu beharreko enpresaren ingurune orokorra aztertzea.
Lanbide-arloko ereduak enpresa bat aztertzea.
Ahuleziak, mehatxuak, indarrak eta aukerak identifikatzea.
Merkatu-azterketaren ondorioetatik abiatuta, negozio-eredua ezartzea.
Erabakitako ideien gainean berrikuntza-ariketak egitea.
Enpresaren betebeharrak berariazko ingurunearekiko eta sozietate osoarekiko (garapen iraunkorra).
Lan-bizitza eta familia-bizitza bateragarri egitea.
Sektoreko enpresen erantzukizun soziala eta etikoa.
Merkatu-azterketa: ingurunea, bezeroak, lehiakideak eta hornitzaileak.
Enpresaren balantze soziala aintzat hartu eta baloratzea.
Genero-berdintasuna errespetatzea.
Enpresa-etika baloratzea.

3.- Enpresa baten bideragarritasuna eta abiaraztea

Marketin-plana ezartzea: komunikazio-politika, prezioen politika eta banaketaren logistika.
Produktzio-plana prestatzea.
Sektoreko enpresa baten bideragarritasun teknikoa, ekonomikoa eta finantzarioa aztertzea.
Enpresaren finantzaketa-iturriak aztertzea eta haren aurrekontua egitea.
Forma juridikoa hautatzea. Tamaina eta bazkide kopurua.
Enpresaburuaren kontzeptua. Enpresa motak.
Enpresa baten funtsezko elementuak eta arloak.
Zerga-arloa enpresetan.
Enpresa bat eratzeko administrazio-izapideak (ogasuna eta gizarte-segurantza, besteak beste).
Lanbide-arloko enpresentzako diru-laguntzak, bestelako laguntzak eta zerga-pizgarriak.

Enpresaren jabeek duten erantzukizuna.
Proiektuaren bideragarritasun teknikoa eta ekonomikoa zorrotz ebaluatzea.
Administrazioko eta legezko izapideak betetzea.

4.- Administrazio-funtzioa

Kontabilitate-informazioa aztertzea: diruzaintza, emaitzen kontua eta balantzea.
Dokumentu fiskalak eta lanekoak betetzea.
Merkataritza-dokumentuak betetzea: fakturak, txekeak eta letrak, besteak beste.
Kontabilitatearen kontzeptua eta oinarritzko ideiak.
Kontabilitatea, egoera ekonomikoaren irudi zehatz gisa.
Enpresen legezko betebeharrak (fiskalak, lanekoak eta merkataritzakoak).
Dokumentu ofizialak aurkezteko eskakizunak eta epeak.
Sortutako administrazio-dokumentuei dagokienez, antolamendua eta ordena baloratzea.
Administrazioko eta legezko izapideak betetzea.

14. lanbide-modulua: Lantokiko prestakuntza
Kodea: 0023
Kurtsua: 2.a
Traupena: 360 ordu
Baliokidetasuna ECTS kredituetan: 22

A) Ikaskuntzaren emaitzak eta ebaluazio-irizpideak

1.- Enpresaren egitura eta antolamendua identifikatzen ditu, eta horiek enpresak egiten duen zerbitzu motarekin erlazionatzen ditu.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Merkatuaren ezaugarriek (bezeroak, hornitzaileak eta zerbitzuak, besteak beste) enpresaren jardueretan duten eragina interpretatu du.
- b) Produkzioaren testuinguruan enpresaren egoera zein den jakiteko bidea ematen duten parametroen balioak interpretatu ditu (produktibitatearenak eta zerbitzuaren kalitatearenak, besteak beste).
- c) Zerbitzugintza garatzeko lan-prozedurak identifikatu ditu.
- d) Zerbitzugintza aztertu eta gero, haren alderdi positiboak eta negatiboak finkatu ditu.
- e) Enpresaren jarduera behar bezala garatzeko giza baliabideen beharrezko kompetentziak baloratu ditu.
- f) Jarduera honetan ohikoenak diren hedabideak identifikatu ditu eta horien egokitasuna baloratu du.
- g) Enpresaren egiturak beste mota bateko enpresa-erakundeen aldean dituen abantailak eta eragozpenak adierazi ditu.

2.- Lanbide-jarduera garatzean ohitura etikoak eta lanekoak aplikatzen ditu, lanpostuaren eta enpresan ezarritako prozeduren arabera.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Aintzat hartu eta justifikatu ditu:
- Lanpostuan beharrezkoa den pertsonal- eta denbora-eskuragarritasuna.
 - Jarrera pertsonalak (puntueltasuna, enpatia...) eta profesionalak (lanposturako beharrezko ordena, garbitasuna, erantzukizuna...).
 - Jarrerazko eskakizunak lanbide-jarduerak dituen arriskuen prebentzioaren aurrean.
 - Lanbide-jardueraren kalitatearekin zerikusia duten jarrerazko eskakizunak.
 - Lan-taldearekiko harreman pertsonalen garrantzia.
 - Datuen babesa eta informazioaren isilpekotasuna errespetatzeak duen garrantzia.
 - Lan-talde barruko eta enpresan ezarritako hierarkiekiko harreman-jarrerak.
 - Lanaren esparruan egiten diren jardueren dokumentazioarekin zerikusia duten jarrerak.
 - Profesionalaren jardun egokiarekin lotuta, esparru zientifikoa eta teknikoa lan-munduratzeko eta berriro laneratzeko prestakuntza-beharrak.
- b) Profesionalaren jardun egokiarekin lotuta, esparru zientifikoa eta teknikoa lan-munduratzeko eta berriro laneratzeko etengabeko prestakuntzaren beharra baloratu du.
- c) Lanbide-jarduerak dituen arriskuen eta enpresaren arauen arabera erabili du norbera babesteko ekipamendua.
- d) Laneko arriskuen prebentzioari dagokionez lanbide-jardueran aplikatu beharreko arauak eta Laneko Arriskuen Prebentzioari buruzko Legearen oinarritzko alderdiak identifikatu ditu.
- e) Garatutako jardueretan, ingurumena errespetatzeko jarrera argia izan du, eta horrekin lotutako barruko eta kanpoko arauak aplikatu ditu.
- f) Lanpostua edo jarduera garatzeko eremua antolatuta, garbi eta oztoporik gabe mantendu du.
- g) Jasotako argibideak interpretatu eta bete ditu, eta zuzendu zaion lanaz arduratu da.
- h) Egoera bakoitzean ardura duen pertsonarekin eta taldekideekin komunikazio eta harreman eraginkorra ezarri du, eta haiekin tratu erraza eta zuzena du.
- i) Gainerako taldekideekin koordinatu da, eta edozein aldaketaren, behar garrantzitsuren edo ezustekoren berri eman du.
- j) Dagokion jardueraren garrantzia baloratu du. Zerbitzugintzaren barruan zuzendutako zereginetan izan diren aldaketetara eta eginkizun berrietara egokitu da.
- k) Edozein jarduera edo zereginetan, arauak eta prozedurak arduraz aplikatzeko konpromisoa hartu du.

3.- Haurrei zuzendutako jarduerak programatzen ditu. Horretarako, bera sartuta dagoen erakundea antolatzen duten dokumentuetan ezarritako jarraibideak betetzen ditu eta zentroko talde arduradunarekin lankidetzan aritzen da.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Lantokiaren berezko ezaugarriak eta bertan garatzen d(ir)en program(ar)enak identifikatu ditu.

- b) Programaren hartzaileei buruzko informazioa lortu du.
- d) Eskura dituen giza baliabideak eta materialak kontuan izanda, proposamen bat zehaztu du.
- d) Haurren ezaugarrietara egokitutako jarduerak proposatu ditu.
- e) Helburuekin eta hartzaileekin bat datozen esku hartzeko estrategiak hautatu ditu.
- f) Egin beharreko esku-hartzearen ebaluazioa diseinatu du.

4.- Haurrei zuzendutako jarduerak abiarazten ditu. Horretarako, programazioan ezarritako jarraibideak betetzen ditu eta haurren ezaugarrietara egokitzen ditu.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Esleitutako haur-taldearen ezaugarriak identifikatu ditu.
- b) Esleitutako testuinguruaren ezaugarriak zehaztu ditu, baliabide eta teknika egokiak erabilita.
- c) Espazioak antolatzeko, programazioan ezarritako irizpideei jarraitu die.
- d) Denbora banatzeko, programazioan ezarritako jarraibideak eta bakoitzaren erritmoak errespetatu ditu.
- e) Baliabideak aurreikusitako irizpide metodologikoen arabera hautatu ditu.
- f) Estrategia metodologikoak aplikatu ditu.
- g) Adeitasun eta konfiantzazko giroa lortu du.
- h) Gatazkak kudeatzeko estrategiak aplikatu ditu.
- i) Gertaeren aurrean behar bezala erantzun du.
- j) Jardueraren kontrola eta jarraipena egin du.

5.- Programak eta jarduerak ebaluatzen ditu, lan-taldean esku hartzen du, eta prozesuan eta esku-hartzean kalitatea ziurtatzen du.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Ebaluazio-jarduerak eta horiek aplikatzeko uneak zehaztu ditu.
- b) Lan-ingurunea ebaluatu du, eta enpresaren antolamendu- eta funtzionamendu-esparruan lan-harremanak identifikatu ditu.
- c) Ezarritako ebaluazio-tresnak aplikatu ditu, eta, beharrezkoa izan denean, proiektua, jarduera edo berorren esku-hartzea aldatu du.
- d) Ebaluazio-txostenak prestatu ditu. Horietan, bere esku-hartzearen ondorioz hurrengan izandako aldaketak jasotzen ditu.
- e) Bildutako informazioa antolatzeko, ezarritako bideei jarraitu die.
- f) Bildutako informazioa jakinarazi du eta, horri esker, lan-taldeak erabakiak hartu ahal izan ditu.
- g) Berorren esku-hartzeari buruz egindako gogoetan, garatutako ezaqupenak, trebetasunak eta jarrerak aplikatu izana baloratu du.

III. ERANSKINA

GUTXIENeko ESPAZIOAK ETA EKIPAMENDUAK

1. atala.- Espazioak

Prestakuntza-espazioa	Azalera (m ²) 30 ikasle	Azalera (m ²) 20 ikasle
Balio anitzeko gela	60	40
Gizarte- eta kultura-zerbitzuetako lantegia	120	90

2. atala.- Ekipamenduak

Prestakuntza-espazioa	Ekipamendua
Balio anitzeko gela	Ikus-entzunezko tresneria Sarean instalatutako PCak, bideo-proiektagailua eta Internet
Gizarte- eta kultura-zerbitzuetako lantegia	Ikus-entzunezko tresneria Sarean instalatutako PCak, proiektzio-kanoiak eta Internet Argiztapen eszenikorako oinarritzko ekipoa Lehen laguntzetako manikiak (heldua eta haurtxoa) Haurren zaintza, higiene eta elikadurarako instalazioak eta materialak Psikomotrizitateko materiala Jolas egituratuetako materiala Adierazpen erritmiko-musikalerako materiala Adierazpen dramatikorako materiala Antzezen-materiala Adierazpen plastikorako materiala Arrazoibide logiko-matematikorako materiala Ahozko adierazpenerako materiala Sentsopertzepziorako materiala

IV. ERANSKINA

IRAKASLEAK

1. atala.- Irakasleen espezialitateak eta irakasteko eskumena
Haur Hezkuntzako heziketa-zikloko lanbide-moduluetan

Lanbide-modulua	Irakasleen espezialitatea	Kidegoa
-----------------	---------------------------	---------

0011 Haur- hezkuntzaren didaktika	Gizarte esku-hartzea	Euskal Autonomia Erkidegoko Bigarren Irakaskuntzako katedradunak Euskal Autonomia Erkidegoko Bigarren Irakaskuntzako irakasleak
0012 Haurraren autonomia pertsonala eta osasuna	Gizartearentzako zerbitzuak	Euskal Autonomia Erkidegoko Lanbide Heziketako irakasle teknikoak
0013 Haur-jolasa eta bere metodologia	Gizartearentzako zerbitzuak	Euskal Autonomia Erkidegoko Lanbide Heziketako irakasle teknikoak
0014 Adierazpena eta komunikazioa	Gizartearentzako zerbitzuak	Euskal Autonomia Erkidegoko Lanbide Heziketako irakasle teknikoak
0015 Garapen kognitiboa eta motorra	Gizarte esku-hartzea	Euskal Autonomia Erkidegoko Bigarren Irakaskuntzako katedradunak Euskal Autonomia Erkidegoko Bigarren Irakaskuntzako irakasleak
0016 Garapen sozioafektiboa	Gizarte esku-hartzea	Euskal Autonomia Erkidegoko Bigarren Irakaskuntzako katedradunak Euskal Autonomia Erkidegoko Bigarren Irakaskuntzako irakasleak
0017 Gizarte- trebetasunak	Gizarte esku-hartzea	Euskal Autonomia Erkidegoko Bigarren Irakaskuntzako katedradunak Euskal Autonomia Erkidegoko Bigarren Irakaskuntzako irakasleak
0018 Familiekin lankidetzan aritzea eta arrisku sozialean dauden adingabeei arreta eskaintzea	Gizarte esku-hartzea	Euskal Autonomia Erkidegoko Bigarren Irakaskuntzako katedradunak Euskal Autonomia Erkidegoko Bigarren Irakaskuntzako irakasleak

0019 Hurrei arreta eskaintzeko proiektua	Gizarte esku-hartzea	Euskal Autonomia Erkidegoko Bigarren Irakaskuntzako katedradunak Euskal Autonomia Erkidegoko Bigarren Irakaskuntzako irakasleak
	Gizartearentzako zerbitzuak	Euskal Autonomia Erkidegoko Lanbide Heziketako irakasle teknikoak
0020 Lehen laguntzak	Osasun eta laguntzako prozedurak Irakasle espezialista	Euskal Autonomia Erkidegoko Lanbide Heziketako irakasle teknikoak
E200 Ingeles teknikoa	Ingelesa	Euskal Autonomia Erkidegoko Bigarren Irakaskuntzako katedradunak Euskal Autonomia Erkidegoko Bigarren Irakaskuntzako irakasleak
0021 Laneko prestakuntza eta orientabidea	Laneko prestakuntza eta orientabidea	Euskal Autonomia Erkidegoko Bigarren Irakaskuntzako katedradunak Euskal Autonomia Erkidegoko Bigarren Irakaskuntzako irakasleak
0022 Enpresa eta ekimen sortzailea	Laneko prestakuntza eta orientabidea	Euskal Autonomia Erkidegoko Bigarren Irakaskuntzako katedradunak Euskal Autonomia Erkidegoko Bigarren Irakaskuntzako irakasleak
0023 Lantokiko prestakuntza	Gizarte esku-hartzea	Euskal Autonomia Erkidegoko Bigarren Irakaskuntzako katedradunak Euskal Autonomia Erkidegoko Bigarren Irakaskuntzako irakasleak

	Gizartearentzako zerbitzuak	Euskal Autonomia Erkidegoko Lanbide Heziketako irakasle teknikoak
--	-----------------------------	---

edo araudian ager daitekeen beste edozein irakasle-espezialitate.

2. atala.- Titulazio baliokideak irakaskuntzaren ondorioetarako

Kidegoak	Espezialitateak	Titulazioak
Euskal Autonomia Erkidegoko Bigarren Irakaskuntzako katedradunak	Laneko prestakuntza eta orientabidea	Enpresa-zientzietan diplomaduna. Lan-harremanetan diplomaduna. Gizarte-lanean diplomaduna. Gizarte-hezkuntzan diplomaduna. Kudeaketa eta administrazio publikoan diplomaduna.
Euskal Autonomia Erkidegoko Bigarren Irakaskuntzako irakasleak	Gizarte esku-hartzea	Irakaslea, espezialitate guztietan. Gizarte-hezkuntzan diplomaduna. Gizarte-lanean diplomaduna.

edo araudian ager daitekeen beste edozein titulazio.

3. atala.- Titulua osatzen duten lanbide-moduluak emateko beharrezko titulazioak titulartasun pribatuko nahiz publikoko ikastetxeentzat eta hezkuntzakoaz bestelako administrazioetako ikastetxeentzat

Lanbide-moduluak	Titulazioak
0011 Haur-hezkuntzaren didaktika	Pedagogian lizentziaduna. Psikologian lizentziaduna. Psikopedagogian lizentziaduna. Irakaslea, espezialitate guztietan.
0015 Garapen kognitiboa eta motorra	Gizarte-hezkuntzan diplomaduna. Gizarte-lanean diplomaduna.
0016 Garapen sozioafektiboa	
0017 Gizarte-trebetasunak	
0018 Familiekin lankidetzan aritzea eta arrisku sozialean dauden adingabeei arreta eskaintzea	
0019 Haurrei arreta eskaintzeko	

proiektua	
0012 Haurraren autonomia pertsonala eta osasuna	Pedagogian lizentziaduna. Psikologian lizentziaduna. Psikopedagogian lizentziaduna. Irakaslea, espezialitate guztietan.
0013 Haur-jolasa eta bere metodologia	Gizarte-hezkuntzan diplomaduna. Gizarte-lanean diplomaduna.
0014 Adierazpena eta komunikazioa	
0019 Hurrei arreta eskaintzeko proiektua	
0020. Lehen laguntzak	Medikuntzan lizentziaduna. Erizaintzan diplomaduna.
E200 Ingeles tekniko	Ingeles filologian lizentziaduna
0021 Laneko prestakuntza eta orientabidea	Zuzenbidean lizentziaduna. Enpresen administrazio eta zuzendaritzan lizentziaduna. Zientzia aktuarial eta finantzarioetan lizentziaduna. Politika- eta administrazio-zientzietan lizentziaduna. Lanaren zientzietan lizentziaduna. Ekonomian lizentziaduna. Psikologian lizentziaduna.
0022 Enpresa eta ekimen sortzailea	Soziologian lizentziaduna. Industria-antolamenduko ingeniaria. Enpresa-zientzietan diplomaduna. Lan-harremanetan diplomaduna. Gizarte-hezkuntzan diplomaduna. Gizarte-lanean diplomaduna. Kudeaketa eta administrazio publikoan diplomaduna.

edo araudian ager daitekeen beste edozein titulazio.

V. ERANSKINA

URRIAREN 3KO 1/1990 LEGE ORGANIKOAREN BABESEAN EZARRITAKO LANBIDE MODULUEN ETA MAIATZAREN 3KO 2/2006 LEGE ORGANIKOAREN BABESEAN EZARRITAKOEN ARTEKO BALIOZKOTZEAK

"Haur Hezkuntza" heziketa-zikloko lanbide moduluak (LOGSE 1/1990)	"Haur Hezkuntza" heziketa-zikloko lanbide moduluak (LOE, 2/2006)
Haur-hezkuntzaren didaktika	0011 Haur-hezkuntzaren didaktika
Autonomia pertsonala eta osasuna	0012 Haurraren autonomia pertsonala eta osasuna
Jolasaren metodologia	0013 Haur-jolasa eta bere metodologia
Adierazpena eta komunikazioa	0014 Adierazpena eta komunikazioa
Garapen kognitiboa eta motorra	0015 Garapen kognitiboa eta

	motorra
Garapen sozioafektiboa familiekin lankidetzan arituz	0016 Garapen sozioafektiboa
Talde-dinamika eta -animazioa	0017 Gizarte-trebetasunak
Lantokiko prestakuntza	0021 Lantokiko prestakuntza

VI. ERANSKINA

KONPETENTZIA ATALEN ETA MODULUEN ARTEKO EGOKITASUNA (HORIEK BALIOZKOTZEKO), ETA LANBIDE MODULUEN ETA KONPETENTZIA ATALEN ARTEKO EGOKITASUNA (HORIEK EGIAZTATZEKO)

1. atala.- Ekainaren 19ko 5/2002 Lege Organikoaren 8. artikuluan ezarritakoaren arabera egiaztatzen diren konpetentzia-atalen egokitasuna lanbide-moduluekin

Konpetentzia-atala	Lanbide-modulua
UC1027_3: Hezkuntza-komunitatearekin harreman arinak ezartzea eta harreman horiei eustea, eta familiekin, hezitzaile-taldearekin eta bestelako profesionalekin koordinatzea.	0017 Gizarte-trebetasunak
UC1028_3: Ikastetxerako eta haur-taldeentzako hezkuntzako esku-hartze prozesuak programatu, antolatu eta ebaluatzea.	0011 Haur-hezkuntzaren didaktika
UC1029_3: Autonomian eta osasunean ohiturak hartzeko eta trebatzeko programak, arrisku-egoeretan esku hartzeko beste programa batzuk garatzea.	0012 Haurraren autonomia pertsonala eta osasuna
UC1030_3: Haurren jardueraren eta garapenaren ardatz gisa, jolas-egoerak sustatu eta abian jartzea.	0013 Haur-jolasa eta bere metodologia
UC1031_3: Hazkunde pertsonalerako eta profesionalerako bitarteko gisa, haurraren adierazpen- eta komunikazio-baliabideak garatzea.	0014 Adierazpena eta komunikazioa
UC1032_3: Objektuak ukituta, eta haurren arteko eta helduekiko harremanen bidez ingurunea miatzea errazten duten ekintzak garatzea.	0016 Garapen sozioafektiboa 0018 Familiekin lankidetzan aritzea eta arrisku sozialean dauden adingabeei arreta eskaintzea
UC1033_3: Ikaskuntzak zehaztu, sekuentziatu eta ebaluatzea, eta zero eta sei urte bitarteko haurraren garapenaren testuinguruan interpretatzea.	0015 Garapen kognitiboa eta motorra

2. atala.- Titulu honetako lanbide-moduluaren egokitasuna konpetentzia-atalekin, horiek egiaztatzeko

Lanbide-modulua	Konpetentzia-atala
0017 Gizarte-trebetasunak	UC1027_3: Hezkuntza-komunitatearekin harreman arinak ezartzea eta harreman horiei eustea, eta familiekin, hezitzaile-taldearekin eta bestelako profesionalekin koordinatzea.
0011 Haur-hezkuntzaren didaktika	UC1028_3: Ikastetxerako eta haur-taldeentzako hezkuntzako esku-hartze prozesuak programatu, antolatu eta ebaluatzea.
0012 Haurraren autonomia pertsonala eta osasuna 0018 Familiekin lankidetzan aritzea eta arrisku sozialean dauden adingabeei arreta eskaintzea	UC1029_3: Autonomian eta osasunean ohiturak hartzeko eta trebatzeko programak, arrisku-egoeretan esku hartzeko beste programa batzuk garatzea.
0013 Haur-jolasa eta bere metodologia	UC1030_3: Haurren jardueraren eta garapenaren ardatz gisa, jolas-egoerak sustatu eta abian jartzea.
0014 Adierazpena eta komunikazioa	UC1031_3: Hazkunde pertsonalerako eta profesionalerako bitarteko gisa, haurraren adierazpen- eta komunikazio-baliabideak garatzea.
0016 Garapen sozioafektiboa 0018 Familiekin lankidetzan aritzea eta arrisku sozialean dauden adingabeei arreta eskaintzea	UC1032_3: Objektuak ukituta, eta haurren arteko eta helduekiko harremanen bidez ingurunea miatzea errazten duten ekintzak garatzea.
0015 Garapen kognitiboa eta motorra	UC1033_3: Ikaskuntzak zehaztu, sekuentziatu eta ebaluatzea, eta zero eta sei urte bitarteko haurraren garapenaren testuinguruan interpretatzea.